

## *Конспект урока по теме «Путешествие по Австралии». 5 класс*

Технологическая карта урока.

**Ф.И.О. учителя:** Мутаева Эльвира Алиевна. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Сергокалинский район, село Сергокала, Республика Дагестан.

**Предмет:** география. **Класс:** 5 б

**Тема урока:** Путешествие по Австралии.

**Время реализации занятия :** 45 минут

**Технологии обучения:** элементы проблемного обучения

**Методы обучения, используемые на уроке:** словесные, наглядные, поисково-исследовательские.

**Тип урока:** усвоение новых знаний, урок – открытие.

**Цель урока:** Сформировать знания о закономерностях природы Австралии

**Задачи:** **Обучающие:** рассмотреть специфику географического положения, природы и населения материка. **Развивающие:** продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации. **Воспитательные:** показать уникальность природы и населения материка.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Определять ГП Австралии, прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка, показывать и называть элементы береговой линии Австралии, знать основные черты природы материка, основные закономерности их развития. Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.

**Личностные:** развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Методологическая база: учебник Е.М. Домогацких «География. Введение в географию» - 2016г., рабочая тетрадь к учебнику - 2016г., атлас «География. Введение в географию» 5-6 класс, «Русское слово», 2016г . контурные карты «География. Введение в географию» 5 класс «Русское слово», 2016г .

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Австралии, атлас, контурная карта, учебник, раздаточный материал, цветные карандаши, презентация. **Организация структуры урока.**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	1.Подготовка к уроку. 2.Постановка цели и задач урока. 3. Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Проверка готовности учеников к уроку, целеполагание. Учащиеся готовят рабочее место. Вступительное слово учителя.

<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Проверка домашнего задания по теме «Южная Америка». Используя ключевые слова, составьте рассказ о материке.</p> <p>Что мы изучали на прошлом уроке.</p> <p><b>Задание 1. Распределите объекты по материкам:</b></p> <p>1.Анды 2.Гималаи 3.Кордильеры 4. Восточно-Европейская равнина 5.Титикака 6. Байкал 7. Амазонка 8. Урал 9. мыс Доброй Надежды 10. вдп.Игуасу 11. оз.Виктория 12. вдп.Ниагарский 13. Миссисипи 14. Волга 15. Аконкагуа</p> <p><i>Ответ запишите цифрами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евразия – .....</li> <li>• Африка – .....</li> <li>• Северная Америка – .....</li> <li>• Южная Америка – .....</li> </ul> <p><b>Задание 2. Составьте устный рассказ (3 мин), используя ключевые слова.</b></p> <p><b>Группа 1.</b> Рассказ об особенностях географического положения Южной Америки. <b>Ключевые слова:</b> 18 млн. км<sup>2</sup>, четвёртое, вытянутый треугольник, Тихий и Атлантический океаны, Панамский перешеек.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы (<b>Приложение 1</b>- у всех учеников на парте – выполняют все три задания)</p> <p>После выполнения всех трех заданий меняют свои листочки с соседом по парте и проверяют задания друг друга согласно слайдам из презентации – <b>работа в паре. (слайд 2-8 из презентации).</b></p>
--	---	--

**Группа 2.** Рассказ об особенностях природы Южной Америки. **Ключевые слова:** **Анды, Амазонская низменность, Аконкагуа, Амазонка, Парана, 6960 м, влажный, Ориноко, Игуасу, Анхель.**

**Группа 3.** Рассказ об особенностях растительного и животного мира Южной Америки. **Ключевые слова:** **гевея, хинное дерево, помидоры, картофель, кукуруза, капибара, анаконда, арапайма, колибри.**

**Задание 3. Географический диктант**

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1.Евразия   | 5. Амазонка      |
| 2.Мак-Кинли | 6. Южная Америка |
| 3. Анхель   | 7.Килиманджаро   |
| 4.Нил       | 8. Уральские     |

**Вопросы:**

1. Вулкан в Африке? (7)
2. Самая длинная река мира? (4)
3. Горы, граница между двумя частями света Европой и Азией? (8)
4. Самый большой материк? (1)
5. Самая полноводная река мира? (5)
6. Горы Кордильеры,

	<p>высочайшая их вершина? (2)</p> <p>7. Самый влажный материк? (6)</p> <p>Самый высокий водопад мира (Южная Америка)? (3).<b>(слайд 2-8 из презентации).</b></p>	
<p>Физкультминутка. Релаксация.</p> <p>Австралийское радио начинает свои передачи с весьма необычных позывных.</p> <p>Каждое утро по радио звучит голос кукабарры. Этот звук призван всем просыпающимся людям придать хорошее настроение на весь день.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся прослушать голос кукабарры. Австралийское радио начинает свои передачи с весьма необычных позывных.</p> <p>Каждое утро по радио звучит голос кукабарры. Этот звук призван всем просыпающимся людям придать хорошее настроение на весь день.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своих ощущениях во время прослушивания и выполняют зарядку.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Ведётся работа с маршрутным листом, который есть у каждого ученика.</p> <p><i>Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек Здесь живёт немало: Белки, крысы, кенгуру</i></p>	<p>Сообщается тема урока. Тема записывается в маршрутном листе. Организация поисковой деятельности учащихся. Учитель координирует работу на уроке, организует работу в парах.</p> <p><b>Слайд 9- 55 из</b></p>

