

Шестиугольное обучение как средство развития критического мышления на занятиях по финансовой грамотности

Формирование критического мышления – одна из актуальнейших задач современного обучения. Чем должен овладеть ученик, чтобы стать функционально грамотным, выходя из начальной школы? Прежде всего – умением учиться. Одна из новых технологий, которая актуальна в практике педагогов – это технология развития критического мышления. Она развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Критическое мышление – навык, который помогает ребёнку понимать, для чего он учится.

В содержании функциональной грамотности финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

На занятиях по финансовой грамотности с целью формирования критического мышления можно широко применять метод шестиугольного обучения. Данный метод эффективен на любом этапе занятия: при усвоении нового материала, закреплении пройденного, обобщении изученного ранее. Также данный подход может применяться во внеурочной деятельности. Он позволяет пробудить у учащихся интерес к предмету в целом, и к теме урока, в частности, пробудить в нем исследовательскую активность, творческий настрой. Благодаря данному методу, педагогом создаются условия для освоения нового материала (с опорой на уже освоенные знания), его творческого осмысления и обобщения.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны представить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Учащиеся, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. В данном контексте важным является тот факт, что итоговый продукт деятельности заранее не известен, что в полной мере создает условия для проявления учащимися «свободы слова» и «свободы выбора» при решении поставленных задач, делая тем самым процесс персонализированным, или личностно-значимым.

Шестиугольники вырезаются из бумаги по определенному шаблону. Их размер может быть произвольным: если это демонстрационный материал - лучше сделать их крупными, если гексы содержат материал для индивидуальной работы, работы в парах или в группах - они могут быть небольшими.

Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям, которые учащимся необходимо установить, соединив карточки. Соединённые вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.

Вариантов использования данного приема достаточно: вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть

разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое; оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний; гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, связанных с изучением вопросов культуры.

Обучаемым предлагается распределить гексы, расположенные хаотично, с обозначением отдельных финансовых потоков семьи, по граням гексов, обозначающих обобщающие понятия. Допустим, на гексах с финансовыми потоками обозначены следующие понятия: питание, стипендия, пенсия, одежда, проезд, зарплата мамы, квартплата, зарплата папы, пособия на ребенка, лечение, дивиденды по акциям (см.Рис. 1).

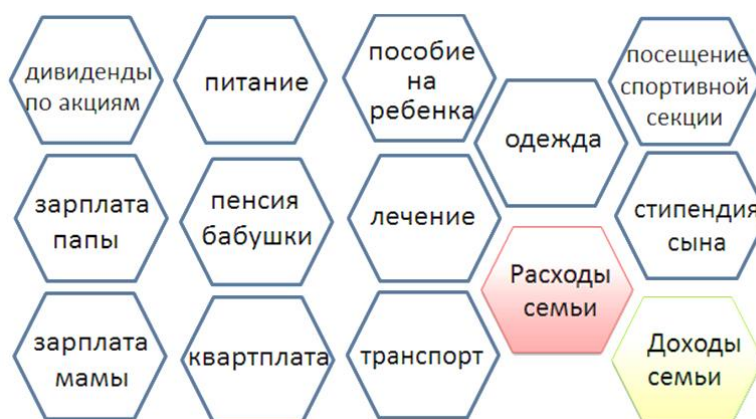


Рис.1. Пример расположения гексов

Обобщающими понятиями для данных гексов будут расходы и доходы семьи (см.Рис.2.). Такое задание может быть выполнено по вариантам, в парах, в группах.



Рис.2. Готовый вариант раскладки гекса

Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать организацию работы в группах, парах, индивидуально, интерактивность, наглядность, эффективную систематизацию материала, реализацию деятельностного и дифференцированного подходов к обучению, активизацию учащихся, достижение включенности каждого ребенка в работу на уроке. Среди минусов шестиугольного обучения можно отметить, что подготовительный этап занимает много времени.

В процессе реализации метода шестиугольного обучения повышается познавательный интерес у учащихся. Дети учатся анализировать учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств. Данный метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

Список литературы

1. Практика использования технологии шестиугольного обучения на уроках финансовой грамотности - URL: <https://znanio.ru/pub/2236> (дата обращения: 12.10.2025). - Режим доступа: Знанию - образовательная платформа для педагогов, родителей, школьников. - Текст: электронный.
2. Сафронова О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

