

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежская школа № 31
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. классов
Руководитель:
_____ О. В. Нестерова
Протокол
№ ___ от _____ 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Г.А.Япринцева
« ___ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора КОУ ВО «ВШ №31»
_____ Н.И.Коновалова
Приказ №
« ___ » _____ 2019г.

Программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для 1 -4 классов

вариант 1

г. Воронеж

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционного курса «**Предметно – практические действия**», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)

3. Учебного плана образовательного учреждения.

4. Устава КОУ ВО «ВШ №31»

Цели:

Задачи

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с ОВЗ.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала учитываю познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в предметную область «Коррекционные курсы» и изучается с 1 по 4 класс в объеме 135 учебных часов за 4 года обучения.

Программа предназначена для 1 класса и рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.
Программа предназначена для 2 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
Программа предназначена для 3 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
Программа предназначена для 4 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	33	34	34	34
Итого:		33	34	34	34

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в предметную область «Коррекционные курсы» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 170 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
 Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
 Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
 Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.
 Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	34	34	34	34	34
Итого:		34	34	34	34	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты:

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты 1-4 классы:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
-

Планируемые предметные результаты 5-9 классы :

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.
- уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат)

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса 2 ступень.

Минимальный уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;

Достаточный уровень:

- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;

Предметные результаты освоения курса:

Минимальный уровень:

- правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы;
- упражнения в наматывании ниток на катушку, картон и в клубок;
- умение размазывать пластический материал двумя руками;
- умение создавать аппликации на бумажной основе;
- изготавливать игрушки в технике «Оригами»;
- нанизывать мелких предметов с отверстиями на шнур;
- рисование красками, гуашью;
- умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия

Достаточный уровень:

- формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- различать предметы круглой формы, кубической формы;
- овладение навыками безопасной работы с иглой, ножницами клеем;
- уметь узнавать и называть форму объёмных предметов.
- уметь ремонтировать учебники, книги
- овладеть навыком шнуровки обуви;
- завязывание узелков на концах нити;
- вышивать по готовым проколам;
- уметь шить вручную

Содержание коррекционного курса **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи

ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса)

двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

1 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		

Итого:	33	
--------	----	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

2 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

3 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

4 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание материально-технического обеспечения

***Календарно-тематический планирование
учебного предмета «Предметно-практические действия»
1 класс***

№п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Обследование детей; комплектование групп	1
3.	Пробная совместная предметно - манипулятивная и игровая деятельность.	1
4.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	1
5.	Выполняем простые подражательные движения: «делаем вместе- движения рук, кистей.»	1
6.	Катание шариков в определённом направлении; складывание шариков в ёмкость.	1
7.	Открывание и закрывание двери, коробок.	1
8.	Закручивание крышек.	1
9	Выполнение по подражанию с помощью учителя. Пальчиковая гимнастика.	1
10	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1
11	Нанизывание бус на шнур.	1
12	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: - открывание и закрывание коробок, флаконов и закручивающимися крышками.	1
13	Пристёгивание пластмассовых бельевых прищепок.	1
14	Завод механических игрушек.	1
15	Полив комнатных растений.	1
16	Открывание и закрывание кранов до упора.	1
17	Пересыпание сыпучих материалов.	1
18	Основные и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	1
19	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
20	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
21	Составление сериационного ряда из трёх предметов(самый большой, немного меньше, самый маленький).	1
22	Закрепление изученного.	1
23	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм .	1
24	Группировка предметов по форме.	1
25	Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	1
26	Складывание простых изображений из разобшённых частей: (голова, хвост, туловище)	1
27	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1

28	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1
29	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
30	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	1
31	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	1
32	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	1
33	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	1
	Итого:	33ч.

***Календарно-тематический планирование
учебного предмета «Предметно-практические действия»
2 класс***

***Календарно-тематический планирование
учебного предмета «Предметно-практические действия»
3 класс***

***Календарно-тематический планирование
учебного предмета «Предметно-практические действия»
4 класс***

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности:
5 класс***

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
-------	---------------------------	--------------	---------------------------

1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

6 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

7 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

8 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

9 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Предметно-практические действия		
2	Конструирование		
3	Работа с пластическими материалами		
4	Работа с бумагой		
5	Работа с нитками и тканью		
6	Работа с природными материалами		
Итого:		34	

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Описание материально-технического обеспечения

Календарно-тематический планирование учебного предмета «Предметно-практические действия»

5 класс