

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовили мастера производственного обучения ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Минобразования Чувашии, А.И. Замкова, А.Н. Никифорова.

Аннотация: в данной статье были рассмотрены способы использования дистанционного обучения в системе СПО. В статье представлены как основные преимущества, так и проблемы дистанционного обучения в СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, преподаватель, среднее профессиональное образование.

Пандемия и повсеместный карантин вынесли на поверхность такую форму учебы, как дистанционное обучение, которое сразу же показало возникшие проблемы и потребовало поиска на ходу их решения.

В системе среднего профессионального образования действующей сегодня, требуются кардинальные изменения, а именно новый уровень качества образования студентов, обновляется содержание компетенций, в учебный процесс внедряются инновационные технологии. Современная система образования стремится к непрерывности образования, которое привело к созданию новой формы образовательной деятельности - дистанционной.

Дистанционное обучение теперь воспринимается как нечто естественное, активно используется в системе СПО. В свою очередь, и многие студенты предпочитают такую форму обучения. Сегодня в системе отечественного образования, дистанционная форма обучения находится в стадии разработки и модернизации.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение эффективно решает следующие важные вопросы: знакомит и приобщает преподавателей, учителей из регионов к опыту и работе ведущих специалистов страны в области новых образовательных технологий. Получив необходимые знания, преподаватели могут передавать их непосредственно своим студентам.

Нельзя получить высокие результаты от дистанционного обучения без учета следующих условий: для студентов, обучающихся удалённо должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, преподаватели, обучающие дистанционно — должны иметь хорошие образовательные ресурсы, наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Рассмотрим основные достоинства и недостатки дистанционного обучения в системе СПО.

Преимущества:

1. Обучение в индивидуальном студенческом темпе, т.е. студентами материал усваивается с подходящей им скоростью, в зависимости от их навыков;

2. Доступность обучения - отсутствие зависимости от географического или временное местонахождение студента;

3. Гибкость обучения - студент самостоятельно может спланировать время для выполнения задания;

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;

- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования; дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;

- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

Во-первых, дистанционное обучение означает, что все студенты имеют высокую мотивацию и стремление к самосовершенствованию. Однако для большинства студентов это отсутствует, поэтому важно, чтобы преподаватели находили системы стимулирования мотивации для студентов.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Но не стоит забывать, что в мир информационных технологий, нам необходимо идти в ногу со временем и с развивающимися сферами.

Литература:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.