

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

Рабочая программа  
учебного предмета "Математика"  
предметная область "Математика (Математика и информатика)"  
для первого этапа обучения (1 - 4 классы)

Составитель Е. Г. Шитова  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2019

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для первого этапа обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов, оптических средств (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета "Математика" на первом этапе обучения (1-4 классы)

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения математики в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в

соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет "Математика " входит в предметную область "Математика, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета "Математика" в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	5 часов	170
3 класс	34 учебные недели	5 часов	170
4 класс	34 учебные недели	5 часов	170
			Всего: 609

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения (1-4 классы):**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета « Математика » на первом этапе обучения (1-4 классы):**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

##### **Результаты освоения программы базовых учебных действий I (I<sup>1</sup>)-IV классы**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия включают следующие умения:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения (1-4 классы):**

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух</p>

<p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	<p>прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>
---	--

## 5. Содержание учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения (1-4 классы)

### Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Класс	Содержание
1 класс	<p><b>Пропедевтика.</b></p> <p><i>Свойства предметов</i></p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Сравнение предметов</i></p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p>

	<p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Геометрический материал</i></p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>
<b>1-4 класс</b>	<b>Нумерация.</b> Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
<b>1-4 класс</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.



<b>1-4 класс</b>	<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
<b>1-4 класс</b>	<b>Арифметические задачи.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
<b>1-4 класс</b>	<b>Геометрический материал.</b> Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<b>1 класс</b>
1	Подготовка к изучению математики	23 ч	Выделение признаков предметов, цвета, формы, размера; Сравнение предметов по величине, размеру, высоте, ширине, толщине, глубине, массе, объёму, возрасту, скорости; Оценивание и сравнивание количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделение лишних,

			<p>недостающих предметов;  Нахождение сходств и отличий между предметами, рисунками. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел, их упорядочения;  Определение положения предметов в пространстве относительно себя, а также помещения предметов в указанное положение;  Ориентировка на листе бумаги;  Нахождение порядка следования;  Распознавание фигур, выделение существенных признаков;  Изготовление (конструирование) моделей геометрических фигур;  Описание свойств геометрических фигур;  Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету.  Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях);  Работа с учебником;  Использование в речи временных понятий при описании событий окружающей жизни слов;  Выполнение правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;  Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  Выполнение под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.</p>
2	Первый десяток	58 ч	<p>Знакомство с понятием «число», «цифра»;  Чтение чисел в пределах 10;  Запись чисел в пределах 10;  Счет в пределах 10 (прямой, обратный);  Соотношение количества предметов с соответствующим числительным, цифрой;  Откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;  Присчитывание, отсчитывание по одной единице;  Сравнение чисел первого десятка;  Разложение числа на два слагаемых;  Знакомство со смыслом действия сложения и вычитания как результатом нахождения третьего числа по двум данным числам;  Знакомство со знаком «плюс», «минус»;  Сложение, вычитание в пределах 10 на основе знания состава чисел;</p>

		<p>Составление математического выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией);</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие;</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий - сложения, вычитания;</p> <p>Практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения;</p> <p>Выделение в арифметической задаче условия, требования(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций;</p> <p>Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>Построение прямых, отрезков, с помощью линейки; треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам);</p> <p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;</p> <p>Измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; сравнение отрезков;</p> <p>Называние величин(стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер);</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой;</p> <p>Изготовление моделей сантиметра;</p> <p>Узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>Работа с календарем (порядок дней недели, количества суток в неделе);</p> <p>Использование математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;</p> <p>Выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;</p>
--	--	--

			<p>Выполнение под руководством учителя учебных действий в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>Работа с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем;</p> <p>Использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.</p>
3	Второй десяток	18 ч	<p>Чтение чисел в пределах 20;</p> <p>Запись чисел в пределах 20;</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел;</p> <p>Работа по числовому ряду;</p> <p>Сравнение чисел;</p> <p>Выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел;</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание;</p> <p>Запись с использованием математической символики предметных отношений (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);</p> <p>Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>Использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;</p> <p>Самооценка результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);</p> <p>Выполнение под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>Работа с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем;</p> <p>Использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.</p>

			<b>2 класс</b>
1	Первый десяток. Повторение.	19 ч	<p>Знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке.  Счет от 1-10, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10.  Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала.  Знание и повторение состава чисел первого десятка.  Решение простых арифметических задач.  Построение отрезков.  Сравнение чисел пределах 10.</p>
2	Второй десяток.	22 ч	<p>Знание нумерации чисел от 1-20.  Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке.  Счет от 1-20, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.  Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала.  Знание и повторение состава чисел первого десятка.  Решение простых арифметических задач.  Построение отрезков.  Сравнение чисел пределах 10.</p>
3	Единицы измерения и их соотношения. Единица длины, времени, стоимости	6 ч	<p>Знание единиц (мер) измерения стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр), времени (сутки, неделя, час) и их соотношения.  Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.  Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года.  Умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.  Определение времени по часам с точностью до 1 ч.  Измерение, построение, сравнение отрезков.  Использование чертёжных инструментов.  Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
4	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	16 ч	<p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.  Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p>
5	Геометрический материал. Луч. Угол. Четырёхугольники.	10 ч	<p>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.  Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух</p>

	Треугольник.		<p>прямых и кривых линий, углов, четырёхугольников, прямоугольников, треугольников.</p> <p>Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p> <p>Построение углов с помощью чертёжного треугольника.</p> <p>Различие видов углов (прямой, тупой, острый).</p>
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	25 ч	<p>Знание и применение переместительного свойства сложения.</p> <p>Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Знание названий компонентов и результата действия сложения, вычитания.</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.</p> <p>Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Сравнение чисел от 1-20.</p>
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12 ч	<p>Знание единиц (мер) измерения стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр), времени (сутки, неделя, час) и их соотношения.</p> <p>Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.</p>
8	Составные арифметические задачи.	5 ч	<p>Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.</p>
9	Сложение с переходом через десяток.	19 ч	Знание состава чисел 11,12,13,14,15,16,17,18.
10	Вычитание с переходом через десяток.	16 ч	<p>Знание и применение переместительного свойства сложения</p> <p>Знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	7 ч	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
12	Деление на две равные части.	2 ч	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

