

## Урок

Тема: Понятие о причастии. 7 класс.

Авторы: Турапова Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы. (г. Сочи, гимназия №8)

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

Цель: формирование умения узнавать и отличать причастия от других частей речи, умения определять морфологические признаки причастия и его синтаксическую роль, формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Ход урока.

### 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Приветствие учителя.

Слово учителя о красоте осени, осенних листьев.

Составление и запись на доске предложений о красоте природы.

### 2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Работа с таблицей.

- Выпишите из данных предложений в первый столбик слова, обозначающие признаки листьев.

- На какой вопрос отвечают слова из первого столбика? Что они обозначают? Как они изменяются? Какой частью речи являются эти слова? (Занесение ответов в краткой форме в таблицу.)

<i>имя прилагательное</i>		
<i>багряный желтый разноцветные</i>		
<i>признак предмета какой? чей? по родам, числам, падежам определение</i>		

- Выпишите в третий столбик слова, обозначающие действия листьев.

- На какой вопрос отвечают слова из третьего столбика? Что они обозначают? Как они изменяются? Какой частью речи являются эти слова? (Занесение ответов в краткой форме в таблицу.)

<i>имя прилагательное</i>		<i>глагол</i>
<i>багряный желтый разноцветные</i>		<i>лежит упали устылают</i>
<i>признак предмета какой? чей? по родам, числам, падежам определение</i>		<i>действие что делать? что сделать? изменяется по временам имеет вид сов. и несов. сказуемое</i>

- Образуйте от глаголов слова, обозначающие признаки листьев по действию, которое они совершают, и запишите их во второй столбик.

- На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают? Как они изменяются? (Занесение ответов в краткой форме в таблицу.)

<i>имя прилагательное</i>	<i>???</i>	<i>глагол</i>
<i>багряный желтый разноцветные</i>	<i>лежащие упавший</i>	<i>лежит упали устылают</i>
<i>признак предмета какой? чей? по родам, числам, падежам определение</i>	<i>признак предмета по действию какой? чей? изменяется по родам, числам, падежам имеет время и вид</i>	<i>действие что делать? что сделать? изменяется по временам имеет вид сов. и несов. сказуемое</i>

### 3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

- Какой частью речи являются слова, записанные во втором столбике? Можем ли мы назвать данную часть речи прилагательным? Почему? (Нельзя, так как у прилагательных нет вида и времени.)

- Можем ли мы назвать данную часть речи глаголом? Почему? (Тоже нельзя, так как отвечают на вопрос какой? чей?)

Вывод: во втором столбике особая, новая для нас часть речи, которая совмещает в себе признаки прилагательных и глаголов. Она называется причастие.

### 4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

- Учебник поможет нам познакомиться с этой частью речи. Постройте алгоритм действий, которые вам необходимо выполнить. (В парах дети выстраивают схему проекта выхода из затруднения.)

Действия, которые необходимо предпринять

Познакомиться с теорией учебника.

Составить план прочитанного.

Выписать ключевые слова.

Составить таблицу, схему или конспект.

Обсуждение в паре.

Рассказать изученный материал соседу по парте.

Рассказать изученный материал одноклассникам.

Выполнить упражнения по теме.

### 5. Этап реализации построенного проекта.

- Давайте применим полученный алгоритм, познакомимся с теоретическим материалом учебника и составим кластер по теоретическому материалу, а выполнив задание на карточках, дополним кластер примерами.

Дети работают в группах по 4 человека. Результат работы может выглядеть так:

Причастие

#### 1. Общее значение, вопрос

называют признаки предмета по действию, отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.

#### 2. Морфологические признаки

Как прилагательные, изменяются по родам, числам, падежам. Как у глаголов можно определить вид (совершенный, несовершенный), время (настоящее, прошедшее). Образуются от глаголов.

#### 3. Синтаксическая роль

В предложении являются определением.

### 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Работа с карточками.

- Прочитайте строки из стихотворения М.Ю. Лермонтова. Выпишите причастия, определите их род, число, падеж, вид, время и исходный глагол.

*Люблю дымок спаленной жнивы,*

*В степи ночующий обоз*

*И на холме средь желтой нивы*

*Чету белеющих берез.*

- Что вы чувствовали, читая строки великого русского поэта? Как называется чувство любви к Родине? (Патриотизм.)

- Составьте гнездо однокоренных слов. (Патриот, патриотический, патриотично.)

Проверка самостоятельной работы. (Учащиеся проговаривают теоретический материал, показывают составленные кластеры, зачитывают примеры из карточек. Ребята из других групп оценивают правильность выполнения заданий.)

### 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Учащиеся работают с текстом упражнения:

- читают задание;

- определяют суффиксы, которые служат для образования причастий, запоминают их написание;

- продолжают собственными примерами перечень слов с указанными суффиксами;

- сверяют результаты работы с другими группами.

### 8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Дифференцированная работа на основе упражнений учебника.

### 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Продолжите фразы устно.

*У меня получилось...*

*Было интересно...*

*Теперь я знаю...*

*Мне было непонятно...*

*Надо повторить...*

*Хочется узнать...*

**10 Домашнее задание.**

Написать сочинение-миниатюру «Осеннее утро» с использованием пичастий.