

**Цель:**

Упражнять в различении звуков [с], [з] в слогах, словах, фразах.

**Задачи:**

- Сравнить характеристики звуков [с], [з].
- Развивать фонематический слух.
- Упражнять в звукобуквенном анализе.
- Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
- Учить составлять предложения по опорным словам.
- Закреплять навыки чтения.

**Оборудование:**

- 1.Предметные картинки на различаемые звуки.
- 2.Таблица о звуках. ( согласный, гласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий)
- 3.Зеркала.
- 4.Картинки-символы.
5. «Умные кубики» для чтения.

## **Ход деятельности.**

### **1. Оргмомент.**

Логопед. Ребята, сегодня мы с вами повторим уже знакомые вам звуки. Отгадайте загадки и вы узнаете эти звуки.

Бегает ловко

Днем спит ,ночью летает,

Любит морковку.

Всех прохожих пугает.

(заяц)

(сова)

Верно, мы будем сегодня говорить о звуках [с],[з].

### **2. Работа с зеркалами.**

Давайте произнесем звуки [с],[з] . Характеристика звуков [с],[з] по артикуляционным и акустическим признакам.

### **3. Повторение слоговых цепочек.**

са-са-за

аса-аза-аса

зо-зо-со

сна-сна-зна

за-са-за

зна-сна-сна

сы-сы-зы

аза-аза-аса

### **4. Дифференциация звуков [с],[з] в словах.**

Работа с картинками-символами.

Слова: сад, зонг, бусы, ваза, глаза, лиса, знак, оса, сон, замок.

### **5. Послушайте неполные слова, закончите их, глядя на слоги – подсказки -сы,-зы.**

поло...

запа...

та...	плак...
арбу...	ро...
моро...	воло...
рель...	бере...

## **6. Динамическая пауза.**

Координация речи с движением.

( Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Мы пришли в фруктовый сад.

Там стоят деревья в ряд.

Ветки к солнцу тянет груша.

Стоит яблоня согнувшись.

Тяжелы ее плоды.

Вот качает веткой слива.

До чего ж она красива!

Давайте к сливе подойдем.

Подпрыгнем, сладкий плод сорвем.

- Назовите слова в которых есть звуки [с] или [з].

## **7. Дети делятся на две команды.**

Каждая команда получает конверт с буквами, из этих букв составляют слова и выполняют звукобуквенный анализ. Слова : зонт, соки. Дети обеих команд осуществляют взаимопроверку.

## **8. Запомните слова и назовите «лишнее слово».**

Зайка-знайка-сайка;

Здание-звание-свалка;

Зов-зонт-сон;

Волосок-кусок-глазок;

Вазы-ласты-хвосты.

### **9. Составление предложений по опорным словам.**

Зайка-капуста

Зоя-глаза

Лиса-куст

Розы-сад

Самолет-лес

Лиза-сумка

### **10. Чтение слов по карточкам.**

Логопед. Ребята, прочитайте слова на карточках и соответственно «подарите» эти слова зайцу и сове.

Узор, зонт, сад, глаза, куст, лес, самолет, роза, бусы, ваза.

### **11. Итог, оценка деятельности детей.**

Логопед. Ребята, какие звуки мы сегодня сравнивали? Что у них общего и чем они отличаются? Какие задания для вас были самыми интересными?

Вы сегодня были очень активными и заяц, и сова приготовили для вас занимательные кроссворды.