

Родительское собрание на тему : «Формирование трудолюбия у дошкольников»

Задачи: систематизировать знания родителей о том, как привить основные трудовые навыки ребенку; формировать интерес к тесному взаимодействию между детским садом и семьей.

1. Анкетирование родителей по данной теме.
2. Опрос детей.

План проведения собрания:

1. Анализ анкет родителей и ответов детей.
2. Предложить родителям вспомнить пословицы о труде.
3. Доклад на тему: «*Формирование трудолюбия у дошкольников*»
4. Разбор педагогических ситуаций.
5. Подведение итогов на конец учебного года (информирование родителей об успехах и достижениях каждого ребенка).

Ход собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нам очень приятно, что вы нашли время и посетили наше родительское собрание. Сегодня мы будем говорить на тему: «*Формирования трудолюбия у дошкольников*».

Анализ анкет.

- Давайте вспомним пословицы о труде:

Пословицы о труде

Труд человека кормит, а лень портит

Кто любит трудиться, тому на месте не сидится

Скучен день до вечера, коли делать нечего

Полениться – и хлеба лишиться

Терпение и труд все перетрут

Умелые руки не знают скуки

Работе время, а потехе час

Судят не по словам, а по делам

Без труда не вынешь и рыбку из пруда

Что делано наспех, то и сделано насмех

Дело мастера боится

Было бы терпенье – будет и уменье

Доклад.

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

К. Д. Ушинский.

Трудолюбие – это важное качество, помогающее сформировать цельную личность. Трудовое воспитание в общем воспитании дошкольника играет немаловажную роль, ведь если ребенок не привык трудиться, его ждут серьезные трудности. Как правильно, ненавязчиво привить малышу основные трудовые навыки, которые помогут в дальнейшем сформировать стойкие привычки.

Первые трудовые навыки должны быть привиты малышу в семье. В первую очередь трудовое воспитание дошкольника должно проходить в игровой увлекательной форме. Родители ненавязчиво могут предложить уже трехлетнему малышу помочь сделать несложную работу, например, собрать вместе с мамой, папой, старшим братом или сестрой игрушки, протереть пыль. У детей постарше уже могут быть трудовые обязанности, например, повесить аккуратно свою одежду, убрать свое рабочее место после ручного труда, игрушки, покормить животных и т. д. За все достижения ребенка необходимо поощрять и хвалить. **Трудовое** воспитание должно проходить на позитивной волне.

От природы ленивых детей нет, в каждом можно воспитать трудолюбие. Какую работу мы выполняем с интересом? Знакомую нам и привлекательную. Значит надо научить ребенка, каким-то общим действиям облегчающими труд, делая его привлекательным и осмысленным. Ставить цель труда, выбирать наиболее рациональный способ достижения, оценивать результат своей деятельности – вот, прежде всего, чему надо научить в процессе воспитания трудолюбия.

Наши маленькие детишки - большие «почемучки». Им все интересно знать. А как часто мы спрашиваем у них: «почему?», «зачем?», «для чего?», ведь именно эти вопросы помогают ребенку осмыслить цель и дать объяснение действиям, вырабатывая привычку обдуманно действовать. Ваш ребенок разобрал игрушку? Спросите его, зачем он это сделал. Вероятнее всего, он ответит, что интересно было посмотреть, что внутри. Интерес и цель побудили к действиям. А вы поставьте другую задачу: «Сможешь ли ты ее собрать, чтобы она двигалась, как раньше?» Пусть он попробует. Конечно, сразу не получится, но ребенок испытает не только разрушительный азарт, но и созидательный.

А как же сделать труд привлекательным? И возможно ли воспитать трудолюбие? Основным способом для дошкольников является

игра. Ведь мир познается в игре. Вы занялись уборкой - превратите эту деятельность, к примеру, в фирму «Уют», где руководителем будет мама, а сотрудником сын или дочь. А на кухне Вы снова выполняете вместе работу, только теперь в качестве шеф-повара и поваренка. Привлекательность в том, что своим трудом ребенок помогает другим достигнуть цели. Впоследствии сознание необходимости, полезности своего труда будет побудительным стимулом к труду.

Дети чаще всего играют во взрослых, копируя то, что им приходится наблюдать. Они стараются подражать, тянутся к общению со старшими. И когда взрослые привлекают их к совместной игре – это окрыляет доверием.

Ваш ребенок никак не приучится убирать игрушки? Превратите уборку в игру. Машины заведем в гараж, куклы пойдут в детский сад, зверушки будут спать в зоопарке, карандаши, краски соберутся в мастерской. Наведение порядка в игровой **форме** воспринимается намного охотнее, чем постоянное «Убери». Ведь это **формирует** привычку каждой вещи находить свое место и, следовательно, заинтересованное отношение к самообслуживанию. Это один из способов воспитания ребенка **трудолюбивым**, аккуратным, **собранным**, терпеливым.

В больших семьях, где несколько детей, **трудовое** участие особенно велико, ведь здесь можно ухаживать за младшим братом или сестрой, помочь маме и т. д. Даже сами дети могут рассказать, как у них это получается: «*Мою братишке лицо и руки, даю ему кушать*»; «*Я хожу с Лялей гулять*»; «*Мы с младшим братом вместе играем, рисуем, гуляем*»; «*Я одеваю сестренку и мы идем на прогулку*»; «*Слежу за братиком, даю водички попить, помогаю купать*»; «*Мы с сестренкой играем, я вожу ее в коляске, пою ей песни, рассказываю сказки*». Отсюда сразу видно, что ребенок чувствует себя взрослее по отношению к младшим и считает, что это его долг ухаживать за ними.

