

На уроках истории учитель применяет интерактивные технологии для демонстрации мультимедийных ресурсов. Главная цель использования современных интерактивных технологий – повышение эффективности образовательного процесса. В учебном пособии Н.В. Гафуровой и Е.Ю. Чуриловой приводится критерий эффективности, выраженный в процентах. Если за счет внедрения интерактивных технологий время обучения (или объем изучаемого материала) удастся сократить (увеличить) без потери качества на 30%, такое внедрение считается обоснованным¹.

Содержание и оформление мультимедийных средств обучения призваны повысить уровень мотивации обучения у учащихся школ и поддержать высокую степень работоспособности обучаемого. Важная информация выделяется с помощью цвета, анимации, специальных значков и т.д., чтобы ученики обратили на нее свое внимание. При этом необходимо соблюдать меру, так как излишняя пестрота отвлекает учеников и ухудшает восприятие новой информации. Задача учителя заключается в выборе оптимального сочетания цветового оформления и выделенных элементов.

Изображение информации в мультимедийных средствах обучения соответствует требованиям к цветовой гамме, четкости изображения, к пространственному размещению информации на экране в соответствии с гигиеническими требованиями и санитарными нормами работы с вычислительной техникой. Важно, чтобы в классе было хорошее освещение, помещение обязательно должно проветриваться.

Эффективность учебной программы определяется тем, насколько она обеспечивает предусмотренные цели обучения. Качество мультимедийных ресурсов обусловлено их соответствием образовательному стандарту, составом учебных целей, простотой и надежностью использования.

Опираясь на вышесказанное, выделим основные критерии качества учебных мультимедийных ресурсов:

¹ Гафурова Н.В, Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедийных средств. Учебное пособие - Красноярск, 2008. С. 50.

- 1) экономия времени учащегося (за счет графики, схем, интерактивных исторических карт и анимации);
- 2) оптимальное количество информации для успешного усвоения учебного материала;
- 3) предоставление возможностей для создания новых методик преподавания и модернизации учебного процесса;
- 4) возможность применения на уроке межпредметного подхода в обучении (связь истории с литературой, географией, экономикой);
- 5) простота работы с ресурсами, не требующая от учителя владения специальными навыками работы с компьютером;
- 6) возможность повысить преподавательское мастерство за счет применения современных достижений информатики.

Подробнее остановимся на практических рекомендациях по подготовке к уроку истории с использованием интерактивных технологий. При использовании мультимедиа технологий на уроке истории внимание обучаемых напрямую зависит от умения педагога организовать занятие. Для правильной организации использования мультимедийной информации на занятии педагогу требуется:

- 1) поставить перед собой конкретные задачи, которые необходимо реализовать в ходе урока;
- 2) определить конечную цель занятия и разбить на этапы пути ее достижения;
- 3) ориентироваться на знания и умения учащихся;
- 4) стремиться к активизации мыслительной деятельности обучаемых;
- 5) предоставлять указания на возможные ошибки;
- 6) осуществлять контроль над исполнением заданий.

Повышения организации внимания и восприятия при работе с мультимедийной информацией можно достичь благодаря использованию фактора новизны и возможности личной интерпретации, которая привлечет

внимание обучаемых и создаст соответствующую эмоциональную насыщенность занятия.

Работа на уроке должна соответствовать индивидуальным способностям учеников, предусматривать наличие обратной связи. Обратная связь обеспечивается контролем со стороны учителя или же самоконтролем учащихся. В последнем случае обучаемые могут использовать системы проверки знаний и умений, предусмотренных в мультимедийном средстве обучения. Вместе с тем, потребность в обратной связи определяется степенью трудности изучаемой мультимедийной информации.

Педагогам при работе с обучаемыми следует учитывать индивидуальные характеристики восприятия, такие как быстрота, точность, безошибочность и их соотношение у конкретного ученика. Эти особенности восприятия информации человеком формируются в процессе деятельности под влиянием целенаправленного воспитания и обучения.

Следует помнить, что, несмотря на использование современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения для процесса восприятия информации большое значение имеет живая речь преподавателя, особенно на уроке истории. Чтобы достичь эффективности восприятия, речь педагога должна быть понятна учащимся. Он не должен использовать сложные термины во время объяснения нового материала.

Предмет «История» призван не только сформировать гражданско-патриотическую позицию у учеников, но и научить их мыслить, грамотно излагать свою точку зрения. Важно, чтобы ученики проговаривали полученную информацию, высказывали собственную точку зрения относительно того или иного исторического события, умели аргументировать свое мнение.

Таким образом, для успешной и эффективной организации учебного процесса на уроке истории, учитель должен следовать практическим

рекомендациям по подготовке к уроку с использованием интерактивных технологий. Специалисты рекомендуют учитывать следующие критерии:

1. Доступность и новизна информации. Материал должен быть понятным для учеников и вызывать у них интерес.
2. Информационные технологии должны формировать у учащихся способность к мыслительной деятельности и умение аргументированно выражать свою точку зрения.
3. Просмотр обучающих мультимедийных ресурсов, должен сопровождаться пояснениями учителя.