

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ: СТРАТЕГИЯ И ЗАДАЧИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования экологического сознания и экологической культуры студентов; осознанию природы как уникальной ценности и источника материальных и духовных благ.

Ключевые слова: природа, экологическая культура, экологическое сознание.

Важной задачей современного университета является формирование экологического сознания человека. Связано это с тем, что любую деятельность, поведение человека, необходимо согласовывать с законами природы. Это развивает чувство причастности к ней, одухотворенности, что не позволит людям относиться к ней потребительски.

Новизна нашего исследования заключается в том, что в ней рассмотрены особенности формирования у студентов экологического сознания, мышления и экологической культуры. Экологическая культура – важное качество личности, воспитание которого предусматривает формирование представлений о единстве человека и природы, потребности в защите среды обитания человека. Воспитание такой личности требует понимания человеком себя как части природы, как ее активного защитника. Будучи элементом природы человек должен относиться к ней как к самому себе, если, конечно, он считает себя культурным существом.

Существующее состояние окружающей среды, формируемое в результате техногенной деятельности человечества, характеризуется неустойчивостью, неуравновешенностью, дисгармоничностью. Драматизм ситуации усугубляется еще и тем, что процессы, протекающие в природе, имеют огромную инерционность: для прекращения или переориентации имеющих место разрушительных тенденций, наметившихся в биосфере, нужна многолетняя мобилизация материальных и духовных ресурсов человечества. Данной цели призвана служить система экологического воспитания, которая является особым направлением педагогической теории и практики. Экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие культуры, взаимодействия человека с природой. Задача экологического воспитания заключается в накоплении, систематизации, экологических знаний, в воспитании любви к природе, желания беречь и приумножать ее, в формировании умений и навыков рациональной деятельности в природе. Смысл экологического образования заключается в осознании человеком того, что мир природы является средой его обитания, поэтому он должен быть заинтересован в сохранении его целостности, чистоты, гармонии. Эстетическая красота природы способствует формированию чувства долга и ответственности за ее сохранение,

побуждает человека к природоохранной и природосберегающей деятельности.. Экологическое сознание как моральную категорию нужно воспитывать у детей с раннего возраста. Экология внутреннего мира человека связана с воспитанием высоконравственной личности, экологического сознания, экологической культуры, экологического мышления. Экологическое сознание можно определить как совокупность знаний, представлений человека о его взаимоотношениях, взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействия с миром природы. На этой основе формируются соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание человеком себя как ее части. Б.Т. Лихачев в этой связи, выделил важнейшие функции экологического сознания: просветительную, развивающую, воспитательную, организующую, прогностическую. Эффективная реализация в учебно-воспитательном процессе функций экологического сознания ведет к формированию у человека экологической культуры, которая включает экологические знания, заинтересованность в природоохранной деятельности, компетентное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств, эмоций, переживаний [1] Формирование экологического сознания – продолжительный процесс, предполагающий хорошо организованную систему поэтапно проводимых мероприятий для усвоения экологических знаний и воспитания экологически правильного поведения.

Ведущими элементами формирования экологического сознания являются [2, с.386]:

- знания (усвоение основных научных знаний о природе, понимания сущности экологических проблем);
- осознание (воспитание сознательного отношения к окружающей среде)
- отношение (понимание природы как уникальной ценности и источника материальных и духовных сил человека)
- навыки (способность практического усвоения опыта охраны окружающей среды)
- деятельность (участие в решении экологических проблем).

На основе экологического мышления и экологического сознания формируется экологическая культура, которая включает в себя глубокие знания об окружающей среде (естественные и социальные), экологический стиль мышления и ответственное отношение к природе, умение решать экологические проблемы, непосредственное участие в природоохранной деятельности. Система экологического воспитания предполагает учет основных ее аспектов; национального и регионального подходов к выбору учебного материала экологической направленности.

А именно:

- гуманистическую направленность и растущую роль экологических факторов в решении глобальных проблем человечества (рационального использования природных

ресурсов, обеспечения населения экологически чистыми продуктами питания, защиты среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами);

- сохранение физического и духовного здоровья человека;
- объективности в раскрытии основных экологических законов и понятий;
- связи между приобретенными экологическими знаниями и жизнью.

Можно с уверенностью утверждать, что недостаточно эффективная система экологического воспитания студентов одна из основных причин незрелости экологического сознания молодых людей. Далеко не каждый человек имеет возможность научиться пониманию экологических проблем на фундаментальном уровне. Представление об этих проблемах складывается подчас случайным образом: под воздействием обычных впечатлений или из сообщений средств массовой информации. Разрозненные сведения не дают возможности человеку выработать стройную систему экологических знаний, необходимых ему, чтобы разумно относиться к природе, не причинять ей вреда. Задача образования – обеспечить системный характер экологического воспитания и воспитания студентов. Возможность качественного изменения сложившейся ситуации, связана с научной разработкой проблем экологического воспитания на основе перспектив перехода человечества к ноосферной цивилизации через утверждение в обществе экокультурных ценностей. Становится все более актуальной необходимость усиления влияния педагога на духовную сферу личности, формирования нравственного компонента экологической культуры.

На каждом возрастном этапе развития личности экологическая культура имеет свои специфические характеристики. Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном отрезке и его практической реализации с учетом выявленных особенностей. Воспитание экологического человека требует создания условий для формирования в обществе развитой экологической культуры. На этапе современных цивилизационных сдвигов именно экологическая культура должно стать той основой человеческой личности, которая сможет спасти планету, человечество в целом, вывести его на новый виток культурного развития.

#### Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей: Юрайт, 1998. – 350 с.
2. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / З.Н. Курляндии, Р.И. Хмелюк, А.В. Семенова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Знание, 2005. – 378 с.