

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мужевская средняя общеобразовательная школа  
имени Н. В.Архангельского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
(УМК «Школа России»)

2 «Г» класс

Учитель: Шарипова Гульназ Насировна

с. Мужи  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 коррекционного класса VII вида разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2014.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. . Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013.
4. Волкова С.И. Проверочные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Программа позволяет обеспечить *требуемый уровень подготовки* школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

### **Цель данной программы:**

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи программы обучения:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

### **Общая характеристика предмета «Математика»**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание курса Математика 2 класс:**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во</b>
----------	------------------------------	---------------

		<b>часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	18
	Всего:	136 ч

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**



**Тематическое планирование по предмету Математика  
(УМК «Школа России», 2 класс, 136 часов)**

По рабочей программе 136 часов, из них праздничных – 4, дни здоровья – 1,  
по календарно-тематическому планированию – 131.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>18 ч</b>	
1, 2	Числа от 1 до 20.	02.09 04.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	05.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	09.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	10.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	11.09	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	12.09	
8	Миллиметр. Закрепление	16.09	
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	17.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	18.09	
11	Метр. Таблица мер длины.	19.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	23.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	24.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	25.09	
15	Закрепление темы «Числа от 1 до 100. Нумерация»	26.09	
16	Что узнали. Чему научились.	30.09	
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	01.10	
18	Анализ контрольной работы. Закрепление.	02.10	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>46 (44)ч</b>	
19	Задачи, обратные данной.	03.10	
20	Сумма и разность отрезков.	07.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	08.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	09.10	
23	Закрепление изученного.	10.10	
24	Единицы времени. Час. Минута.	14.10	
25	Длина ломаной.	15.10	
26	Закрепление изученного.	16.10	
27	Закрепление изученного.	17.10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	21.10	
29	Числовые выражения.	22.10	
30	Сравнение числовых выражений.	23.10	
31	Периметр многоугольника.	24.10	
32, 33	Свойства сложения.	05.11 06.11	
34	Закрепление изученного.	07.11	
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	11.11	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	12.11	
37	Закрепление изученного.	13.11	
38,	Что узнали. Чему научились.	14.11	



39		18.11	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	19.11	
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	20.11	
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	21.11	
43	Приём вычислений вида $26+4$	25.11	
44	Приём вычислений вида $30-7$	26.11	
45	Приём вычислений вида $60-24$	27.11	
46, 47	Закрепление изученного. Решение задач.	28.11 02.12	
48	Приём вычислений вида $26+7$	03.12	
49	Приём вычислений вида $35-7$	04.12	
50, 51	Закрепление изученного.	05.12 09.12	
52 53	Что узнали. Чему научились.	10.12 11.12	
54	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	12.12	
55	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	16.12	
56	Буквенные выражения.	17.12	
57, 58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	18.12 19.12	
59	Проверка сложения.	23.12	
60	Проверка вычитания.	24.12	
61	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	25.12	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	26.12	
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>	<b>29 (28)ч</b>	
63	Сложение вида $45+23$ .	13.01	
64	Вычитание вида $57 - 26$ .	14.01	
65	Проверка сложения и вычитания.	15.01	
66	Закрепление изученного.	16.01	
67	Угол. Виды углов.	20.01	
68	Закрепление изученного.	21.01	
69	Сложение вида $37+48$ .	22.01	
70	Сложение вида $37+53$ .	23.01	
71, 72	Прямоугольник.	27.01 28.01	
73	Сложение вида $87 + 13$	29.01	
74	Закрепление изученного. Решение задач.	30.01	
75	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	03.02	
76	Вычитание вида $50 - 24$	04.02	
77, 78	Что узнали. Чему научились.	05.02 6.02	
79	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	10.02	
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	11.02	
81	Вычитание вида $52 - 24$	12.02	
82, 83	Закрепление изученного.	13.02 17.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	18.02	
85	Закрепление изученного.	19.02	

86, 87	Квадрат.	20.02 25.02	
88	Наши проекты.	26.02	
89, 90	Что узнали. Чему научились.	27.02 02.03	
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>25 (25)ч</b>	
91, 92	Конкретный смысл действия умножения.	03.03 04.03	
93	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	5.03	
94	Задачи на умножение.	10.03	
95	Периметр прямоугольника.	11.03	
96	Умножение нуля и единицы.	12.03	
97	Название компонентов и результата умножения.	16.03	
98	Закрепление изученного. Решение задач.	17.03	
99, 100	Переместительное свойство умножения.	18.03 19.03	
101, 102, 103	Конкретный смысл действия деления.	30.03 31.03 01.04	
104	Закрепление изученного.	02.04	
105	Названия компонентов и результата деления.	06.04	
106	Что узнали .Чему научились.	07.04	
107	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	8.04	
108	Умножение и деление. Закрепление.	9.04	
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	13.04	
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	14.04	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	15.04	
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	16.04	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	20.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	21.04	
115	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	22.04	
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>18 (17)ч</b>	
116, 117	Умножение числа 2и на 2.	23.04 27.04	
118	Приёмы умножения числа 2.	28.04	
119, 120	Деление на 2.	29.04 30.04	
121, 122	Закрепление изученного. Решение задач.	04.05 05.05	
123	Что узнали. Чему научились.	06.05	
124, 125	Умножение числа 3 и на 3.	07.05 12.05	
126, 127	Деление на 3.	13.05 14.05	
128	Закрепление изученного.	18.05	
129	Контрольная работа №9 (итоговая)	19.05	
130	Работа над ошибками	20.05	
131	Что узнали. Чему научились.	21.05	

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального образования. В 2ч.-М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая программа по математике М.И.Моро «Математика». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение,2011.
9. Математика: 2-й кл.: методические рекомендации, поурочные разработки / М.И.Моро-М.: Просвещение,2014
10. Математика: 2-й кл .: учебник в 2 ч. : ч.1 / М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.-М.: Просвещение,2013.
11. Математика: 2-й кл .: учебник в 2 ч. : ч.2 / М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.-М.: Просвещение,2013.
12. Математика: 2-й кл.: рабочая тетрадь в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова .-М.: Просвещение,2014.
13. Математика: 2-й кл.: проверочные работы / М.И.Моро, С.И.Волкова .-М.: Просвещение,2014.
23. 1) АРМ педагога в составе:
  - Компьютер мобильный (ноутбук) педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения.
  - Интерактивная; программное обеспечение;
  - Наглядное пособие интерактивное для интерактивной доски с тестовыми заданиями «Математика»; товарный знак (марка): Экзамен-Медиа;
  - Проектор короткофокусный; товарный знак (марка): Vivitek
  - Многофункциональное устройство; товарный знак (марка): KYOCERA
  - Акустические колонки; товарный знак (марка): TopDevice
  - Документ-камера; товарный знак (марка): Gaoke
- 2) АРМ обучающихся в составе:
  - Компьютер мобильный (ноутбук) обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

#### Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

#### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

#### **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Оценивание тестов.**

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

**Оценка "5"** ставится, если правильно выполнены все задания;

**Оценка "4"** ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

**Оценка "3"** ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

**Оценка "2"** ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

**Контрольный устный счет:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1-2 ошибки.

**Отметка "3"** – 3-4 ошибки.

**Отметка "2"** – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### **Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.