1 3	Повторение.	11 ч	<p>Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.</p> <p>Понимание связи таблиц сложения и вычитания в пределах 20, пользование таблицами.</p> <p>Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Сравнение чисел от 1-20.</p> <p>Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).</p> <p>Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p> <p>Знание названий элементов четырехугольников.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p> <p>Умение делить на две равные части.</p> <p>Знание единиц (мер) измерения стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр), времени (сутки, неделя, час) и их соотношения.</p> <p>Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года.</p> <p>Умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 ч.</p> <p>Измерение, построение, сравнение отрезков.</p> <p>Использование чертёжных инструментов.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
			<b>3 класс</b>
1	Второй десяток	84 ч из них	Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»
	Нумерация (повторение)	11 ч	Знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	31 ч	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
	Умножение и деление чисел второго десятка	38 ч	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ )
	Умножение и деление чисел (все случаи)	4 ч	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

		<p>пределах 20 без перехода, с переходом через десяток.</p> <p>Знание и применение переместительного свойство сложения.</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p> <p>Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).</p> <p>Отсчитывание и присчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5 в пределах 20.</p> <p>Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.</p> <p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Знак умножения «×».</p> <p>Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.</p> <p>Замена умножения сложением одинаковых чисел(слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Решение простых арифметических задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составление таблицы умножения и деления на 2,3,4,5,6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2,3,4,5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2,3,4,5,6.</p> <p>Определение взаимосвязи табличных случаев умножения числа 2, 3 и деления на 2,3,4,5,6.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин.</p>
--	--	---



			<p>Знакомство с делением на равные части.  Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6 равных частей.</p> <p>Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Моделирование действия деления в предметно- практической деятельности.</p> <p>Составление, решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.</p> <p>Знание переместительного свойства умножения (практическое использование).</p> <p>Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p> <p>Составление и решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.</p>
2	Сотня	73 ч из них	<p>Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100; упорядочивание чисел в пределах 20.</p> <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Знание ряда круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (<math>30 + 10</math>; <math>40 - 10</math>)</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p>

			<p>Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Знакомство с разрядами: единицы, десятки, сотни.</p> <p>Определение места разрядов в записи числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение стоимости (с помощью учителя).</p>
	Сложение и вычитание чисел	61 ч	<p>Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (<math>30 + 2</math>; <math>32 - 2</math>; <math>32 - 30</math>); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (<math>29 + 1</math>; <math>30 - 1</math>).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (<math>38 + 1 + 1</math>; <math>40 - 1 - 1</math>), по 10 (<math>50 + 10 + 10</math>; <math>50 - 10 - 10</math>).</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков (<math>30 + 20</math>; <math>50 - 20</math>).</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.</p> <p>Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного</p>

			<p>достоинства (1 р.)</p> <p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>; <math>34 - 2</math>).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (<math>34 + 0</math>; <math>0 + 34</math>; <math>34 - 0</math>; <math>34 - 34</math>).</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 20</math>; <math>20 + 34</math>; <math>34 - 20</math>).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 23</math>; <math>34 - 23</math>).</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>27 + 3</math>; <math>97 + 3</math>).</p> <p>Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>27 + 13</math>; <math>87 + 13</math>).</p> <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>50 - 4</math>; <math>50 - 24</math>).</p> <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>100 - 4</math>; <math>100 - 24</math>).</p>
	Умножение и деление чисел	12 ч	Знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×»)

		<p>и «:»).</p> <p>Умение составить и прочесть числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.</p> <p>Понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.</p> <p>Различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления.</p> <p>Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя).</p> <p>Знание таблицы умножения табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>).</p> <p>Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.</p> <p>Выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение стоимости (с помощью учителя).</p> <p>Знакомство с делением на равные части.</p> <p>Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p>
--	--	---

			<p>Моделирование действия деления в предметно- практической деятельности.          Знакомство с делением по содержанию.          Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.          Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.          Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.          Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.          Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.          Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
	Единицы измерения и их соотношения	17 ч	<p>Знание соотношения 1 р. = 100 к.          Знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см.          Выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя).          Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения.          Знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря.          Умение называть время одним, двумя способами.          Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя).          Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами.          Различие чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.          Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.          Знакомство с величинами (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицами измерения величин (меры).          Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>

		<p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.  Размен, замена монет.  Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.  Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение длины отрезков с 1 дм.  Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.  Знание соотношения: 1 год = 12 мес, названия месяцев в году, соотношение месяцев и сезонов года (времен года).  Нахождение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.  Знание соотношения: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.  Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.  Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к.  Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.  Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).  Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м.  Знание соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).  Изготовление модели метра.  Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм.  Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше(длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).  Изготовление модели часов.  Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.  Знакомство с календарем.  Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без</p>
--	--	---

			<p>календаря.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).</p> <p>Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p> <p>Знание соотношений: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин.</p> <p>Знакомство с мерой времени – минутой (запись: 1 мин.).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин;</p> <p>называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>
	Геометрический материал	9 ч	<p>Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация</p> <p>Построение прямых линий через одну точку.</p> <p>Построение лучей из одной точки.</p> <p>Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Определение с помощью чертежного угольника видов углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p> <p>Знание элементов четырехугольников.</p> <p>Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Знание элементов треугольника.</p> <p>Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Знакомство с многоугольниками, их элементами.</p>

			<p>Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Знакомство с окружностью: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).</p> <p>Знакомство с циркулем.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p> <p>Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>
3	Итоговое повторение	13	<p>Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.</p> <p>Умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>Знание таблицы умножения табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>).</p> <p>Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два</p>



