

Деятельность воспитателя по организации общения детей младшего возраста.

Актуальность темы исследования- дошкольное образование является первым уровнем образования в единой системе непрерывного образования (ФЗ «Об образовании в РФ»), в рамках которого происходит активное становление основ личности. Перед дошкольным образованием стоит сложная задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в системе социальных отношений, постоянно в изменяющейся действительности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое значение уделяется развитию общения со взрослыми и сверстниками, а также формированию коммуникативной деятельности на всех этапах дошкольного детства.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста актуальна, так как от этого зависит будущее ребенка, его место и положение в социуме. Современные дети испытывают трудности в общении, как со взрослыми, так и со своими сверстниками: не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним, не способны сопереживать или симпатизировать, по большей части недружелюбно относятся к окружающим или совсем отказываются от общения. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений как ключевой единицы коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры и коммуникативных способностей приводит к возникновению конфликтных ситуаций, что препятствуют их общению, взаимодействию и сотрудничеству, следовательно, затрудняют процесс позитивной социализации.

Руководствуясь профессиональным стандартом педагога, при организации образовательной деятельности педагог должен уметь организовывать совместную деятельность дошкольников и воспитателя ,

обеспечивая коммуникативное развитие детей, при этом используя различные методы и средства.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, в повседневной жизни дети и самостоятельно пользуются речью. Но если их оставить без руководства взрослого, могут закрепляться отрицательные качества речи: жаргонные, бранные выражения, грубые интонации, примитивность словаря, грамматические ошибки. Вместе с тем и плохо организованная деятельность, происходящая в молчании или при пассивном выслушивании указаний воспитателя, тоже не окажет заметного влияния на речь детей.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех группах должны быть оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию.

При систематизации разнообразного практического материала для организации речевых игр и занятий мы составили картотеку игр, направленных на общение детей и воспитателя, а так же памятку для воспитателя по организации общения детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенные исследования позволяют говорить о том, что в ходе систематической целенаправленной работы воспитателя и родителей, дети к старшему дошкольному возрасту начинают лучше взаимодействовать друг с другом, договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В группе меньше ссор между детьми, так как они уже владеют элементарными способами разрешения конфликтных ситуаций.