

Обобщение опыта
« Развитие конструктивных способностей»



Воспитатель: Витовская Елена Николаевна
Воспитатель высшей категории

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
В.А.Сухомлинский

Приоритетным направлением своей работы я взяла развитие конструктивных способностей детей. Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности. Конструктивная деятельность, несравненно, важна в общем умственном развитии ребенка, поскольку способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования. Конструирование развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Актуальность выбранной темы, обусловлена необходимостью с дошкольного возраста готовить детей к жизни, т.к. мы живем в век невиданной еще научно – технической революции. И жизнь во всех ее направлениях, становится разнообразнее и сложнее, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности ума, мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, через которые можно совершенствовать их умственные и творческие способности. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в

достижении цели). Все это позволяет рассматривать конструирование, как эффективное средство подготовки детей к школе.

Перед собой я поставила следующие задачи:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность;
- сформировать стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- формировать сенсорные способности детей;
- развивать мышление, внимание, воображение, творчество, художественный вкус;
- развивать конструктивные навыки и умения.
- воспитывать целеустремленность, аккуратность, настойчивость в достижении цели.

Работу начала проводить со второй младшей группы.

Для конструирования использую мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также крупный конструктор типа «Лего». В работе с детьми прежде всего стараюсь создать обстановку ожидания радостного и интересного, связанного с конструированием: «Скоро нам привезут новые строительные наборы и конструкторы. Что бы вы хотели из них построить?» Даю детям понять, что меня очень интересует конструирование. Сама включаюсь в игры детей или просто сажусь и начинаю с ними строить. При этом никогда не стремлюсь подавить детскую инициативу неосторожным замечанием или авторитарным предложением.

На занятиях по конструированию мы с детьми рассматриваем элементарные постройки, выделяя их части; рассказываем, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Я стремлюсь помочь детям овладеть элементарными конструктивными навыками: приставить, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг с другом и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Также на занятиях я учу детей изменять постройки способом настраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять

детали. Различать части построек по величине (большая - маленькая, высокая - низкая, длинная - короткая, узкая - широкая). Во второй младшей группе мы учим строить элементарные постройки по рисунку - чертежу: из кирпичика и кубика - стул, машину; из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей - заборчики, башенки. Но прежде надо развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ними, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развить представление о форме, величине, цвете. А главное развить у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Знания и умения детей, приобретенные на занятиях, закрепляются и развиваются в повседневной жизни. Во время игр я продолжаю учить детей конструированию. Но делаю это ненавязчиво - так, чтобы дети не чувствовали, что их обучают. Например: «Здравствуй, котик! - обращаюсь к игрушке, для которой ребенок построил домик. - Кто тебе построил такой домик? Нравится тебе в нем жить? Почему тебе нравится твой домик? Из каких деталей построил его Рома? Какого цвета стены у домика?»

Хорошим приёмом является конструирование воспитателя вместе с детьми, а также создание игрового образа. Например, заметив, что дети пытаются что-то построить, можно их подбодрить.

«Строим дом:
Это чей, это чей
Дом большой
Новый дом из кирпичей?
И с крылечком, и с трубой
Это дети строят дом,
Чтобы куклы жили в нём!»

В течение года была проведена работа с родителями. На родительском собрании дала консультацию: «Игры-занятия со строительным материалом», рекомендовала приобрести домой наборы строительного материала, чтобы дети могли и дома заниматься конструированием. Родители прислушались к моим советам и у большинства детей группы появились новые наборы. Дети с удовольствием рассказывают о том, что они построили дома с родителями. Некоторые родители, берут из

центра конструирования схемы построек, и на выходных занимается с детьми.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор это та вещь, которая должна быть в каждом доме. А польза от такого приобретения налицо – с одной стороны, ребенок увлечен интересным занятием, а с другой, это занятие способствует всестороннему развитию.

Через конструирование у детей развивается творческая сторона интеллекта. Дети научатся планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, успешно ориентироваться в пространстве, классифицировать предметы, чертить чертежи простейших конструкций и строить по ним.