			<p>арифметических действия без скобок и со скобками.</p> <p>Выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p>
			<b>4 класс</b>
1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	5 ч	<p>Знание ряда круглых десятков в пределах 100 , числового ряда в пределах 100</p> <p>Знание места каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Знание разрядов единиц, десятков, сотен, их место в записи числа.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Работа с разрядной таблицей.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Знание и называние состава двузначных чисел из десятков и единиц.</p>
2.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	132 ч из них	
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	8 ч	<p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10</math>; <math>40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1</math>; <math>1 + 42</math>; <math>43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3</math>; <math>3 + 40</math>; <math>43 - 3</math>; <math>43 - 40</math>), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>
	Умножение и деление чисел	82 ч	Понимание смысла умножения: умножение как сложение одинаковых чисел

		<p>(слагаемых).</p> <p>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Знание таблицы умножения и деления числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 20, 100; ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).</p> <p>Выполнение умножения и деления с числом 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Понятие числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p>
--	--	--

		<p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 .</p> <p>Деление по содержанию (по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ).</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Знание и применение переместительного свойства умножения.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.</p> <p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p>
--	--	---

		<p>Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить в ...»).</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.</p> <p>Выполнение умножения единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Выполнение умножения числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Знание и применение правила нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Знание и применение правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Знание и применение правила умножения 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Знание и применение правила деления 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Деление с остатком. Проверка деления с остатком.</p>
--	--	---

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5 ч	<p>Выполнение сложения двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>38 + 5</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (<math>5 + 38</math>).  Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.  Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.  Выполнение сложения двузначных чисел с переходом через разряд (<math>38 + 25</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	8 ч	<p>Выполнение вычитания однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (<math>34 - 5</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.  Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (<math>53 - 25</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p>	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	27 ч	<p>Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд.  Запись примера в столбик.  Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.  Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (<math>35 + 12</math>);</p>	

			<p>вычитание двузначных чисел (<math>35 - 12</math>);  сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (<math>45 + 20</math>; <math>45 - 20</math>).  Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.  Выполнение сложения с переходом через разряд.  Выполнение приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (<math>35 + 17</math>);  сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (<math>35 + 25</math>);  сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (<math>35 + 65</math>);  сложение двузначного и однозначного чисел (<math>35 + 7</math>).  Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.  Вычитание с переходом через разряд.  Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  вычитание двузначного числа из круглых десятков (<math>60 - 23</math>);  вычитание двузначных чисел (<math>62 - 24</math>);  вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (<math>62 - 54</math>);  вычитание однозначного числа из двузначного числа (<math>34 - 5</math>).  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>
3	Единицы измерения и их соотношения.	9 ч из них	
	Числа, полученные при измерении величин	2	<p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.  Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.  Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Вычисление значения выражений. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p>

			<p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p>
	Меры длины	2 ч	<p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром.</p> <p>Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки. с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p>
	Меры времени	4 ч	<p>Знание соотношения мер времени, последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.</p> <p>Знакомство с двойным обозначением времени.</p> <p>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.</p> <p>Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).</p>
	Меры массы	1 ч	<p>Знакомство с единицей (мерой) массы — центнер.</p> <p>Знание соотношения: 1 ц = 100 кг.</p> <p>Решение задач с мерами массы.</p>
4	Геометрический материал	10 ч	<p>Различие линий (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах, длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.</p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p>

		<p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.  Вычисление длины ломаной линии.  Черчение прямой, кривой, луча, ломаных линий, отрезка  Повторение понятия многоугольники.  Определение связи названия многоугольника с количеством углов у него.  Построение углов с помощью чертёжного угольника.  Знание и различие видов углов (прямой, тупой и острый угол).  Определение вида угла с помощью чертежного угольника.  Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.  Пересечение линий, точка пересечения.  Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.  Обозначение буквой точки пересечения.  Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.  Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.  Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.  Построение окружности с данным радиусом.  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля.  Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.  Моделирование ломаной линии.  Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.  Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).  Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).  Определение границы многоугольника – замкнутая ломаная линия.  Вычисление длины ломаной линии.  Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).  Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.  Знание названий сторон прямоугольника, квадрата (противоположные стороны прямоугольника, их свойство). Смежные стороны прямоугольника (квадрата).  Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.</p>
--	--	--



			<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.</p>
5	Повторение пройденного за год.	14 ч	<p>Выполнение сложения и вычитания без перехода, с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Применение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. Запись решения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Объяснение хода решения задачи. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и делание вывода. Решение задач на деление на равные части по содержанию. Применение письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделирование действия <i>умножения</i> и <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).М.: «Просвещение», 2017г.
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: «Просвещение», 2017г.
- 3.Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: «Просвещение», 2016г.
- 4.Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2. Учебники:**

- 1.Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. – Ч. 1.2. М.: «Просвещение» 2016г.
- 2.Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. – Ч. 1. 2.М.: «Просвещение» 2017г.
- 3.Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. – Ч. 1.2. М.: «Просвещение» 2018г.
- 4.Алышева Т.В., И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. – Ч. 1.2. М.: «Просвещение» 2019г.

### **3. Рабочие тетради:**

- 1.Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- Ч. 1.2. «Просвещение» 2017г.
- 2.Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– В 2-х ч.- Ч. 1. М.:«Просвещение» 2013г.
- 3.Алышева Т.В. Эж В.В Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– В 2-х ч.- Ч. 1.2. М.:«Просвещение» 2014г.
- 4.Перова М.Н. Яковлева И.М Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.:«Просвещение» 2017г.

#### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

#### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

**Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета "Математика" на первом этапе обучения (1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Подготовка к изучению математики</b>	<b>23ч</b>
1.			Цвет, назначение предметов.	1
2.			Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
3.			Слева – справа. В середине, между.	1
4.			Квадрат.	1
5.			Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
6.			Длинный – короткий.	1
7.			Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
8.			Треугольник.	1
9.			Широкий – узкий.	1
10.			Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
11.			Прямоугольник. Высокий – низкий.	1
12.			Глубокий – мелкий.	1
13.			Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14.			Толстый – тонкий.	1
15.			Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
16.			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
17.			Быстро – медленно.	1
18.			Тяжёлый – лёгкий.	1
19.			Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
20.			Давно – недавно. Молодой- старый.	1
21.			Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
22.			Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1

23.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Подготовка к изучению математики".	1
		<b>Первый десяток.</b>	<b>58ч</b>
24.		Число и цифра 1.	1
25.		Число и цифра 1.	1
26.		Число и цифра 2.	1
27.		Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.	1
28.		Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1
29.		Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1
30.		Шар.	1
31.		Число и цифра 3.	1
32.		Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1
33.		Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1
34.		Решение примеров и задач на сложение	1
35.		Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1
36.		Куб.	1
37.		Число и цифра 4. Сравнение чисел.	1
38.		Состав числа 4. Решение примеров и задач в пределах 4.	1
39.		Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1
40.		Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	1
41.		Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5	1
42.		Решение примеров и задач в пределах 5	1
43.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Первый десяток»	1
44.		Точка, линии.	1
45.		Овал. Число и цифра 0.	1
46.		Сравнение чисел.	1
47.		Число и цифра 6.	1
48.		Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6.	1
49.		Состав числа 6.	1
50.		Решение примеров и задач в пределах 6.	1
51.		Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1
52.		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
53.		Число и цифра 7.	1
54.		Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1

55		Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1
56		Сравнение чисел в пределах 7.	1
57		Состав числа 7.	1
58		Решение примеров и задач в пределах 7.	1
59		Сутки, неделя. Знакомство с календарем: дни недели.	1
60		Отрезок.	1
61		Число и цифра 8.	1
62		Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1
63		Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1
64		Переместительное свойство сложения.	1
65		Решение примеров и задач в пределах 8.	1
66		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
67		Обобщение и систематизация знаний по теме «Первый десяток»	1
68		Число и цифра 9.	1
69		Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9.	1
70		Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1
71		Решение примеров и задач в пределах 9.	1
72		Мера длины- сантиметр.	1
73		Число и цифра 10.	1
74		Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	1
75		Решение примеров и задач в пределах 10.	1
76		Решение примеров и задач в пределах 10.	1
77		Решение примеров и задач изученных видов.	1
78		Меры стоимости.	1
79		Мера массы – килограмм.	1
80		Мера ёмкости – литр .	1
81		Экскурсия в магазин «Продукты».	1
		<b>Второй десяток</b>	<b>18</b>
82		Число 11.	1
83		Число 12.	1
84		Число 13.	1
85		Число 14.	1
86		Число 15.	1

87			Число 16.	1
88			Число 17.	1
89			Число 18.	1
90			Число 19.	1
91			Число 20.	1
92			Решение примеров. Сравнение чисел.	1
93			Решение задач.	1
94			Обобщение и систематизация знаний по теме «Первый десяток».	1
95			Обобщение и систематизация знаний по теме «Второй десяток».	1
96			Комплексная итоговая работа по тексту "Федя и Вера".	1
97			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98			Повторение по теме «Решение примеров»	1
99			Повторение по теме «Решение задач».	1

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Математика" на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Первый десяток. Повторение.</b>	<b>19ч</b>
1.			Числовой ряд от 1 до 10.	1
2.			Свойства чисел в числовом ряду.	1
3.			Сравнение чисел.	1
4.			Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
5.			Состав числа 5.	1
6.			Прямые и кривые линии.	1
7.			Состав числа 6.	1
8.			Состав числа 7.	1
9.			Состав числа 8.	1
10.			Состав числа 9.	1
11.			Счёт тройками.	1
12.			Состав числа 10.	1
13.			Решение примеров по образцу.	1
14.			Сравнение чисел.	1
15.			Сравнение чисел.	1
16.			Сравнение чисел.	1
17.			Сравнение отрезков по длине.	1
18.			Контрольная работа №1 по теме "Первый десяток. Повторение".	1
19.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Второй десяток.</b>	<b>22ч</b>
20.			<b>Нумерация.</b> Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение, запись.	1
21.			Числа 11, 12, 13. Сравнение чисел.	1
22.			Числовой ряд от 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки "<", ">", "=".	1



23.		Числовой ряд от 1 – 13. Измерение, построение и сравнение отрезков.	1
24.		Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1
25.		Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение, запись.	1
26.		Числовой ряд от 1 – 16. Сравнение чисел .	1
27.		Числовой ряд от 1 – 16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 .	1
28.		Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение, запись.	1
29.		Числовой ряд от 1 – 19. Сравнение чисел .	1
30.		Сравнение небольших предметных совокупностей. Слова: больше, меньше, равно, столько же.	1
31.		Числовой ряд от 1 – 19. Измерение, построение и сравнение отрезков. Использование чертёжных инструментов.	1
32.		Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1
33.		Число 20. Получение, название, обозначение, запись.	1
34.		Числовой ряд от 1 – 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
35.		Однозначные и двузначные числа.	1
36.		Числовой ряд от 1 – 20. Сравнение чисел.	1
37.		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3 единицы.	1
38.		Решение простых арифметических задачи на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 20.	1
39.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Второй десяток. Нумерация".	1
40.		Контрольная работа №2 по теме "Второй десяток. Нумерация".	1
41.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения. Единица длины - дециметр.</b>	<b>3</b>
42.		Единица длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
43.		Измерение, построение, сравнение отрезков. Использование чертёжных инструментов. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
44.		Дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
		<b>Увеличение числа на несколько единиц.</b>	<b>6</b>
45.		Увеличение числа на несколько единиц. Сравнение небольших предметных совокупностей.	1
46.		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
47.		Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1
48.		Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1
49.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение "больше на...".	1

50.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение "больше на ...".	1
		<b>Уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<b>10</b>
51.		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
52.		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
53.		Уменьшение числа на 2, 3, 4.	1
54.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение "меньше на...".	
55.		Уменьшение числа на 4, 5, 6.	1
56.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».	1
57.		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1
58.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц".	1
59.		Контрольная работа №3 по теме "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц".	1
60.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал. Луч.</b>	<b>1</b>
61.		Луч. Построение луча.	1
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>	<b>17</b>
62.		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Названия компонентов и результата действия сложения.	1
63.		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $13+2$ .	1
64.		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1
65.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Названия компонентов и результата действия вычитания. Вычитание вида $16-2$ .	1
66.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
67.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
68.		Получение суммы 20, вычитание из 20. Сложение вида $17 + 3$ .	1
69.		Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание вида $20 - 3$ .	1
70.		Простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	1
71.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитание вида $17 - 12$ .	1
72.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитание вида $20 - 14$ .	1
73.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1

