

## **Внеурочная деятельность в естественнонаучном образовании как основа развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников**

Для развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников, а именно формирования умений работы с информацией, необходимы новые подходы и образовательные технологии. Нужно организовать, а также направлять и развивать познавательную деятельность учеников, чтобы знания были результатом их поисков. Новые требования, которые предъявляются современными стандартами начального образования, не могут в полной мере реализоваться традиционными технологиями обучения, поэтому им нужны новые пути и средства. Внеурочная деятельность помогает преобразовать формы и средства обучения, развить интеллектуально-познавательные учебные действия у младших школьников, что позволяет решить данную проблему.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, которая организуется в рамках основной образовательной программы начального образования, наполняется новыми идеями и смыслами, а воспитательная система школы является обеспечением целостности и единства сфер обучения и внеурочной деятельности

Единое пространство деятельности школьника, в котором он осваивает знания и навыки, осознает свои ценности, самовыражается и саморазвивается – это и есть внеурочная деятельность в начальной школе.

В научной и психолого-педагогической литературе развиваются идеи и концепции, которые могут быть положены в основу теоретического осмысления проблемы развития интеллектуально – познавательных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Многие педагоги, ученые занимались изучением внеурочной деятельности. К ним относятся А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Н. А. Щукина и др.

Концепция развития универсальных учебных действий была разработана на основе системно – деятельностного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л.В. Занков) группой авторов: Г. В. Бурменским, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова. В ней раскрываются закономерности формирования УУД у детей на разных этапах возрастного развития[8].

Концептуальные основы начального естественнонаучного образования разрабатывались А.Я. Гердом, А. А. Вахрушевым, Н. Ф. Виноградовой, З. А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А. А. Плешаковым.

При большом арсенале способов развития интеллектуально - познавательных учебных действий, на практике выявляется отсутствие целостного подхода к выбору наилучших приёмов для обеспечения успешной адаптации и развития высокого уровня интеллектуально - познавательных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности [4].

Современная начальная школа является настоящим фундаментом, который помогает формировать учебную деятельность младшего школьника. Начальная школа формирует познавательную мотивацию, готовность и способность ребенка к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Главной задачей начальной ступени школьного обучения является развитие и усовершенствование универсальных учебных действий.

В развитии и становлении личности младшего школьника учебная деятельность играет ведущую роль. Именно поэтому педагог должен правильно и грамотно организовать учебный процесс, подбор и содержание заданий, методов и форм обучения для формирования учебных действий у школьников.

Учебная деятельность - ведущая форма жизнедеятельности младших школьников, она определяется как овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, как умение учиться, – т.е. «учить себя».

В соответствии с ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- обеспечивают возможность ученика самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [5].

Выделяются следующие блоки в составе основных видов универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию учебной деятельности, они отражают способность младшего школьника строить эту деятельность [3].

- Познавательные универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие успешность усвоения знаний, умений и навыков. Они направлены на поиск необходимой информации, структурирование информации и знаний, на выполнение знаково-символических действий, в том числе моделирования; на выбор способов решения задач.

- Коммуникативные универсальные учебные действия – это действия, которые способствуют получению навыков построения диалога и обеспечивают младшему школьнику быстро и правильно адаптироваться в обществе и позволяющие достигнуть желаемого результата при взаимодействии с социальным окружением.

- Личностные универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие определение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Основой для формирования и развития ключевых компетенций и для овладения умением учиться в примерной основной образовательной программе начального общего образования являются эти блоки.

Система приёмов, методов и способов познания, обеспечивающая интеллектуальное развитие младшего школьника, который учится учиться называется познавательными УУД. С их помощью учащиеся смогут применять полученные знания на практике, научиться владеть навыками интеллектуально-познавательного мышления, в том числе искать средства их достижения для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность открывает возможности для интеллектуально-познавательной деятельности в естественнонаучном образовании. С ее помощью младший школьник может не только удовлетворить разнообразные интересы в познании окружающей природы и сформировать мировоззрение, но и пробудить любовь к природе [1].

Согласно ФГОС НОО «внеурочная деятельность - это деятельностьная организация учащихся, отличная от урочного обучения». Это кружки, конференции, экскурсии, соревнования, проектные и исследовательские работы и другие формы деятельности.

Исходя из цели, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать такие задачи, как:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности и возможности детей в разных видах деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей детей.