Не стоит забывать, что кроме ухода за маленькими, **дошкольнику** хочется поиграть со своими сверстниками, где есть свои интересы, интеллектуальные потребности, игры и многое другое. Но не в коем случае не нужно обременять **дошкольника поручениями**, как только он почувствует ущемление в своих детских потребностях, у него пропадает какой либо интерес и даже меняется отношение к своим младшим братьям и сестрам.

Большую роль в воспитании ребенка занимает чтение, а затем обсуждение рассказов о **труде** людей разных профессий, стихов, сказок, в которых высмеивается лень и воспевается **трудолюбие**, например, «*Морозко*», «*Гуси-лебеди*» и т. д.

А самое главное, взрослые должны помнить, что они являются во всем примером своим детям. Дети вырастают **трудолюбивыми только в тех семьях**, где все привыкли **трудиться**. И закончить нашу беседу нам хотелось бы словами К. Д. Ушинского:

«Если вы удачно выберете **труд** и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Педагогические ситуации

Первая ситуация. Вале 6 лет, дома у нее есть свои обязанности, обычно она не забывает их выполнять. **Родители** строго контролируют дочь. Одна из обязанностей девочки - одевать и раздевать свою двухлетнюю сестренку перед прогулкой и после, перед сном (*в выходные дни и по вечерам*). Но как-то девочка забыла положить на батарею варежки сестренки и поставить на место сапожки. Мать рассердилась: «Я тебя приучу к порядку, будешь сегодня посуду после обеда мыть, и чтобы чисто вымыла, проверю!» Валя очень боится гнева **родителей и наказания**, поэтому покорно выполняет требования матери.

Вопрос: Как вы оцениваете методы воспитательного воздействия на Валю матери? Посильны ли обязанности, выполняемые Валей, для ее возраста? (Нельзя наказывать ребенка **трудом**, это не способствует воспитанию у ребенка желания **трудиться**, напротив, тормозит развитие **трудолюбия**. **Трудовые** обязанности должны быть посильными, соответствовать возрастным особенностям. Нужно создавать условия, чтобы работа была в радость. Контроль и требовательность должны быть в меру.)

Вторая ситуация. Шестилетняя Маша не любит убирать свои вещи и игрушки, а поручения мамы выполняет нехотя, небрежно, с оговорками «*Потом, уже некогда, спать пора*» и т. п.

- А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! – девочка явно гордиться своим поступком.

- Молодец! – говорит мама. – За это сегодня можешь не помогать мыть посуду.

Иногда мама освобождает дочь от **трудовых обязанностей** за то, что та слушалась бабушку, или за то, что старательно занималась в детском саду.

Вопрос: Целесообразно ли, по вашему мнению, применение такой **формы поощрения**, как освобождение ребенка от **трудовых поручений**? (Нет. Это тормозит воспитание **трудолюбия**, способствует проявлению лени, снижает чувство ответственности за выполнение постоянных обязанностей.)

Третья ситуация. Саше седьмой год, он живет с **родителями в деревне**. Вместе со старшим братом охотно помогает родным работать на огороде, ухаживать за домашними животными. Отец (*агроном*) приобщает детей к любимому делу: «Пошли в огород, подумаем, как будем картошку сажать. Низина у нас, много воды скапливается. Ну, думайте, думайте, как лучше сажать, у меня-то есть идея!» Первый вопрос к Саше как к младшему (*чтобы не повторял за братом*). Братья молчат. «Будем сажать картошку не в междурядьях, а вот так, на гребнях, чтоб не закисло при дождях». Сыновья полны внимания и, конечно, согласны с отцом.

Как-то вечером дома зашел разговор о предстоящем субботнике в детском саду. «Как думаешь, Саша, - спрашивает отец, что мы можем всей семьей сделать на субботнике?» Тут уж Саша не молчал, целый ряд работ перечислял для каждого. «*А все вместе давайте кусты сажать*». Все согласились. А мама добавила: «*Пусть это будет наш семейный подряд*».

Вопрос: Что вам кажется наиболее ценным, интересным в опыте общения взрослых (*особенно отца*) с детьми, что оно дает для развития ребенка, его **трудовой подготовки**? (Наиболее благоприятные для воспитания условия - дружеские отношения между взрослыми и детьми, единство взглядов **родителей на воспитание**, содержательное общение с детьми, которое развивает их в нравственном и умственном отношении. **Родители** развивают не только привычку к **труду**, развивают самостоятельность, инициативу в суждениях, делах).

Анкета для родителей

1. С какого возраста нужно начинать **формировать трудовые навыки у ребенка**? ____

2. Привлекаете ли Вы своего ребенка к **труду дома**? ____

3. Какие поручения Вы ему даете? ____

4. Есть ли у Вашего ребенка свои обязанности? Какие? ____

5. Как Вы поступаете:

если ребенок не заканчивает начатое дело (*устал, отвлекся и т. д.*)

если не хочет выполнять поручения, свои обязанности ____

6. Какие черты могут воспитываться, по Вашему мнению, у ребенка в процессе **посильного труда**? ____

7. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе? ____

8. Читаете (*рассказываете*) ли Вы ребенку о людях разных профессий?

Вопросы к детям

1. Нравиться ли тебе **трудиться**, помогать? Почему?

2. Расскажи, пожалуйста, как ты **тудишься дома**? Что делаешь?

3. Если к тебе домой придет друг, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его поучил? Почему именно этой?

4. Если мальчику или девочке говорят: «*Ты очень хорошо потрудился*» - что это значит, как ты думаешь?

5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа или ты устал, что будешь делать?