	<p style="text-align: center;"><i>И медведь коала. Вот ехидна, утконос — Только здесь встречаются, Попугаи, лирохвост На ветвях качаются.</i></p>	<p><b>презентации.</b></p>
<p>Релаксация. (под музыку – звучит песня Земфиры – «Австралия»)</p>	<p>Составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».</p> <p><i>Синквейн</i> (от фр. <i>cinquains</i>, англ. <i>cinquain</i>) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.</p> <p>Правила составления синквейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• <i>первая строка</i> — существительное;</li> <li>•• <i>вторая строка</i> — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;</li> <li>•• <i>третья строка</i> — три глагола, описывающие действия в рамках темы;</li> <li>•• <i>четвёртая строка</i> — предложение из 4-х слов (выражающее чувство);</li> <li>•• <i>пятая строка</i> — существительное, одно слово.</li> </ul> <p><i>Пример</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• <i>Австралия.</i></li> </ul>	<p>Выполняя данное задание работают в парах, составляя синквейн используя слова из рубрики «Ключевые слова»</p> <p><b>Слайд 55- 56 из презентации.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•• <i>Маленькая, засушливая.</i></li> <li>•• <i>Поражает, интересуется, восхищает.</i></li> <li>•• <i>Удивляет уникальный животный мир.</i></li> <li>•• <i>Мечта.</i></li> </ul>	
Домашнее задание	Параграф 25, задание на к/к «от теории к практике».	Записывают домашнее задание в дневниках
Выставление оценок		

### Маршрутный лист

Ф.И.: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Наш маршрут: **Сергокала — Австралия**. Ответив на каждой остановке на поставленные вопросы, вы можете продолжать путешествие.

- Сергокала – Махачкала – г.Ростов-на-Дону (1 остановка)

- Азовское - Чёрное и Средиземное моря - г.Каир (2 остановка)

- Красное море – Аденский залив – Индийский океан – о. Шри-Ланка (3 остановка)

- о. Суматра – о.Ява – о.Новая Гвинея – Австралия (4 остановка).

**Задание группам. На контурной карте** проложить маршрут нашего путешествия, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружком и номером остановки. **Максимальное количество баллов - 5.**

**1 остановка. Дополните предложения. Максимальное количество баллов - 5.**

1. Австралию омывают океаны: с запада \_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_.

2. Относительно экватора Австралия находится \_\_\_\_\_.

3. Ближайшие материки к Австралии- это \_\_\_\_\_

4. Австралия по площади самый \_\_\_\_\_ материк.

5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются

\_\_\_\_\_.

**2 остановка.** На контурной карте подписать **древние горы и их вершину (с указанием высоты), реки и озера, пустыни. Максимальное количество баллов — 7.**

**3 остановка.**

*Я увидел дивный лес: там деревья до небес,  
И бутылки там растут, и лианы там и тут.  
Очень странная страна — любит пошутить она:  
Эти звери, погляди, носят сумки впереди.  
Ну а этот, ради шутки, нос свой одолжил у утки.  
Мишка здешний, как бандит,— он на дереве сидит.  
Ну, а это кто такой появился предо мной?  
Это местный житель, страны сей долгожитель.*

**Определить растения и животных материка. Макс. Количество баллов-9.**

- 1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех....
- 2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа....
- 4) Единственный, но очень странный хищник....
- 5) Очень привередливый в еде медведь....
- 6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент....
- 7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных....
- 8) Австралийский страус....
- 9) Какое растение можно назвать «природным насосом»?...

=== Проверяем, подводим итоги.

**4 остановка.** Найдите в тексте ошибки и исправьте их, зачеркнув в карточке.

Максимальное количество баллов — 5.



«Территорию Австралии занимает одно государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми волнистыми волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии – самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль».

**Рефлексия.** Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».

*Синквейн* (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму

стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Правила составления синквейна:

- *первая строка* — существительное;
- *вторая строка* — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- *третья строка* — три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- *четвёртая строка* — предложение из 4-х слов (выражающее чувство);
- *пятая строка* — существительное, одно слово.

*Пример*

- *Австралия.*
- *Маленькая, засушливая.*
- *Поражает, интересуется, восхищает.*
- *Удивляет уникальный животный мир.*
- *Мечта.*