

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогический Совет
Протокол №
от « ____ » _____ 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»
_____ В.А. Полещук
Приказ № ____ от «__» _____ 2019г

Планирование коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 79»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2019-2020 учебный год

**Разработала: учитель - логопед
Капацкая О.А.**

г. Энгельс- 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 – 6
1.2. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	6 - 8
1.3. Педагогическая диагностика	8 - 9
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	9
2.1. 1. Содержание коррекционно-развивающей работы	9 - 23
2.1.2. Формы образовательной деятельности	23 - 24
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2.1. Вариативные формы реализации Программы	25 - 26
2.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников	26 - 30
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	30
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	31
3.3. Особенности традиционных событий	31
3.4. Циклограмма НОД учителя – логопеда на 2017 – 2018 учебный год.	31 - 33
3.5. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды	33 - 34
3.6. Кадровые условия реализации Программы	34

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Планирование коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта(далее Планирование ОД) разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» Энгельсского района Саратовской области с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., Мироновой С. А., Лагутиной А. В., которая входит в учебно-методический комплект комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке планирования коррекционной образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 –248

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Конвенция ООН о правах ребенка»(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 79»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данное Планирование ОД представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей и предпосылок грамотности, а именно ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, достаточно хорошо владеет устной речью.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данное Планирование ОД по коррекции речи направлено на преодоление нарушений речи у детей старших и подготовительных групп в детском саду в условиях логопедического пункта.

Цели и задачи реализации планирования ОД

Цель – перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей речевого развития и возможностей каждого воспитанника.

Задачи коррекционной – развивающей работы

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи.
- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Принципы и подходы к реализации программы.

1) Принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка с речевыми нарушениями в условиях целенаправленной коррекционно-развивающей работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах их коррекции.

2) Дидактический принцип - принцип развивающего подхода, который основывается на идеи Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;

3) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

4) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

5) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

6) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью

обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

7) Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

8) Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционно-развивающее обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлено данное Планирование ОД.

1.2. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико - фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Р.Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования

артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико - артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико - фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи: дислексии и дисграфии.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня

звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Общее недоразвитие речи I уровня — тяжелая форма речевого дефекта, характерно для “безречевых” детей с нормальным уровнем интеллекта и здоровым слухом. У такого ребенка наблюдаются нарушения всех компонентов языковой системы, при этом несоблюдение языковых норм очень грубое. Дети с ОНР I уровня нарушают правила фонетики, грамматики, лексики, фонематики. У них несвязная речь, похожая на лепет, или она почти отсутствует. Данное заболевание может быть обнаружено и диагностировано с 3-4 лет.

1.3. Педагогическая диагностика

Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты речевого развития воспитанников в условиях логопункта базируются на уровне целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО и задачах данного Планирования ОД. В результате освоения программы ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - Объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - Отражает в речи собственные впечатления, представления, события

своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- Владеет языковыми аналитико-синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Логопедическое обследование

При реализации Программы, в соответствии с ФГОС ДО, может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится учителем-логопедом в рамках логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт и ожидающих зачисления на следующий учебный год.

Результаты логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт заносятся в речевую карту и используются для составления индивидуального плана коррекционно - развивающей работы с каждым воспитанником.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Зачисление детей старшего дошкольного возраста в логопедический пункт осуществляется на основе рекомендаций учителя - логопеда данного учреждения.

На основании решений ПМПК по набору детей и продлению срока обучения детей с речевыми нарушениями в МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР Саратовской области в 2019-2020 учебном году зачислено 26 детей с нарушениями речи.

После проведения диагностики, учитель - логопед поставил следующие заключения: ФНР – 1 ребёнок

ФФНР – 22 ребёнка

ОНР III уровня – 2 ребёнка

ОНР I уровня – 1 ребёнок

Учебный год в логопункте для детей с нарушением речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса. Диагностический период с 01.09.2017 по 15.09.2017 года направлен на:

- выявления особенностей речевого развития каждого ребенка;

- составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника.