74.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
75.		Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1
76.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
77.		Сложение чисел с числом 0.	1
78.		Сложение чисел с числом 0.	1
		<b>Геометрический материал. Угол.</b>	<b>1</b>
79.		Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.	1
		<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>	<b>12</b>
80.		Единицы стоимости: рубль, копейка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
81.		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
82.		Единицы длины: сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
83.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
84.		Единица массы - килограмм. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
85.		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
86.		Мера ёмкости- литр. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	
87.		Единицы времени: сутки, неделя. Соотношение 1нед. =7сут . Дни недели. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
88.		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
89.		Единица времени – час. Обозначение: 1 ч. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам, направление движения стрелок.	1
90.		Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин".	1
91.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).</b>	<b>8</b>
92.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Взаимосвязь арифметических действий.	1
93.		Решение простых арифметических задач по краткой записи.	1
94.		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
95.		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1

96.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1
97.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1
98.		Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)".	1
99.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал. Виды углов.</b>	<b>3</b>
100.		Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1
101.		Острый и тупой угол.	1
102.		Виды углов. Построение углов с помощью чертёжного треугольника.	1
		<b>Составные арифметические задачи.</b>	<b>5</b>
103.		Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Знакомство с составной задачей.	1
104.		Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1
105.		Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1
106.		Дополнение и решение составных арифметических задач с недостающими данными.	1
107.		Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1
		<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	<b>19</b>
108.		Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
109.		Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
110.		Прибавление чисел 2, 3, 4. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
111.		Прибавление числа 5.	1
112.		Прибавление числа 5.	1

113.		Прибавление числа 6.	1
114.		Прибавление числа 7.	1
115.		Прибавление числа 7.	1
116.		Прибавление числа 8.	1
117.		Прибавление числа 8.	1
118.		Прибавление числа 9.	1
119.		Прибавление числа 9.	1
120.		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11,12.	1
121.		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 13,14.	1
122.		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 15,16,17,18.	1
123.		Обобщение и систематизация знаний по теме"Сложение с переходом через десяток".	1
124.		Обобщение и систематизация знаний по теме"Сложение с переходом через десяток".	1
125.		Контрольная работа № 7 по теме "Сложение с переходом через десяток".	1
126.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал. Четырёхугольники.</b>	<b>4</b>
127.		Квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Черчение квадрата.	1
128.		Квадрат. Построение квадратов по данным вершинам.	1

129.		Прямоугольник. Свойства углов, сторон прямоугольника. Черчение прямоугольника.	1
130.		Прямоугольник. Построение прямоугольников по данным вершинам.	1
		<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>	<b>16</b>
131.		Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
132.		Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
133.		Вычитание числа 5.	1
134.		Вычитание числа 5. Простые арифметические задачи, содержащие отношения "меньше на ..."	1
135.		Вычитание числа 6. Решение составных арифметических задач в два действия.	1
136.		Вычитание числа 6.	1
137.		Вычитание числа 7.	1
138.		Вычитание числа 7.	1
139.		Вычитание числа 8.	1
140.		Вычитание числа 8.	1
141.		Вычитание числа 9.	1
142.		Вычитание числа 9.	1
143.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Вычитание чисел с переходом через десяток".	1
144.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Вычитание чисел с переходом через десяток".	1

145.		Контрольная работа № 8 по теме "Вычитание чисел с переходом через десяток".	1
146.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал. Треугольник.</b>	<b>1</b>
147.		Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольников.	1
		<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b>	<b>7</b>
148.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
149.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
150.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1
151.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1
152.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15.	1
153.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16.	1
154.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1
		<b>Меры времени.</b>	<b>3</b>
155.		Единицы времени: сутки, неделя, час. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
156.		Единицы времени: сутки, неделя, час". Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
157.		Решение простых арифметических задач с единицами времени.	1
		<b>Деление на две равные части.</b>	<b>2</b>
158.		Деление на две равные части.	1

159.		Деление на две равные части.	1
		<b>Повторение.</b>	<b>11</b>
160.		Повторение по теме "Второй десяток. Нумерация. Сравнение чисел от 1-20".	1
161.		Повторение по теме "Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц".	1
162.		Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1
163.		Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток".	1
164.		Решение составных арифметических задач в два действия.	1
165.		Итоговая контрольная работа (№ 9).	1
166.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
167.		Повторение по теме "Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток".	1
168.		Повторение по теме "Величины и единицы измерения длины, стоимости, времени".	1
169.		Повторение по теме "Квадрат. Прямоугольник. Угол".	1
170.		Решение примеров и задач.	1



**Приложение №3** к рабочей программе учебного предмета "**Математика**" на первом этапе обучения (1-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Второй десяток.</b>	<b>83</b>
			<b>Нумерация (повторение)</b>	<b>11</b>
1.			Нумерация чисел в пределах 20 (повторение).	1
2.			Нумерация чисел в пределах 20 (повторение).	1
3.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
4.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
5.			<b>Контрольная работа №1</b> по теме "Нумерация чисел в пределах 20 (Повторение)".	1
6.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
7.			Геометрический материал. Линии.	1
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>3</b>
8.			Числа, полученные при измерении величин (стоимость, длина, масса, ёмкость, время).	1
9.			Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
10.			Сравнение предметов по стоимости, длине, массе, емкости.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
11.			Геометрический материал. Пересечение линий.	1
			<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>	<b>31</b>
			<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</b>	<b>6</b>
12.			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (15+2, 2+15, 16-2, 16-12, 18+2, 20-2).	1
13.			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
14.			Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12).	1

