

Электронные образовательные ресурсы и их роль в процессе профессионального обучения.

Актуальность. Использование электронных образовательных ресурсов – ЭОР – служит положительной тенденцией в образовании. Применение дистанционных методов обучения важно для более быстрой и полной передачи знаний и информации от преподавателя к студентам. Студент получает возможность самостоятельно выбирать время для выполнения заданий, что даёт ему преимущество в изучении различных дисциплин, в том числе и на выбор. Однако вопросы полноты понимания и усвоения знаний остаётся малоизученным, ведь дистанционное обучение не позволяет передать и прочувствовать все аспекты получаемых профессиональных знаний.

Изученность темы. Электронные образовательные ресурсы явление сравнительно недавнее в образовательном процессе. Однако эта тема требует более детального изучения в русле разных тенденций, концепций и трендов развития современной системы образования.

Исследователи Амиров Н.И., Рузибоев У.А.Ў.Ли., Грачикова Ю.В., Левин М.В., Сосенушкин С.Е. разрабатывали необходимые требования к современным электронным образовательным ресурсам. Для более успешного массового применения ЭОР прежде необходимо определить и выработать единые требования для электронных ресурсов, прежде чем будет получен практический результат.

Королёв Д.А., Булатов А.А., Комков Р.В., Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. рассматривали электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития межпредметных связей. Изучение межпредметных связей в настоящее время становится всё более важной педагогической задачей.

Мохова С.Ю., Степанова Т.Ю., Есмурзаева Ж.Б. рассматривают данную проблематику исходя из психологических аспектов реализации электронных образовательных ресурсов.

Степанова Т.Ю., Есмурзаева Ж.Б., Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р., Хафизова Н.Ю., Криволапова Е.В., Суфиях Р. исследовали данный вопрос как средство повышения познавательной активности обучающихся.

Морозов А.В., Самборская Л.Н. предлагали применять ЭОР для обучения детей с ограниченными возможностями, что по их мнению, сыграло бы положительную роль в занятости инвалидов.

Загребина С.А., Ильин А.Г. предлагают использовать метод интерактивного кино как электронного образовательного ресурса в преподавании культурологических дисциплин в вузе.

Методы исследования. В данной статье использованы методы контент-анализа, позволяющие изучить соответствующую литературу по данной теме. Метод системно-структурного анализа основных современных терминов и понятий позволяет более точно разобраться в их применимости в рамках исследования. Метод систематизации полученных результатов позволил обобщить результаты исследования и сделать соответствующие выводы. Синергетический подход в данном исследовании позволил рассмотреть организацию электронных образовательных ресурсов обучения через призму системности и самоорганизации деятельности индивидуума в рамках социальной и профессиональной деятельности.

Результаты исследования позволяют говорить о необходимости введения механизмов дистанционного подхода в обучении. В статье даются основные теоретические рекомендации по применению в дистанционном обучении электронных образовательных ресурсов, позволяющих действовать педагогу более уверенно и рационально использовать свои силы для подготовки к новым занятиям.

Практическая применимость данной работы заключается в том, что её результаты могут применяться в дальнейшей разработке данной

проблематики применения электронных образовательных ресурсов в обучении, а также в практическом использовании основных рекомендаций в дистанционном обучении.

В настоящее время целесообразно решать поставленные задачи на современном этапе с использованием комплексного подхода - внедрение инноваций в целом и, особенно, в сфере высшего профессионального образования [9;7]. В частности, в рамках формирования информационно-технологической компетентности студентов мы предлагаем студентам технично-логического профиля работать с электронными образовательными ресурсами. Такой подход позволяет освоить теоретические основы исследуемой темы, выбрать базовые закономерности для их экспериментальной проверки, провести виртуальные компьютерные опыты.

Для активного внедрения компетентностного подхода в образовательном процессе и повышения его эффективности необходимо разработать инновационные элементы учебно-методического обеспечения, основанные на инфорформационных технологиях [10].

Очевидно, что традиционные методы обучения студентов являются неэффективными в этом подходе. Информационная подготовка - процесс индивидуальный, поэтому гораздо большей эффективности организация образовательного процесса приобретает с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и творческого практикума. Вместе с этим, стоит заметить, что традиционные игровые технологии продолжают играть важную роль в образовательном процессе. «Особое внимание следует уделить последнему виду ЭОР, так как применение игр в обучении стало особенно актуальным с развитием информационных технологий. В результате этого популярность обретает использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов игрового типа (ЭОР ИТ), сочетающих в себе преимущества игровой деятельности и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Электронный образовательный ресурс игрового типа — это учебный материал, для воспроизведения которого используются электронные устройства, предназначенные для создания учебных ситуаций, реализующих деятельность обучающихся в игровой форме»[3, С.45].

Электронный образовательный ресурс - это программно-методический учебный комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел. Такой продукт создается со встроенной структурой, словарями, возможностями и тому подобное.

