

**Тема: «Нравственная проблема в повести А. Алексина «Раздел имущества»»**

Класс: 7б

Учитель: Филимонова Е.Ф.

Цели урока:

- развивать навык самостоятельного анализа художественного произведения;
- помочь разобраться в прочитанном;
- подвести к осознанию нравственных понятий;
- воспитывать уважение к старшему поколению.

Ход урока

1.Организационный момент.

2.Коррекционная работа.

За экраном:

- Какое произведение мы изучали?
- Какие главные проблемы рассматривает автор в этой повести?
- Что такое нравственность?
- Какие нравственные понятия вы знаете? (Совесьть, доброта, чуткость, сострадание, сопереживание, отзывчивость, любовь).

На уроке встретятся трудные слова. Давайте прочитаем их правильно.

На доске:

Сердечный - добрый, чуткий, отзывчивый,

сердечная недостаточность - неспособность быть чутким, добрым, внимательным к людям,

эгоистичный - себялюбивый. думает только о себе,

бездушный - равнодушный, не понимает чувства близких людей,

чёрствый- неотзывчивый.

3.Основная часть.

**Учитель:** Прочитайте тему нашего урока.

-«Сердечная недостаточность» как нравственная проблема в повести А.Алексина «Раздел имущества».

-Что такое проблема? (Важный вопрос, который требует решения).

-Где обычно решают близкие люди свои проблемы? ( На работе, на домашнем совете, в кругу друзей, в суде)

К сожалению, иногда близкие люди, чтобы решить свои проблемы, обращаются в суд.

**Драматизация сцены « Суд ».**

**Секретарь.** Прошу всех встать. Суд идёт. Прошу садиться.

**Судья.** Слушается дело о разделе имущества. Говорите.

**Сын.** Мама, поймите, я хочу, чтобы всё было по закону, по справедливости. Вы вспомните меня мальчиком! Разве я когда-нибудь огорчал вас?

**Мама.** Нет. Никогда. Ты всегда был хорошим мальчиком. Это правда. Он всегда был хорошим.

**Сын.** Все знают, что родителям и детям лучше жить врозь. Тогда сохраняются все чувства и отношения.

**Мама.** Я понимаю, Коленька. Но зачем же делить-то?

**Сын.** Мама, поверьте, мне не нужно ничего лишнего! Я по закону хочу. Поэтому я и пришёл в суд.

**Судья.** Вы говорите: не надо лишнего. Судиться с матерью - самое лишнее на земле дело.

**Эпиграф:** «Судиться с матерью - самое лишнее на земле дело».

**Учитель:**

**-Где начинается действие в повести «Раздел имущества»? ( В Народном суде).**

**- Кто обратился в суд?( В суд обратилась мама Верочки).**

**- О чём она написала в заявлении? (Она написала о том, что они с бабушкой должны разлучиться... И о разделе имущества «согласно существующим судебным законам».)**

Чтение текста ( с.46)

**-Мы с вами должны разъехаться. Всё сделаем по закону, по справедливости...Я напишу заявление. В суд! Там пойму, что надо спасти семью. Что практически разлучаются мать и дочь...**

**-Вспомните, как раньше в этой семье относились к бабушке?**

**Ученики:**

**-Мама Верочки уважала бабушку, ценила её доброту, сердечность, отзывчивость.**

**-Мама называла её «наш добрый гений» и всем знакомым рассказывала о бабушкином подвиге. («Она подарила тебе, как пишут в газетах, «второе рождение». И поэтому ты можешь называть её матерью. Она заслужила».)**

**Учитель:**

**-Почему спокойная, рассудительная мама с таким восхищением отзывалась о бабушке? ( Бабушка была нужным человеком.)**

**-Вспомните историю Верочки. ( Верочка родилась больным ребёнком. Она плохо ходила, не умела говорить. Бабушка посвятила её всю свою жизнь, отказалась от личного счастья. Она много занималась с Верочкой, учила её шить, говорить, читала с ней стихи и скороговорки. Бабушка вселяла надежду в свою внучку. И девочка выздоровела).**

**-Кого считает Верочка «главным человеком» в своей жизни?**

(Для Верочки самый главный человек-это бабушка. Об этом она написала в сочинении по литературе).

**- Кто был главным человеком в семье Верочки? (Самым главным человеком в семье Верочки была мама. Её решения выполняли все члены семьи. Папа не стал художником, потому что мама не увидела в нём талант. Мама хотела быть главной и в жизни Верочки. Но Верочка назвала самым главным человеком в своей жизни бабушку).**

**-Какое решение принимает мама? (Она обращается в суд).**

Учитель:

Мама хочет поступить по совести, по справедливости.

**-Как вы оцениваете поступок мамы? (Это несправедливый поступок, неправильный).**

**-Какие эпитеты (определения) мы подберём к характеристике главных героев?**

Мама - бездушная, расчётливая, эгоистичная, чёрствая.

Бабушка- добрая, чуткая, отзывчивая, сердечная.

**-Прочитайте ещё раз тему нашего урока. («Сердечная недостаточность» как нравственная проблема в повести «Раздел имущества»).**

**-Что же такое «сердечная» недостаточность? У кого из героев мы увидели эти качества? ( К сожалению, у мамы Верочки).**

**- Вспомните сцену суда в начале повести. Какой приговор вынесла судья?**

(«Судиться с матерью - самое лишнее на земле дело».)

Учитель:

Мы не знаем, какой приговор вынесла судья по делу родителей Верочки. Но мы знаем, какое решение приняла сама Верочка.

**-Прочитайте его. («Я буду той частью имущества, которая по суду отойдёт бабушке»).**

**-В чём помогла бабушка Верочке? (Бабушка не только помогла выздоровлению Верочки, но и воспитала в ней чуткость, доброту, отзывчивость - те качества, которых так не хватает её матери).**

Учитель:

-К сожалению, повесть заканчивается на грустной ноте. Мы поняли, как несправедливо отнеслись к бабушке в этой семье.

-А как вы относитесь к своим бабушкам? Что вы о них знаете? Расскажите нам о своих бабушках.

( Я написал сочинение на тему...

Я хочу рассказать о любимом празднике бабушки...

Я написал письмо бабушке...

Я подготовила поздравление бабушке к 8 Марта...

Я расскажу о традиции в нашей семье...)

Учитель:

-Очень приятно, что в ваших семьях любят бабушек, уважают и, заботятся о них.

« Если в семье согласно, так и дело идёт прекрасно».

**Вывод.**

**-Как члены семьи должны относиться друг к другу?**