15.		Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
16.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме "Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток".	1
17.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
18.		Геометрический материал. Точка пересечения линий.	1
		<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	<b>8</b>
19.		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6.	1
20.		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6.	1
21.		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 7,8,9.	1
22.		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 7,8,9.	1
23.		Сложение чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
24.		Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
25.		<b>Контрольная работа №3</b> по теме "Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток".	1
26.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
27.		Геометрический материал. Углы.	1
		<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток</b>	<b>7</b>
28.		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5,6.	1
29.		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5,6.	1
30.		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 7,8,9.	1
31.		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 7,8,9.	1
32.		Вычитание с переходом через десяток. Отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	1
33.		<b>Контрольная работа №4</b> по теме "Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток".	1
34.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
35.		Геометрический материал. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник).	1
		<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>	<b>4</b>
36.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
37.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
38.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
39.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1

			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>
40.			Меры времени – год, месяц. Соотношение: 1 год = 12 мес.	1
41.			Меры времени – год, месяц. Календарь. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
42.			Геометрический материал. Треугольники.	1
			<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>	<b>42</b>
			<b>Умножение чисел</b>	<b>3</b>
43.			Умножение чисел. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения "×".	1
44.			Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения.	1
45.			Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
			<b>Умножение числа 2</b>	<b>3</b>
46.			Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.	1
47.			Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.	1
48.			Умножение числа 2. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1
			<b>Деление на равные части</b>	<b>3</b>
49.			Деление на равные части. Знакомство с делением на равные части. Знак деления ":".	1
50.			Название компонентов и результата деления. Деление на равные части.	1
51.			Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
			<b>Деление на 2</b>	<b>3</b>
52.			Деление на 2. Таблица деления на 2.	1
53.			Деление на 2. Таблица деления на 2.	1
54.			Составление и решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
55.			Геометрический материал. Многоугольники, их элементы.	1
			<b>Умножение числа 3</b>	<b>3</b>
56.			Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3 (в пределах 20).	1
57.			Умножение числа 3. Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
58.			Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1
			<b>Деление на 3</b>	<b>6</b>
59.			Деление на 3. Таблица деления на 3.	1
60.			Деление на 3. Проверка правильности вычислений по таблице деления числа 3.	1

61.		Деление на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления на 3.	1
62.		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1
63.		<b>Контрольная работа №5</b> по теме " Умножение и деление на 2,3".	1
64.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Умножение числа 4</b>	<b>3</b>
65.		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4 (в пределах 20).	1
66.		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4 (в пределах 20).	1
67.		Умножение числа 4. Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1
		<b>Деление на 4</b>	<b>3</b>
68.		Деление на 4. Таблица деления на 4 (в пределах 20).	1
69.		Деление на 4. Таблица деления на 4 (в пределах 20).	1
70.		Деление на 4. Проверка правильности вычислений по таблице деления числа 4.	1
		<b>Умножение чисел 5 и 6</b>	<b>3</b>
71.		Умножение чисел 5 и 6. Таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1
72.		Умножение чисел 5 и 6. Проверка правильности вычислений по таблицам умножения .	1
73.		Умножение чисел 5 и 6. Проверка правильности вычислений по таблицам умножения .	1
		<b>Деление на 5 и на 6</b>	<b>5</b>
74.		Деление на 5 и на 6. Таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20).	1
75.		Деление на 5,6 равных частей (поровну).	1
76.		Деление на 5 и на 6. Проверка правильности вычислений по таблицам деления.	1
77.		<b>Контрольная работа №6</b> по теме " Умножение и деление на 4,5,6".	1
78.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>
79.		Последовательность месяцев в году.	1
		<b>Умножение и деление чисел (все случаи)</b>	<b>4</b>
80.		Умножение и деление чисел (все случаи).	1
81.		Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения.	1
82.		Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
83.		Умножение и деление чисел (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
84.		Шар, круг, окружность.	1
		<b>Сотня</b>	<b>73</b>

			<b>Круглые десятки</b>	<b>3</b>
85.			Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1
86.			Сравнение и упорядочение круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1
87.			Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ )	1
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>
88.			Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 .	1
			<b>Нумерация. Числа 21 – 100.</b>	<b>9</b>
89.			Нумерация. Числа 21 – 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1
90.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ).	1
91.			Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
92.			Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.	1
93.			Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
94.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ).	1
95.			Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1
96.			<b>Контрольная работа №7</b> по теме "Нумерация. Числа 21 – 100".	1
97.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>4</b>
98.			Мера длины – метр. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см.	1
99.			Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 100 см).	1
100.			Меры времени. Меры времени: 1ч ,1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч, 1 год = 12 мес.	1
101.			Календарь. Порядок месяцев.	1
			<b>Сложение и вычитание чисел</b>	<b>?</b>
			<b>Сложение и вычитание круглых десятков</b>	<b>4</b>

102.			Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).	1
103.			Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).	1
104.			Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
105.			Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
			<b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</b>	<b>7</b>
106.			Сложение, вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).	1
107.			Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
108.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1
109.			Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия.	1
110.			Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ).	1
111.			Решение составных арифметических задач в два действия.	1
112.			Решение составных арифметических задач в два действия.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>
113.			Центр, радиус окружности и круга.	1
114.			Центр, радиус окружности и круга.	1
			<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</b>	<b>4</b>
115.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1
116.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1

117.		Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1
118.		Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100.	1
		<b>Сложение и вычитание двузначных чисел</b>	<b>6</b>
119.		Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 23).	1
120.		Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (25 + 41).	1
121.		Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (45 – 31).	1
122.		Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (54 – 23).	1
123.		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
124.		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
125.		<b>Контрольная работа №8</b> по теме " Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1
126.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения</b> <b>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами стоимости</b>	<b>3</b>
127.		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами длины (2 м 15 см).	1
128.		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.).	1
129.		Решение задач с мерами длины и стоимости.	1
		<b>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</b>	<b>5</b>
130.		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков (27 + 3).	1
131.		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых	1