Использование компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации всего образовательного процесса и позволяет широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоению знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новых знаний, способствует раскрытию, хранению и развития личных качеств студентов. «В психологии вопросы психического развития многогранны и имеют не одно направление исследований. Методика М. Монтессори убеждает в необходимости развития моторных навыков, непосредственно приводящих к становлению, развитию базовых психических функций, обуславливающих на определенном этапе психического развития переход к сложной психической организации, становлению высших психических функций, связанных с речевым развитием»[5].

Сегодняшний бухгалтер требует глубоких профессиональных знаний и умения творчески оценивать производственную ситуацию. Несмотря на это он должен иметь развитые управленческие способности и владеть навыками принятия управленческих решений. «Общие положения требования к гибкости ЭУММ должны быть адаптированы к индивидуальным возможностям обучающегося, т. е. к знаниям и навыкам обучающегося, а также его психологическим особенностям в процессе обучения. Существует три уровня гибкости ЭУММ. Первый уровень-это возможность студентов

изучать учебный материал в соответствии с индивидуальным темпом, который им удобен. Второй уровень-это диагностический анализ состояния обучающегося, по результатам которого предлагается содержание и методы обучения. Третий уровень-основан на открытом подходе, в котором не предполагается группировка пользователей, и авторы рекомендуют, чтобы обучающиеся могли создавать больше вариантов для всего контента, насколько это возможно»[1, С.19].

Эффективность обучения в техникуме предусматривает, в том числе, применение социальных электронных сетей, позволяющие обеспечить творческую исследовательскую деятельность преподавателя и студентов в образовательном процессе. Кроме того, использование электронных сетей значительно увеличивает заинтересованность студентов к самостоятельной внеаудиторной работы путем «интеграции учебно-методических материалов в социальные сети».

В условиях развития современного общества предметно-информационная среда активно расширяется. «Другими словами, образовательная среда доступна, если потребности обучаемого удовлетворены (путем адаптации, замены или изменения формы представления цифровых ресурсов). Доступность определяется гибкостью образовательной среды (в части методов представления и контроля, структуры, метода доступа и поддержки обучаемого) и наличием контента, альтернативного по форме, но идентичного по содержанию. Потребности и предпочтения пользователей зависят от ситуации и окружающей обстановки, технических требований к пользовательским устройствам, имеющимся инструментам (например, вспомогательные технологии, такие как шрифт Брайля, устройства воспроизведения, системы распознавания голоса, средства ввода), опыта пользователя или инвалидности в традиционном смысле»[11]. Объем информации выходит за рамки учебников экономики, финансового учета, налоговой системы и тому подобное. На занятиях экономики студенты работают с источниками (например, постановлениям,

действующим законам), на занятиях по планированию - электронными справочниками (типовые нормы выработки, квалификационные справочники и т.д.), образовательные ресурсы Интернета используются для поиска новейших статистических данных, газетных и журнальных статей, телевизионных передач[4].

Подобные занятия требуют распечатки большого количества материалов. В случае работы в Интернет эта необходимость отпадает при этом студенты ведут поиск информации непосредственно в самом документе, параллельно изучая его структуру и особенности. Во время занятия они работают в группах, обрабатывают полученную информацию. Именно в ходе такой работы и идет формирование информационной компетентности. Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса студентов, формирование у них навыков работы с информацией[6;9].

В применении ЭОР важным является организация групповой деятельности студентов. «Специфика организации формирующего оценивания в групповой учебно-профессиональной деятельности студентов является на сегодняшний день актуальной проблемой в контексте взаимодействия субъектов различных культур, поиска совместного решения проблемной ситуации, проявления активности и осуществления необходимых изменений при решении задачи и рефлексии учебных достижений»[14, С.92].

Таким образом, для организации групповой деятельности студентов по обсуждению экономических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, используются мультимедийные презентации, учебные фильмы, которые воспроизводят те или иные процессы в виде реальных специальных съемок, используются электронные и мультимедийные учебники [7;8].

Список литературы

1. Амиров Н.И., Рузибоев У.А.Ў.Ли. Необходимые требования к современным электронным образовательным ресурсам // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 18-20.
2. Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р. Совершенствование кадрового планирования в современной экономике Российской Федерации // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2017. № 2 (148). С. 80-87.
3. Грачикова Ю.В. Требования к электронному образовательному ресурсу игрового типа при обучении математике // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-4. С. 45-52.
4. Загребина С.А. Интерактивное видео как электронный образовательный ресурс в преподавании культурологических дисциплин в вузе // Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е.А. Ходыревой . 2015. С. 67-71.
5. Ильин А.Г. Основные трудности внедрения практико-ориентированного обучения культурологии в современном педагогическом вузе // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 2 (27). С. 136.
6. Ильин А.Г. Философия в информационном обществе и образовании // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия сборник материалов XI Международной научной конференции. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет. 2017. С. 100-102.
7. Королёв Д.А., Булатов А.А., Комков Р.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения // Научные и технические библиотеки. 2013. № 8. С. 35-38.
8. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях

развития межпредметных связей // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 4. С. 613-628.

9. Криволапова Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2019. С. 3198-3200.

10. Левин М.В., Сосенушкин С.Е. Стандартизация требований к электронным образовательным ресурсам с учетом индивидуальных потребностей и предпочтений обучаемых // Открытое образование. 2015. № 1 (108). С. 33-36.