

На современном этапе развития образования лиц с нарушением речи особую актуальность приобретают задачи по коррекции речевого развития данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности (Л.С. Волковой, О.В. Правдиной, Е.М. Мастюковой, Г.В. Чиркиной и др.).

Развитие речи детей с речевыми проблемами имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения.

Взросшие требования к образованию детей с речевыми нарушениями определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению.

Логопедия как наука видит свою задачу в создании благоприятной педагогической среды для коррекции речи каждого ребенка с речевыми нарушениями, обеспечения индивидуальной, оптимально возможной траектории развития каждого учащегося. Использование информационно-компьютерных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А.П. Ершов, И.В. Роберт, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, Р. Вильямс, Kleiman G.M. и др.); на результатах исследований отечественных (Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) и зарубежных ученых (Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Rapert S.) в области специальной педагогики и психологии.

Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения в целях коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с проблемами речевого развития будет более эффективным при комплексной реализации следующих психолого-педагогических условий:

На современном этапе развития образования лиц с нарушением речи особую

актуальность приобретают задачи по коррекции речевого развития данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности (Л.С. Волковой, О.В. Правдиной, Е.М. Мастюковой, Г.В. Чиркиной и др.).

Развитие речи детей с речевыми проблемами имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения.

Взросшие требования к образованию детей с речевыми нарушениями определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению.

Логопедия как наука видит свою задачу в создании благоприятной педагогической среды для коррекции речи каждого ребенка с речевыми нарушениями, обеспечения индивидуальной, оптимально возможной траектории развития каждого учащегося. Использование информационно-компьютерных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А.П. Ершов, И.В. Роберт, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, Р. Вильямс, Kleiman G.M. и др.); на результатах исследований отечественных (Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) и зарубежных ученых (Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Rapert S.) в области специальной педагогики и психологии.

Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения в целях коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с проблемами речевого развития будет более эффективным при комплексной реализации следующих психолого-педагогических условий:

-включение информационно-компьютерных технологий в целостный процесс начального обучения школы;

-соответствие содержания обучающих информационно-компьютерных программ содержанию и логике изучения учебного предмета;

-направленное внимание на коррекцию речи у детей 6 года жизни с проблемами речевого развития в процессе коррекционно-развивающего обучения;

-ИКТ-компетентность педагога.

При использовании информационно-компьютерных технологий необходимо учитывать:

-особенности и возможности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

-индивидуальные особенности детей данного возраста с позиций личностно-ориентированного подхода;

-целесообразность сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на занятиях для реализации принципа коммуникативно-деятельностного подхода.

При создании определенных педагогических условий в ДО при взаимодействии с логопедом возможен процесс коррекции звукопроизношения средствами компьютерных технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. На успешность развития речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха у старших дошкольников влияют личностно-ориентированное общение, развивающие методики, использование в работе компьютерных технологий.

Лишь своевременно проведенное обследование и последующая коррекционная работа как логопеда, так и родителей с детьми, страдающими нарушением звукопроизношения, позволяют выявить и устранить данный речевой недостаток, что в свою очередь будет способствовать более успешному обучению таких детей, включая современные компьютерные технологии.

Прделанная мною работа позволила сформулировать общие выводы об основных закономерностях в коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста:

- Использование компьютерных технологий выступает достаточно сильным фактором в становлении и коррекции речевого развития у детей с речевыми нарушениями;
- Динамика коррекции речевого развития детей с речевыми нарушениями происходит от общих и конкретных задач, поставленных педагогом и логопедом;
- Взаимодействие нескольких специалистов расширяет возможности ребенка в самореализации, творчестве, формирует у него такие ценностные качества как уверенность в себе, гордость за достигнутые успехи в речевом развитии;
- Компьютерная грамотность взрослых и детей дает возможность интенсивнее и интереснее проводить занятия по коррекции речи у детей с речевыми нарушениями.