		десятков и числа 100 (96+ 4).	
132.		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 (34 + 26).	1
133.		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 (68 + 32).	1
134.		Повторение по теме "Получение в сумме круглых десятков и числа 100".	1
		<b>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</b>	<b>8</b>
135.		Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Вычитание вида 50 – 4.	1
136.		Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание вида 50-24.	1
137.		Вычитание однозначного числа из сотни. Вычитание вида 100- 4.	1
138.		Вычитание двузначного числа из сотни. Вычитание вида 100-24.	1
139.		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1
140.		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1
141.		<b>Контрольная работа №9</b> по теме " Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ".	1
142.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута.</b>	<b>3</b>
143.		Меры времени: сутки, год, месяц. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Календарь.	1
144.		Мера времени –минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1
145.		Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами.	1
		<b>Умножение и деление чисел</b>	<b>5</b>



146.		Табличное умножение и деление чисел на 2 (в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	1
147.		Табличное умножение и деление чисел на 3, 4 (в пределах 20).	1
148.		Табличное умножение и деление чисел на 5, 6 (в пределах 20).	1
149.		Табличное умножение и деление чисел на 2,3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
150.		Табличное умножение и деление чисел на 2,3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
		<b>Деление на равные части и по содержанию</b>	<b>5</b>
151.		Деление на 2 равные части, деление по 2.	1
152.		Деление на 3 равные части, деление по 3.	1
153.		Деление на 4 равные части, деление по 4.	1
154.		Деление на 5 равных частей и по 5.	1
155.		Решение простых арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).	1
		<b>Порядок действий в примерах</b>	<b>2</b>
156.		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
157.		Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>13</b>
158.		Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел второго десятка".	1
159.		Повторение по теме "Нумерация. Числа 21 – 100".	1
160.		Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1

161.			Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1
162.			Повторение по теме "Табличное умножение и деление чисел на 2,3, 4, 5, 6 (в пределах 20)".	1
163.			Итоговая контрольная работа (№10).	1
164.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
165.			Повторение по теме "Деление на равные части и по содержанию".	1
166.			Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100.	1
167.			<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "За ягодами".	1
168.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
169.			Сложение и вычитание именованных чисел.	1
170.			Повторение по теме "Порядок действий в примерах".	1

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета **"Математика"** на первом этапе обучения (1-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

1	2	3	4
№ п/п	Дата	Название раздела,	Кол-во

		темы урока		часов
	план	факт		
			<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение).</b>	<b>5</b>
1.			Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1
2.			Нумерация чисел 1–100 (повторение). Таблица разрядов.	1
3.			Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1
4.			Контрольная работа № 1 по теме "Нумерация чисел 1-100 (повторение)".	1
5.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>4</b>
				из них
			<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	<b>2</b>
6.			Числа, полученные при измерении величин.	1
7.			Числа, полученные при измерении величин.	1
			<b>Меры длины</b>	<b>2</b>
8.			Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм. Построение отрезков заданной длины.	1
9.			Мера длины – миллиметр. Построение отрезков заданной длины.	1
			<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>8</b>
				из них
			<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>	<b>8</b>
10.			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ). Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
11.			Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ). Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
12.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $53 + 20$ ; $20 + 53$ ; $53 - 20$ ).	1
13.			Сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ ).	1
14.			Сложение и вычитание двузначных чисел получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $38+2$ ; $98+2$ ; $37+23$ ; $38 + 62$ ).	1
15.			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ).	1
16.			Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)".	1
17.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
18.			Углы. Виды углов.	1
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>
			<b>Меры времени</b>	
19.			Меры времени. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1
20.			Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. двумя способами.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>
21.			Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
22.			Окружность, дуга. Центр, радиус окружности.	1
			<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>10</b>
			<b>Умножение и деление чисел.</b>	из них
23.			Умножение чисел. Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1
24.			Умножение чисел. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные задачи в 2 арифметических действия.	1
			<b>Таблица умножения числа 2</b>	<b>2</b>
25.			Таблица умножения числа 2.	1
26.			Таблица умножения числа 2.	1
			<b>Деление чисел</b>	<b>2</b>
27.			Деление чисел. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
28.			Деление чисел.	1
			<b>Деление на 2</b>	<b>4</b>
29.			Деление на 2. Числа четные и нечетные.	1
30.			Таблица деления на 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1
31.			Контрольная работа № 3 по теме "Табличное умножение и деление на 2".	1
32.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>5</b>
			<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	из них
			<b>Сложение двузначного числа с однозначным числом</b>	<b>2</b>
33.			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ; $5 + 38$ ).	1

		Переместительное свойство сложения.	
34.		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1
		<b>Сложение двузначных чисел</b>	<b>3</b>
35.		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25).	1
36.		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25).	1
37.		Сложение двузначных чисел. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия .	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
38.		Ломаная линия.	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	<b>10</b> из них
		<b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа</b>	<b>4</b>
39.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5).	1
40.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5).	1
41.		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1
42.		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1
		<b>Вычитание двузначных чисел</b>	<b>6</b>
43.		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
44.		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
45.		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
46.		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
47.		Контрольная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд".	1
48.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
49.		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>12</b> из них

		<b>Таблица умножения и деления числа 3</b>	<b>6</b>
50.		Таблица умножения числа 3 в пределах 20, 100.	1
51.		Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1
52.		Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1
53.		Деление на 3. Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)	1
54.		Таблица деления на 3. Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1
55.		Таблица деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1
		<b>Таблица умножения и деления числа 4.</b>	<b>6</b>
56.		Таблица умножения числа в пределах 20, 100.	1
57.		Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.	1
58.		Таблица умножения числа 4.	1
59.		Деление предметных совокупностей на 4 равные части. Таблица деления на 4 в пределах 20, 100.	1
60.		Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1
61.		Таблица деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1
		<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>
62.		Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>8</b>
		<b>Таблица умножения и деления числа 5.</b>	
63.		Таблица умножения числа 5 в пределах 20, 100.	1
64.		Таблица умножения числа 5. Взаимосвязь таблицы умножения и деления числа 5.	1
65.		Таблица умножения числа 5. Взаимосвязь таблицы умножения и деления числа 5.	1
66.		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей в пределах 20, 100. Таблица деления на 5 в пределах.	1
67.		Таблица деления на 5. Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5.	1
68.		Таблица деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	1
69.		Контрольная работа № 5 по теме "Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5".	1
70.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>2</b>
71.		Меры времени. Двойное обозначение времени.	1
72.		Единица (мера) массы — центнер. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы.	1

