

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №118

Основы целостного мировидения ребенка старшего  
дошкольного возраста средствами физического  
экспериментирования.

Консультация для родителей по кружковой работе.

Подготовила воспитатель: Грунина Н.М.

г.Воронеж

2019

В связи с прогрессирующим развитием человечества появились и появляются новые требования к знаниям ребенка. Современному обществу нужны образованные, отличающиеся мобильностью люди с конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований Л.И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях преобразуется в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребёнка. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Дошкольный возраст – период активного роста и развития ребёнка, стремящегося всё потрогать руками, рассмотреть, даже попробовать на вкус. Это доказывает, что дети познают мир чувственно. Давно доказано взаимосвязь речевой, сенсорной и двигательной области. Чем большее количество информации получит мозг ребёнка через различные анализаторы, тем лучше ребёнок будет функционировать, тем богаче будет его опыт. Академик Н.Н. Поддьяков выделяет деятельность экспериментирования ребёнка выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.»

Чтобы выявить умения детей анализировать объект или явление, выявлять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, что напрямую связано с развитием любознательности, педагоги выбирают диагностическое задание-игру «Да-нет». Результаты показали, то дети не

проявляют достаточного интереса к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности, исследовательский интерес заканчивается на уровне минутного любопытства, дети не стремятся делать выводы, искать причины происходящего. Дети воспринимали увиденное эмоционально, на уровне развлекательного представления. Поэтому встала необходимость углубленной работы по теме «Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментов».

Цель – создание условий для формирования основ целостного мироведения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Задачи:

1. Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира (различные свойства веществ, основные виды и характеристики движения, основные виды и характеристики движения, основные физические явления).
2. Повышать уровень развития любознательности, исследовательских навыков: умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, соблюдать последовательность действий при проведении опытов, отбирать необходимые материалы для самостоятельной деятельности.
3. Развивать речь: обогащать словарный запас детей, знакомить с терминами, закреплять умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы, строить логические речевые высказывания.
4. Развивать умение сотрудничать с другими детьми, оказывать помощь друг другу.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Чувственный опыт и слово являются сутью познания и рассматриваются как диалектическое единство чувственного восприятия и абстрактного мышления. Физиологической основой чувственного познания служит

совместная деятельность зрительного, слухового, кожного, обонятельного и других анализаторов (И.П. Павлов). Чем больше анализаторов участвует в восприятии при детском экспериментировании, тем точнее, богаче и содержательнее будут детские представления о природных явлениях.

Широко можно применять в исследовательской деятельности игровые методы: обучающие игры. Игры поискового характера, познавательно-дидактические и состязательные. Технология игрового обучения относится к форме «эмоционального мышления». Игры и игровые элементы придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, следовательно, интересными, содействуют интеллектуальному развитию воспитанников. Игры позволяют развивать у ребенка самые разнообразные положительные качества и облегчать восприятие излагаемых исследовательских проблем и знаний.

Экспериментирование изменяет характер общения детей со взрослыми. В процессе коллективной деятельности взрослых и детей вырабатывается нравственно-психологическая готовность к выражению сопереживания ко всему живому. Развивается способность ребёнка участвовать в общественной жизни, формируется культура поведения.

Дети - это великие мечтатели. Сталкиваясь в повседневной жизни с чудом, они мечтают о затерянных мирах, о путешествии в дальние страны. А ведь обычный мир вокруг тоже таит столько чудес. Научить ребенка открывать и видеть их волшебство в привычных вещах - значит привить ему интерес к познанию и творчества на всю его жизнь. Делать со своими детьми такие открытия, вместе с ним познавать волшебный мир вокруг - разве не в этом счастье родительской любви?