Конспект занятия по обучению грамоте на тему «Звуки и буквы»

Цель: Сформировать у детей представление о звуках и буквах.

Задачи:

- Закрепить знания о звуках речи.
- Познакомить со звуками и буквами русского языка.
- Развивать связную речь.

Оборудование: Зайчик и Кот Учёный (игрушки), воздушный шар.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие: «Эхо»

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)

II. Основная часть

— Сегодня к нам на занятие пришли гости — Кот Учёный и Зайчик. Кот Учёный предлагает нам вместе с Зайчиком отправиться в путешествие в страну Азбуки, где живут буквы. Но путь в страну Азбуки лежит через страну Звуков. Эта страна невидимая и окружает нас повсюду: звуки нельзя увидеть, их можно только услышать и произнести.

— Закройте глаза и прислушайтесь. Какие звуки вы слышите? *(За дверью разговаривают, за окном шумят машины.)*

— Скажите, как сигналит машина? Как лают собаки, мяукают кошки? *(Дети воспроизводят звукоподражания.)*

— Всё, что вы сейчас произнесли, — это звуки. Звуком считается всё, что можно услышать и произнести. Мы узнаем, какие бывают звуки речи, как они возникают, как произносятся и как дружат друг с другом. А ещё мы узнаем, что звуки обозначаются буквами.

- Что помогает нам произносить эти звуки? (Зубы, губы, язык.)

— Давайте вспомним, куда мы с вами отправимся? *(В страну Азбуки.)*

— А через какую страну нужно проехать, прежде чем попасть в страну Азбуки? *(Через страну Звуков.)*

1. Изучение нового материала

— Вы готовы путешествовать по стране Звуков? *(Да!)*

— Тогда давайте посадим Зайчика и Кота Учёного на воздушный шар и отправим наших друзей в путь.

— По дороге им встретились корова, овца, собака, петух и ворона. Зайчик решил проверить — действительно ли они в стране Звуков?

— Ребята, можно ли всё, что вы произнесли, назвать звуками? *(Можно.)*

— Значит, мы попали в страну Звуков.

2. Физминутка

Вот вариант физминутки, тематически связанной с занятием:

Раз, два, три, четыре, пять — Будем звуки изучать!

Ротик шире открываем, Громко звуки повторяем:

А — как птичка мы поём, О — surprised, мы рот округлим, У — как паровоз гудим, И — ржём, как лошадка, совсем.

Топнем, хлопнем, повернёмся, К Азбуке мы все вернёмся!

3. Продолжение

— Ребята, люди издают звуки речи, из них получаются слова. Звуки возникают при помощи органов артикуляции.

— Какие органы артикуляции вы знаете?

— А если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? *(Губы и щёки.)*

— Попробуйте плотно закрыть рот и произнести слово «здравствуйте», не открывая его. Сможете правильно произнести это слово с закрытым ртом? *(Нет.)*

— Правильно. А можно ли разговаривать без помощи губ, языка и зубов? *(Нельзя.)*

— Ребята, все звуки речи обозначаются буквами. Запомните: **звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и читаем.**

III. Итог занятия

— В какой стране живут звуки? А буквы?

— В какой стране очутились Зайчик и Кот Учёный по дороге в страну Азбуки?

— С помощью чего мы произносим звуки?

— Понравилось ли вам занятие? Что больше всего?