			<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>8</b>
			<b>Таблица умножения и деления числа 6.</b>	
73.			Таблица умножения числа 6 в пределах 20, 100.	1
74.			Таблица умножения числа 6 в пределах 100. Переместительное свойство умножения.	
75.			Таблица умножения числа 6. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1
76.			Таблица умножения числа 6. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1
77.			Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6 в пределах 20, 100.	1
78.			Таблица деления на 6. Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1
79.			Таблица деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1
80.			Составление решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
			<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
81.			Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1
			<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>15</b>
				из них
			<b>Таблица умножения числа 7</b>	<b>4</b>
82.			Таблица умножения числа 7 в пределах 20, 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7.	1
83.			Таблица умножения числа 7 в пределах 100.	1
84.			Составление решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
85.			Составление решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
			<b>Увеличение числа в несколько раз</b>	<b>3</b>
86.			Увеличение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способ ее решения.	1
87.			Увеличение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способ ее решения.	1
88.			Увеличение числа в несколько раз.	1
			<b>Деление на 7</b>	<b>3</b>

89.		Деление на 7. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей в пределах 100.	1
90.		Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1
91.		Деление на 7. Деление по содержанию (по 7).	1
		<b>Уменьшение числа в несколько раз</b>	<b>5</b>
92.		Уменьшение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способ ее решения.	1
93.		Уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способ ее решения.	1
94.		Уменьшение числа в несколько раз.	1
95.		Контрольная работа № 6 по теме "Таблица умножения и деления на 6, 7. Увеличение, уменьшение числа в несколько раз".	1
96.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>
97.		Квадрат. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата.	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>9</b>
		<b>Таблица умножения числа 8.</b>	<b>3</b>
98.		Таблица умножения числа 8 в пределах 20, 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1
99.		Таблица умножения числа 8 в пределах 100.	1
100.		Таблица умножения числа 8 в пределах 100.	1
		<b>Деление на 8</b>	<b>6</b>
101.		Деление на 8. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей в пределах 100.	1
102.		Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1
103.		Деление на 8. Деление по содержанию (по 8).	1
104.		Составление и решение простых, составных арифметических задач, содержащих отношения "меньше в ...", "больше в ...".	1



105.		Контрольная работа № 7 по теме "Таблицы умножения и деления на 8".	1
106.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>1</b>
107.		Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>9</b> из них
		<b>Таблица умножения числа 9</b>	<b>3</b>
108.		Таблица умножения числа 9 в пределах 20, 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9.	1
109.		Таблица умножения числа 9 в пределах 100.	1
110.		Таблица умножения числа 9 в пределах 100.	1
		<b>Деление на 9</b>	<b>6</b>
111.		Деление на 9. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей в пределах 100.	1
112.		Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1
113.		Деление на 9. Деление по содержанию (по 9).	1
114.		Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
115.		Контрольная работа №8 по теме "Таблица умножения в пределах 100".	1
116.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
117.		Пересечение фигур (окружностей, многоугольников, линий). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>27</b>

				из них
			<b>Умножение и деление на 1</b>	<b>2</b>
<b>118.</b>			Умножение 1 и на 1.	1
<b>119.</b>			Деление на 1.	1
			<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	<b>23</b> из них
			<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b>	<b>4</b>
<b>120.</b>			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Запись примера в столбик. Сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ).	1
<b>121.</b>			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Запись примера в столбик. вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ).	1
<b>122.</b>			Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $39 + 20$ ; $62 - 30$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	1
<b>123.</b>			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	1
			<b>Сложение с переходом через разряд.</b>	<b>8</b>
<b>124.</b>			Сложение с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ).	1
<b>125.</b>			Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ).	1
<b>126.</b>			Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ).	1
<b>127.</b>			Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ).	1
<b>128.</b>			Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ).	1
<b>129.</b>			Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).	1
<b>130.</b>			Сложение с переходом через разряд. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
<b>131.</b>			Сложение с переходом через разряд. Проверка правильности выполнения письменного	1

		сложения перестановкой слагаемых.	
		<b>Вычитание с переходом через разряд.</b>	<b>11</b>
132.		Вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23).	1
133.		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23). Запись примера в столбик.	1
134.		Вычитание двузначных чисел (62 – 24). Запись примера в столбик.	1
135.		Вычитание двузначных чисел (62 – 24). Запись примера в столбик.	1
136.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Запись примера в столбик.	1
137.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Запись примера в столбик.	1
138.		Вычитание с переходом через разряд. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1
139.		Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления) в пределах 100.	1
140.		Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления) в пределах 100.	1
141.		Контрольная работа №9 по теме "Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)".	1
142.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		<b>Умножение 0 и на 0, деление 0 на число.</b>	<b>2</b>
143.		Умножение 0 и на 0.	1
144.		Деление 0 на число.	1
		<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
145.		Взаимное положение геометрических фигур.	1
		<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>	<b>11</b>

				из них
			<b>Умножение и деление на 10</b>	<b>4</b>
146.			Умножение 10 и на 10.	1
147.			Умножение 10 и на 10. Переместительное свойство умножения.	1
148.			Деление на 10.	1
149.			Деление на 10. Взаимосвязь умножения и деления.	1
			<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	<b>4</b>
150.			Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
151.			Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1
152.			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задачи с проверкой.	1
153.			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задачи с проверкой.	1
			<b>Деление с остатком.</b>	<b>3</b>
154.			Деление с остатком.	1
155.			Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
156.			Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
			<b>Повторение пройденного за год. (Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения).</b>	<b>14</b>
157.			Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд.	1
158.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1

159.		Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1
160.		Повторение пройденного за год. Таблица умножения и деления чисел в пределах 100.	1
161.		Повторение пройденного за год. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
162.		Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение составных арифметических задач в два действия.	1
163.		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
164.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1
165.		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1
166.		<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "Лосёнок".	1
167.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
168.		Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
169.		Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
170.		Составление и решение задач на деление на равные части, по содержанию.	1