Образовательная область «Речевое развитие»
Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный–согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно– графический планы.</p>
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные</p>

<p>правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости– мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости– звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<p>звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый– мягкий звук и глухой– звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости– мягкости([п] – пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); по глухости– звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом; анализ двусловного предложения. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>слова; образовывать сложные слова (<i>снегопад, пылесос, листопад</i>); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты .Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин. насыщенные изучаемыми звуками.</p>
III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка); прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и</p>

<p>новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>наоборот (читать– читатель, учить– учитель, лётчик– летать, пловец– плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та»,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли) .Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени</p>

<p>правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата – `тата, вода – тата. Различение звуков на слух: - по твёрдости – мягкости; - по глухости – звонкости; - по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>«ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова на предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
<p>II период</p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности</p>	<p>Совершенствование навыков звукового слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: « гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (голубой платок; голубая лента; голубое блюдо; голубые полотенца). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже. (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять</p>

<p>произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой– гласный, 3-ий мягкий согласный например: лось, конь, соль) Преобразование слов за счёт замены звука (суп–сук, вата– дата, угол– уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му– пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка– мушка– мишка, стол– столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю– играл– буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует– нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов– образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички– животные, лисички– грибы) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах. (У меня нет... стеклянной вазы. Машина ...подъехала к гаражу. Саша катался на ...трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка) – Под скамейкой спит кот.) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу– Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного</p>
--	--	---

		<p>ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине. Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки.</p>
III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных. - в коротких текстах и стихах. Закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов. Самостоятельное определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Составление схемы слогов и слов из фишек. Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Чтение и выкладывание слогов, слов, простых предложений. Подбор слогов, слов к буквенным схемам. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик</i>) Выкладывание из полосок схемы предложения. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами, подбирать предложения к предложенным схемам. Формирование</p>	<p>Воспитание навыка словообразования: - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (<i>дом строят, красят, разрушают</i>) Самостоятельная постановка вопросов (<i>весна какая? Дом какой?</i>); закрепление слов – антонимов: <i>улица чистая (грязная), широкая (узкая)</i> - образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, грязнее, светлее, чище</i>); - образование существительных от глаголов: <i>учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)</i>. Совершенствование правильного употребления грамматических категорий: - практическое усвоение в речи предлогов над, между, из – за, из – под, выражающих пространственное расположение предметов; - практическое усвоение согласования числительных с существительными (<i>3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей</i>); прилагательных и числительных с существительными (<i>5 белых медведей, много ловких обезьян</i>). Развитие самостоятельной связной речи. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике сюжета, развитию эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении</p>

	<p>психологической готовности к школе: развитие познавательных процессов; формирование личностных особенностей, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка, а так же качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. Развитие самоконтроля, трудовых навыков, умения общаться с людьми, ролевое поведение.</p>	<p>загадок путём использования приёма сравнения. Совершенствование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ОНР III уровня у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование умения дифференцировать сохраненные звуки с опорой на акустические артикуляционные признаки, наглядно- графическую символику. Постановка отсутствующих звуков речи в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико- интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова.</p>	<p>Вслушиваться в обращённую речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ. Анализ звуковых сочетаний</p>	<p>Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребёнка; удерживать в памяти материал. Подготовка основы (развитие) понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Усвоение и понимание качественных прилагательных. Практическое (закрепление навыка) употребление категорий ед. и мн. числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени (<i>утка – утки, гуляли ; катают - катали</i>); категории притяжательных местоимений мужского и женского рода (<i>мой домик</i>). Усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительного в винительном, дательном и творительном падежах. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (<i>спи – спит</i>). Уточнение значений существительного с уменьшительно– ласкательными суффиксами и глаголами с различными</p>

	<p>типа: <i>ау, уа</i>. Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (<i>ауи</i>). Развитие внимания и памяти.</p>	<p>приставками. Понимание обобщённого значения слова. Составление предложений по картине, по вопросам, демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. Прохождение лексических тем: «Осень», «Овощи», «Сад, «Огород», «Фрукты», «Посуда», «Лесная школа», «Продукты питания», «Осенняя одежда (<i>обувь, головные уборы</i>)», «Домашние животные».</p>
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твёрдости – мягкости [п]- [пʲ], [т] –[ть]; - по глухости– звонкости</p>	<p>Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия которых включает: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове ;анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Формирование фонематических представлений: чёткое восприятие произносимых фонем (<i>п, т, к</i>); различение звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом; дифференциация звуков, близких по акустико– артикуляционным признакам (<i>п–б, с –з</i>). Практическое знакомство с понятием «твёрдый звук» - «мягкий звук» и «глухой звук» - «звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; - составления сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (<i>иди – идёт – иду</i>), -изменение формы глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. числа и мн. числа: <i>идёт– идёшь – идём</i>; - употребления предлогов <i>на, под, в, из</i>. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова (<i>снегопад, пылесос, листопад</i>); - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам, объединяя их в небольшие рассказы; - распространять предложения однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения по опорным словам; -первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками; - передачи текста (простые виды пересказа). Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале: качественные, относительные, притяжательные прилагательные; обобщающее значение</p>