А.В. Молчанова выделила *подходы* к организации внеурочной деятельности в начальной школе согласно психолого-педагогическим особенностям младших школьников и требованиями ФГОС НОО:

1. *Организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся начальных классов.* Этот

подход основан на понимании структуры внеурочной деятельности, т.е. по направлениям развития личности;

2. *Организация внеурочной деятельности в соответствии с основными чертами портрета выпускника основной школы.* Этот подход построен на основе портрета выпускника начальной школы, заявленного во ФГОС НОО;

3. *Организация внеурочной деятельности для достижения личностных результатов.* Подход построен на основе требований, установленных в ФГОС НОО, результатов обучающихся, освоивших образовательную программу начального образования;

4. *Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации младших школьников.* Подход основан на требованиях во ФГОС НОО к Программе воспитания и социализации обучающихся. На основе каждой из задач в этой Программе, может быть выстроена программа внеурочной деятельности [6].

Системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, что является актуальным в образовательном процессе в настоящее время.

Реализация системно-деятельностного подхода возможна с помощью применения:

- компьютерных технологий
- информационных технологий
- игровых технологий
- исследовательской деятельности
- проектной деятельности
- технологии образовательных квестов
- экскурсий

Естествознание включено в интегрированный предмет «Окружающий мир» в начальной школе, задачи которого:

1. формирование уважительного отношения к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны;
2. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [7].

Предмет «Окружающий мир» в полной мере поможет развить познавательную деятельность младших школьников, он формирует основы мировоззрения младшего школьника, обеспечивает возможностями для развития личности ребенка. Оживляет эмоционально-чувственную сферу учащихся, создает у учащихся интерес к родному краю, к истории, любовь к своей семье погружение в широкую природную и общественную среду [2].

Для формирования интеллектуального развития младших школьников во внеурочной деятельности педагогам необходимо:

- учитывать психолого-педагогические особенности и возможности развития интеллектуальной сферы младших школьников при подготовке к занятиям;
- продумывать содержание и методический инструментарий в формировании интеллектуальных учебных действий;
- использовать комплексный, системный подход в проведении занятий с применением современных технологий, которые отвечают всем требованиям ФНОС НОО;
- использовать интерактивные методы;
- использование на занятиях поисково-исследовательской деятельности в интеллектуальной направленности;
- использование творческих и проектных заданий, благодаря которым учитель и учащиеся становятся равноправными участниками

образовательного процесса, в результате чего они вступают в совместную деятельность по реализации образовательной цели;

- проводить целенаправленную работу по обучению учащихся приемам мыслительных операций, способствующих развитию логического мышления;

- проводить своевременную диагностику и коррекцию мышления младших школьников, способствующих наиболее успешному развитию приемов логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ).

Таким образом, в настоящий момент в условиях модернизации образования нужно выбирать современное содержание, средства, организационные формы и методы обучения, способствующие развитию интеллектуальной сферы младших школьников.

В содержании статьи нами были проанализированы основные психолого-педагогические понятия: «учебная деятельность», «универсальные учебные действия», «интеллектуально-познавательные учебные действия», «внеурочная деятельность».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность способствует развитию базового образования, а также придает этому процессу творческий характер и обеспечивает возможности для развития интеллектуальной сферы, познавательной активности. Иначе говоря, внеурочная деятельность – это ресурс, который позволит школе достичь нового качества образования.

Повышению уровня развития интеллектуальной сферы способствует систематическое применение современных методов и приемов в процессе внеурочной деятельности.

Позволяют развить интеллектуальные учебные действия применение на занятиях игровых технологий, проектных задач, технологий исследовательской деятельности, компьютерных технологий.

## Список использованных источников

1. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Ахтырский С.П. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: издательство ИП «Гаврилов В.Ю.», 2018 – 90 с.
3. Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo>. (дата обращения: 16.07.2019).
4. Горощенко В.П. и Степанов И.А. Методика преподавания природоведения. Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальности №2001. М., «Просвещение», 1977. – 158 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
6. Молчанова А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации. //Начальная школа. - 2015. - №8. - 46-52 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (стандарты второго поколения) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012.
8. Щеулова Е. А., Митичева Т. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Молодой учёный. — 2017. — №1. — С. 425-428. — URL <https://moluch.ru/archive/135/37749/> (дата обращения: 10.01.2023).