

Т.П. Файзулаева  
Лицей № 36 ОАО «РЖД»,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **Воспитание и развитие интеллектуальной и творчески развитой личности через организацию исследовательской деятельности учащихся**

**Аннотация:** исследовательская деятельность направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей. Её продукт – новое знание. Интеллектуально развитый ученик способен ставить цель, планировать задачи и находить разные способы решения. А для этого важно воспитывать в детях настойчивость, ответственность, самоуверенность и находчивость, развивать творческие, интеллектуальные способности. Исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию учащихся.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты, исследовательская деятельность, интеллект, творческий интеллект, фактический результат, образовательный результат, деятельностный результат, Case-study.

**T. P. Faizulaeva**  
**Lyceum № 36 JSCo “RZD”**  
**Irkutsk, Russia**

Education and development of intellectually developed personality through the organization of student research activity

**Summary:** Research activity is aimed at the contentment of cognitive and intellectual needs. It usually results in new knowledge. An intellectually developed student is capable of contemplating, planning objectives and finding diverse solutions. That is why it is important to cultivate in your students some vital qualities such as persistence, responsibility, self-confidence and resourcefulness as well as to develop their creativity and intellectuality. Thus, research activity contributes greatly to the overall development of a student.

**Keywords:** metasubjects results, research activity, intellect, creative intellect, factual result, educational result, activity result.

Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы выпускником является владение навыками познава-

тельной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладание способностью, быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. (3)

Если раньше ведущая функция учителя заключалась в трансляции знаний и способов познания, то в современной школе учитель, скорее всего, является разработчиком индивидуальных стратегий обучения учащихся.

При организации исследовательской деятельности учитель может выбрать себе роль куратора или тьютора, в зависимости от возможностей учащегося. Учителю необходимо владеть предметными, организационными, педагогическими компетенциями (способность организовать, поддерживать ученика без вмешательства в работу, уметь помочь в управлении временем, в самоорганизации).

Куратор помогает распределять время, решает организационные, технические вопросы, мотивирует, отвечает за достижение результата.

Тьютор отслеживает результат ученика, выявляет проблемы, оказывает необходимую помощь, помогает управлять собственным временем, оказывает помощь в самоорганизации, в профессиональной навигации, способствует развитию тех компетенций, которых не хватает при выполнении работы.

Тема исследовательской работы должна быть интересной, актуальной для ученика и учителя, понятной. При организации работы необходимо оценить знания, умения, навыки, которыми обладает ученик для выполнения работы. Учитель выбирает нагрузку и корректирует ее с учетом возможностей ученика, работа должна быть сложной, но выполняемой.

Основные компетенции, которыми должен владеть ученик: мыслительные, коммуникативные, организационные, личностные. Учитель должен определить сильные и слабые стороны ученика, оказать ему помощь в выполнении работы.

Человек может усваивать большой объем информации, но не весь. Срабатывает механизм биологической защиты от перегрузок. Интеллектом называют способность мозга организовать свою деятельность так, что вся содержащаяся в нем информация будет использоваться с максимальной эффективностью. (Кинякина О.) (1) Основная задача родителей, учителей научить ребенка анализировать окружающий мир, самостоятельно добывать знания, перерабатывать информацию, научить решать задачи. Исследовательская работа помогает воспитать в ребенке дисциплинированность, ответственность, креативность, самостоятельность, самоорганизованность.

Творческий интеллект, называемый многими специалистами творческим мышлением, оригинальностью, изобретательностью, является основой для любых новых идей. (2) Отличительным признаком интеллектуаль-

ного творчества является усовершенствование способов решения уже известных проблем.

Разработка, постановка эксперимента и его проведение один из этапов исследовательской работы. Ученик должен быть активным участником поиска необходимой информации в литературных источниках, в том числе нахождение, изучение и анализ методик проведения экспериментов. Учитель вместе с учеником обсуждает и составляет план проведения эксперимента, продумывает все этапы. Результат исследований никогда неизвестен.

Согласно академику Н.Н. Моисееву, интеллект – это, прежде всего, целеполагание, планирование ресурсов и построение стратегии достижения цели. При выполнении исследовательской работы задача учителя пройти по всем этапам исследования вместе с учеником и помочь ему при возникновении различных трудностей. Необходимо развивать интеллект ребенка — значит развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.

Фактическим результатом исследовательской деятельности являются новые знания. Образовательным результатом является: знакомство с предметной областью, самостоятельное изучение материала; использование знаний при анализе данных, проведении эксперимента. Деятельностный результат – способность осуществлять исследования, видеть результат, осваивать методы.

Р. Кеттел определил взаимосвязь интеллекта с настойчивостью, добросовестностью, самоуверенностью и находчивостью. (2) На протяжении всей работы учитель должен постоянно поддерживать ученика, хвалить, вселять уверенность. Похвала, позитивные переживания, положительные эмоции – необходимые факторы для мозговой активности. Мотивация – основа формирования необходимых качеств личности, главный фактор воспитания творческой личности.

Результат исследовательской работы можно оформить в виде стендового доклада, статьи в научном журнале, видеоролика. Стендовый доклад – это международная практика представления исследовательских данных. Стендовый доклад помогает рассказывать о своем исследовании, информация располагается по определенным правилам. Идеально подходит в качестве защиты работы для общительных учащихся. Перерабатывая информацию, ученик структурирует материал, составляет диаграммы, схемы, красиво оформляет, что также развивает творческие, интеллектуальные способности учащегося.

«Case-study» как исследовательский метод и метод обучения можно использовать в работе с учащимися во внеурочное время или в качестве домашнего задания. Кейс – это ситуация с множеством решений, он нужен для создания личного опыта, который переживается как личная история.

Создание Лэпбуков позволяет развивать творческие способности учащихся. Особая форма организации материала по изучаемой теме, это способ индивидуализации траекторий обучения. Лэпбук это папка с кармашками, окошками, всевозможными вкладками, в которую помещены материалы на одну тему.

Советский педагог В.П. Беспалько говорил, что “любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством”

### **Список используемой литературы**

1. Кинякина О.Н. и др. Мозг на 100 %. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив – тренинг по развитию суперспособностей/ О. Кинякина, Т. Захарова, П. Лем, Ю. Асосково, О. Овчинникова. - М.: Эксмо, 2009. - 848 с.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

### **Информация об авторе**

Файзулаева Татьяна Павловна - учитель биологии, высшей квалификационной категории, Лицей № 36 ОАО «РЖД», 664005, Иркутская область, гор. Иркутск, Профсоюзная ул., д. 3, e-mail: faiz-tatyana@yandex.ru