<p>[п] - [б], [к] – [г] - в обратных слогах - в слогах со стечением двух согласных. Дальнейшее усвоение слоговой структуры слова и доступного звуко – слогового анализа.</p>	<p>на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости – мягкости (<i>[n] – нь</i>, <i>[m] – мь</i>) и т. д.); - по глухости – звонкости (<i>[n] – [б]</i>, <i>[к] – [г]</i> и т. д.); - в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Составление предложения с определённым словом: анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<p>слов; точность употребления слов; приставочные глаголы; синонимы; словоизменение; словообразование. Овладение средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико – семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также передачи межфразовой связи в коротком монологе. Прохождение лексических тем: «Профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Новый год», «Зима», «Дикие животные», «Одежда (зимняя, дифференциация сезонной одежды)», «Папин день», «Зимние забавы», «Семья».</p>
<h3>III период</h3>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: <i>[с] – [ш]</i>, <i>[з] – [ж]</i>; <i>[р] – [л]</i>; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных. - в коротких текстах и стихах. Закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слога типа: ГС, СГ, по следам анализа. Формирование навыка преобразования прямых и обратных слогов. Знакомство с гласными звуками: акустико – артикуляционный образ звука, его характеристика. Отличие гласных звуков от согласных. Определение последовательности звуков в словах. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделять предлог, как отдельное служебное слово. Составление графических схем предложений с предлогом и без. Повторение и закрепление материала предыдущего периода. Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк (<i>белый – беленький, лёгкий – лёгонький</i>). Усвоение наиболее доступных антонимов (<i>добрый – злой. Высокий – низкий</i>) Уточнение значений обобщающих слов. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твёрдый (<i>новый, новая, новое</i>) и мягкий согласный (<i>зимний, зимнюю, зимнее</i>) Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Составление разных типов предложений: простых, распространённых, с противительным союзом А (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), сложноподчинённых предложений. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. «Мамин праздник», «Птицы»,</p>

		«Рыбы», «Весна», «Ателье», «Народный быт и «фольклор», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Растения», «Лето», «Транспорт». Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ОНР III уровня у детей 7 –го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та–та, та– `та; `та – та – та, та – `та – та. Различение звуков на слух: - по твёрдости – мягкости; - по глухости– звонкости; - по месту образования. Анализ и синтез</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по следам анализа, составление схем из цветных фишек. Преобразование слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Развитие умения делить</p>	<p>Практическое употребление: - слов с ласковыми и увеличительными оттенками (<i>горошек, сапожище</i>); - глаголов с оттенками значений (<i>переливать, выливать</i>). - прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (<i>клюквенный морс</i>), материалов (<i>фарфоровая чашка</i>), растениями (<i>сосновый лес</i>); - сложных слов (<i>хлеботор</i>), употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (<i>мягкие лапки</i>). Объяснение переносного значения слов: <i>золотой ковёр, золотые листья</i>. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (<i>печь пироги</i>); -использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе: <i>улетает (-ют), птица (- ы)</i>; - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (<i>треугольная крыша</i>); - подбор однородных прилагательных к существительному; практическое употребление прилагательных (<i>лисья нора</i>). Развитие самостоятельной связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений с однородными членами; составление рассказов по картине (в объёме 5 -7 предложений); пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица;</p>

<p>Звуко - слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности. Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико– пространственной ориентации.</p>	<p>составление рассказа – описания: овощей, фруктов по заданному плану; рассказывание сказок – драматизаций; составление рассказов – описаний животных. Описание их повадок. Формирование навыков творческой монологической речи. Прохождение лексических тем: «Осень», «Работа в саду», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Театр», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Птицы», «Транспорт».</p>
<p>II период</p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экватор) в связи с закреплением правильного произношения. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слогов и слов из фишек. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>суп, косы, батон, бумага, кошка</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Учить умению подбирать слова к данным схемам. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му–пу</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (<i>вьюга злится, ветер бушует</i>). Многозначность слов: <i>снег идёт, человек идёт, поезд идёт</i>. Образование сложных слов (<i>снегопад</i>); родственных слов (<i>снег, снеговик, снежинка, снежок</i>); Подбор однородных определений (<i>зима снежная, холодная, суровая</i>); сказуемых (<i>снег падает, ложится, идёт; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше</i>) Усвоение слов с противоположным значением (<i>дом высокий, низкий; улица длинная, короткая</i>). Образование прилагательных типа: <i>одно- двухэтажный, многоэтажный</i>. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений: <i>смелый, храбрый, трусливый, умный, смекалистый</i>). Закрепление правильного употребления грамматических категорий: закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи; практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (<i>иду – пошёл</i>); употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без неё (<i>буду кататься –</i></p>

