

Конспект НОД в старшей группе «Я – Человек»

Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

Задачи:

1. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие **человека от животного**.
2. Формировать представления детей о себе как о **человеке**, о разных ступенях развития **человека** (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый **человек и старый человек**); развивать навыки самообследования.
3. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материалы и оборудование: зеркала (*большие*); маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; ростомер; кукла Катя и Ваня; альбомные листы, карандаши; схемы развития **человека**.

Ход занятия

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (*Солнышко*)

- Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Игра «*Солнышко*»

Передаем солнышко по кругу

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

- Вот мы и познакомились с солнышком. А сейчас давайте сделаем подарок нашим гостям. Подарим им нашу улыбку.

- Ребята, а что вы увидели? (*Гости нам тоже улыбнулись*).

Загадка

На земле он всех сильней.

Потому что всех умней. (*Человек*)

- Ребята, а мы можем Артема назвать **человеком**? А Катю?

- А как можно назвать Надю? Кто она? (*Человек*)

- А Олег кто? Тоже – **человек**. И я **человек**, и Алина тоже.

- А все вместе мы кто? (*Люди*)

- Когда один – называют «**человек**», когда много – «*люди*»!

Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.

- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем то похожи друг на друга, а чем то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? (*ответы детей*)

- У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

Дети встают напротив зеркал, повторяют названия частей тела и показывают руками.

- Посмотрите, мое тело похоже на тело Даши, на тело Кати, мы все с вами похожи, потому что мы с вами – люди! А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Артема.

Дети выполняют задание.

- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у **человека**? (*ответы детей*)

За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети здороваются, глядят ее, рассматривают.

- У кошки – лапы, а у **человека**? (*руки и ноги*).

- Кошка ходит на четырех лапах, а **человек**? (*на двух*).

- У кошки есть хвост, а у **человека**? (*нет*).

Вывод: **человек** не похож на животное.

- А для чего нужны нам глаза? (Чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звезды, все, что нас окружает).

- Для чего нам нужен нос? (*Чтобы улавливать запахи, дышать*).
- Для чего нужен рот? (*Чтобы есть, дышать, говорить*).
- Для чего нужны уши? (*Чтобы слышать, как говорят люди, поют птицы, звучит*).

Правильно, молодцы!

А давайте нашего котенка научим играть в очень интересную игру)

У меня пропали ручки, где же рученьки мои?

1,2,3,4,5 покажитесь мне опять.

У меня пропали глазки, где же глазоньки мои?

1,2,3,4,5 покажитесь мне опять.

У меня пропали ушки, где же ушеньки мои?

1,2,3,4,5, покажитесь мне опять.

У меня пропали губы, где же губаньки мои?

1,2,3,4,5, покажитесь мне опять.

Стук в дверь.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришли кукла Катя и ее младший братик Ваня (*маленький пупс в одежде*). Давайте поздороваемся и пригласим их к себе.

- Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (*показать на кукле, дети называют*).

- Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? (*ответы детей*).

- Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Саша – мальчик. (*Картинка с изображением мальчика и девочки*)

- Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Саша от Кати?

- Мальчики и девочки отличаются одеждой.

- Что носят мальчики? (*шорты, рубашки, у них другая обувь*).

- Что носят девочки? (*платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли на каблучках и др.*)

- Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (*короткие*). А у девочек? (*длинные косы с бантиками*).

- Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений.

- Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (*красит губы, глаза, щеки*). А папы этого никогда не делают.

Картинка с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.

- Теперь встаньте сначала девочки, а потом – мальчики.

Дети по очереди встают.

- Чем же еще различаются наши куклы? (*ответы детей*)

- Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.

Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой.

- Я высокая, а Даша низкая.

- Теперь измерим ваш рост с помощью ростомера.

Дети измеряют свой рост и выясняют, кто выше, а кто ниже.

- Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу.

- Подержите Катю. Какая она? (*тяжелая*).

- А Ваня? (*легкий*).

- Есть люди худощавые и полные (*рассматривают картинки*).

- И у нас в **группе** есть худенькие детки и крепыши. Но они все равно все самые красивые, и мы их любим.

Физкультминутка.

И. п. – основная стойка.

Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в и. п.

ВЫРАСТАЕМ МЫ БОЛЬШИМИ

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Дидактическая игра «*Кто это?*»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (*Дедушка, бабушка, девочка и т. д.*)

- Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – женщина, мне 35 лет, а Артем – мальчик, ему 4 года, наш музыкальный руководитель Мария Викторовна – бабушка, ей? лет.

Работа со схемами развития **человека**

Детям предлагаются рассмотреть схемы развития **человека**.

- Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же **человека**? (*дети обсуждают и доказывают*).

Дидактическая игра «*Развитие человека*»

Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития **человека**, и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими.

В конце **занятия** дети рисуют свой портрет.

Итог **занятия** проводится по рисункам детей.