

Урок по химии в 8-ом классе.

Учитель МБОУ СОШ №31 г. Владикавказ Гагиева Ж.К.

Тема: Бинарные соединения. Гидриды, летучие водородные соединения.

Педагогическая цель	Продолжить формирование знаний о бинарных соединениях, умения составлять формулы химических веществ; сформировать представление о бинарных соединениях- гидридах – как о летучих водородных соединениях.
Тип, вид урока	Урок решения учебной задачи
Планируемые результаты(предметные)	Обучающийся <i>научится</i> пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение химических знаний в повседневной жизни; <i>будет знать</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ
Личностные результаты	<i>Будут сформированы:</i> мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные-научится: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. Познавательные – научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приёмы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные- научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
Понятия и термины	<i>Оксиды, вода, углекислый газ, негашённая известь, гидриды, хлороводород, аммиак, нашатырный спирт</i>
Оборудование	Аммиак, лабораторное оборудование
Образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://scholl-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05496af-69bd-11-db-bd13-0800200c9c08/?interface=catalog&class[]=50&subject[]=31 (далее: выбрать нужный раздел)

Организационная структура урока

Этап урока, цель	Методический приём	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6

<p>II.Актуализация опорных знаний урока.</p>	<p>Фронтальная беседа, фронтальный контроль</p>	<p>Активизирует знания, необходимые обучающимся для изучения нового материала. Осуществляет фронтальный и индивидуальный контроль. Организует самостоятельную работу по теме «Оксиды»</p>	<p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой</p>	<p>Вопросы учителя</p>
<p>III.Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Вводная беседа.</p>	<p><i>Мотивирует обучающихся к определению темы и к постановке познавательной цели урока. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока.</i></p>	<p>Понимают на слух рассказ учителя. Выдвигают свои идеи. Формулируют ответы. Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнение одноклассников.</p>	<p>Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Осуществляют взаимоконтроль. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанавливают причинно – следственные связи.</p>	
<p>IV.Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявление обучающимися новых знаний</p>	<p>Вводная беседа. Записи в рабочей тетради.</p>	<p><i>Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует индивидуальную работу с учебным материалом: - Аммиак. Я думаю, что вы не раз слышали об</i></p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами ЭОР, учебником; фиксируют в тетрадях новые термины и понятия.</p>	<p>Устанавливают причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию, заполняют таблицу</p>	<p>Фронтальный опрос совместно с рассказом учителя.</p>

	Работа по учебнику	<p>этом веществе. Что вам о нём известно? (Газ, используется для приготовления нашатырного спирта) - Используя текст учебника, заполните таблицу «Летучие водородные соединения» (См. ресурсный материал к уроку)</p>			
<p>V.Первичное закрепление изученного материала. Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	Лабораторная работа.	<p>Контролирует выполнение работы: Лабораторная работа №9 «Ознакомление со свойствами аммиака» (учебник с. 113) Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий). Устанавливает осознанность восприятия, первичное</p>	Выполняют лабораторную работу: знакомятся со свойствами аммиака; соблюдают технику безопасности; формулируют вывод.	Планируют свою деятельность для решения поставленной задачи, контролируют полученный результат. Оценивают промежуточные результаты и осуществляют саморегуляцию для повышения мотивации учебной деятельности	Наблюдают, письменный отчет о проделанной работе.

		<p>обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу необходимости и соблюдения правил техники безопасности в кабинете химии. Наводящими вопросами помогает выявить причинно – следственные связи между строением вещества и его физическими свойствами. Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников.</p>			
VI.Рефлексия учебной деятельности.	Фронтальная работа.	<p>- Что нового узнали на уроке? - Какие затруднения у вас возникли при работе с учебником?</p>	Осуществляют самоанализ деятельности	Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.	Устные ответы
VII.Подведение итогов. Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.	Закрепляющая беседа.	Оценивают работу обучающихся во время урока, комментирует оценки	Слушают учителя	Формулируют выводы на основе наблюдений, высказывают своё мнение и позицию.	Устные ответы

Ресурсный материал к уроку

Самостоятельная работа по теме «Оксиды.»»

Вариант 1	Вариант 2
<p>-Выпишите оксиды. Дайте название и определите, к какой группе оксидов относятся.</p> <p><i>NaNO₃, N₂O₅, KI, Al₂(SO₄)₃, K₃PO₄, H₂SO₃, Na₂CO₃, SO₃, ZnSO₄, Fe₂O₃, CaO, BaO, Li₂O, HCL, CO₂, CuO, Mg(NO₃)₂.</i></p>	<p>-Выпишите оксиды. Дайте название и определите, к какой группе оксидов относятся.</p> <p><i>NO₂, CaSO₄, Ba(OH)₂, SO₂, HNO₃, NaCl, Fe₂(SO₄)₃, MgO, KNO₃, Cu₂O, H₂CO₃, Al₂O₃, H₃PO₄, CrO, Zn(OH)₂, Mn₂O₇, Cl₂O</i></p>

Летучие водородные соединения

Формула	Название	Физические свойства	Применение

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
<i>N₂O₅ – оксид азота, кислотный.</i>	<i>NO₂ – оксид азота +4, кислотный.</i>
<i>SO₃ – оксид серы +6, кислотный.</i>	<i>SO₂ – оксид серы +4, кислотный.</i>
<i>Fe₂O₃ – оксид железа +3, амфотерный</i>	<i>MgO – оксид магния, основной.</i>
<i>CaO – оксид кальция, основной.</i>	<i>Cu₂O – оксид меди +1, основной.</i>
<i>BaO – оксид бария, основной.</i>	<i>Al₂O₃ – оксид алюминия, амфотерный.</i>
<i>Li₂O – оксид лития, основной.</i>	<i>CrO – оксид хрома +2, основной.</i>
<i>CO₂ – оксид углерода +4, кислотный.</i>	<i>Mn₂O₇ – оксид марганца +7, кислотный.</i>
<i>CuO – оксид меди +2, основной.</i>	<i>Cl₂O – оксид хлора +1, кислотный.</i>

Летучие водородные соединения.

Формула	Название	Физические свойства	Применение
<i>HCl</i>	Хлороводород	Бесцветный газ, тяжелее воздуха, хорошо растворим в воде (образуется соляная кислота)	Соляная кислота содержится в желудке, убивает бактерии.