

Российская Федерация
Самарская область
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 66»**

445039, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, 84, телефон: 8(8482)30-48-48, тел./факс 8(8482)30-86-16, e-mail school66@edu.tgl.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБУ «Школа №66»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

**Программа
внеурочной деятельности
«Почемучка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 8 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ставинская Валентина Викентьевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Почемучка» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от **06 октября 2009 г. №373**, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507.
2. Авторской программы по внеурочной деятельности «Почемучка» Ахмеджановой С. И., учителя начальных классов МБОУ «Старокулаткинская СОШ №1»
3. Учебно-методического комплекта «Разговор о правильном питании» разработанного в Институте возрастной физиологии Российской академии образования. Научный руководитель — директор Института возрастной физиологии, академик Российской академии образования, лауреат премии Президента в области образования М. М. Безруких
4. Требований основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана МБУ «Школа № 66»

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка»

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Актуальность программы.

Программа «Почемучка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часа в год, которое состоит из теоретической и практической частей.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Почемучка»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**Почемучка**» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Почемучка» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

Тематическое планирование кружка «Почемучка»

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Школа	19
2	Еда	15
	итого	34

2 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата по плану	Дата по факту
<i>Школа</i>				
1	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных		
2	Кто изобрел перо	Изготовление ручки из пера		
3	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)		
4	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек		
5	Кто изобрел бумагу	Аппликация из бумаги (тема любая)		
6	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки		
7	Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий		
8	Как возникли библиотеки Проект	Экскурсия в библиотеку		
9	Откуда пошли названия дней недели	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)		
10	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками		
11	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых		
12	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны		

13	Какие бывают ребусы	Составление и разгадывание ребусов		
14	Первая марка	Изготовление «собственной» марки		
15	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов		
16	Кто придумал первую карту	«Найди клад» (по карте)		
17	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой		
18	Скотч. Шотландская лента	«Книжка больница» (ремонт книг)		
19	Настольные наборы	Лепка из глины		
<i>Еда</i>				
1	Если хочешь быть здоров	Познакомить учащихся с героями программы, выяснить круг представлений ребенка о здоровом образе жизни. Поделки из скорлупы орехов		
2	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно; научить детей выбирать самые полезные продукты. Поделки из картофеля		
3	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания. Плетение пояса из фантиков		
4	Кто жить умеет по часам	Сформировать у школьников представление о значении режима дня и важности его соблюдения. Рисование овощей и фруктов		
5	Вместе весело гулять	Дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе. Составление сборника народных рецептов лечения (с медом)		
6	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Формирование у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантах завтрака. Составление рецепта мороженого		
7	Плох обед, если хлеба нет	Формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре. Поделки из овощей		
8	Время есть булочки	Сформировать представление о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; познакомить детей со значением молока и молочных продуктов. Аппликация с использованием крупы		
9	Пора ужинать	формирование представления об ужине как обязательном вечернем приеме пищи, его составе.		

		Составление рецепта		
10	Веселые старты	Формирование представления о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье. Составление загадок о капусте		
11	На вкус и цвет товарищей нет	Дать представление о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд. «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)		
12	Как утолить жажду	Сформировать представления о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков. Лепка пряников из соленого теста		
13	Что помогает быть сильным и ловким	Сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, о высококалорийных продуктах питания. Рисование обертки шоколада		
14	Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма; познакомить со значением витаминов и минеральных веществ. Заваривание чая		
15	Праздник здоровья	Закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни.		

Содержание программы

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