	<p>выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами; исправлять деформированное предложение. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности. Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико– пространственной ориентации.</p>	<p><i>покатаюсь; буду купаться – искупаюсь</i>); Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из – за, из – под. Развитие связной речи: введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (<i>а, но</i>), разделения (<i>или</i>). (<i>Зимой деревья голые, а весной появляются листочки</i>). Употребление в речи временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i> Прохождение лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы, птенцы», «Мебель», «Одежда», «Зима», «Новый год», «Зимовье зверей».</p>
III период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i>.) Различение на слух, дифференциация звуков [ль]- [л] [рь] -[р]. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Закрепление правильного произношения звуков в связной речи. Совершенствование</p>	<p>Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов. Самостоятельное определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Составление схемы слогов и слов из фишек. Анализ слов разного звуко– слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Чтение и выкладывание слогов, слов, простых предложений. Подбор слогов, слов к буквенным схемам. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (суп– сук, вата – дата). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка–мушка–мишка, басня – башня.) Выкладывание из полосок схемы предложения.</p>	<p>Воспитание навыка словообразования: подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (<i>дом строят, красят, разрушают</i>). Самостоятельная постановка вопросов (<i>весна какая? Дом какой?</i>); закрепление слов – антонимов: <i>улица чистая (грязная), широкая (узкая)</i>. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, грязнее, уже, светлее, чище</i>); Образование существительных от глаголов: <i>учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)</i>. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: практическое усвоение в речи предлогов над, между, из – за, из – под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными (<i>3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей</i>); прилагательных и числительных с существительными (<i>5 белых медведей, много ловких обезьян</i>). Развитие самостоятельной связной речи. Закрепление навыка последовательной передачи содержания</p>

<p>дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами, подбирать предложения к предложенным схемам. Письмо, упражнения в занимательной форме. Формирование психологической готовности к школе: развитие познавательных процессов; формирование личностных особенностей, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка, а так же качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. Развитие самоконтроля, трудовых навыков, умения общаться с людьми, ролевое поведение.</p>	<p>литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения. Прохождение лексических тем: «Дикие животные нашего края», «Весна», «Мамин праздник», «Мой родной город», «День космонавтики», «Транспорт. Профессии», «День Победы», «Семья», «Птицы», «Наша страна», «Лес», «Лето», «Школа».</p>
---	---	---

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ОНР I уровня у детей 6 –го года жизни.

I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие внимания, памяти, мышления
<p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель»,</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 -4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 -3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2 -3 слова по просьбе логопеда(мама, папа, тётя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка,</p>

«Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».		панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II период (Январь, февраль, март, апрель, май)		
<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: <i>иди! На! Дай!</i> Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи!</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи! – спит, иди – идёт</i>).</p>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки.</i> Учить выбирать предметы определённого цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>). Учить отбирать фигуры определённой формы (<i>только квадраты, круги, треугольники</i>) Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино – шапка; шуба, пальто, плащ – шаф; красная машина, красная лодка, красный пароход – жёлтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>).</p>

Планирование коррекционной образовательной деятельности не является статичным по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.1.2. Формы образовательной деятельности

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)
- Занятия в малых нестабильных подгруппах (подгруппы по 2-3 человек).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-3 человек, периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Периодичность индивидуальных занятий 1 – 3 раза в неделю по 15 – 20 минут, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекционно – развивающей работы.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, посещающих логопедический пункт.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, посещающих логопедический пункт, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Учитель-логопед является ведущим специалистом на ПМПк, который представляет детей посещающих логопункт.

2.2.1. Вариативные формы реализации

Планирование ОД сформировано в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

1. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- Технология развивающего обучения через использование в образовательном процессе игр В.В. Воскобовича;

2. Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- Дыхательная гимнастика. Физическая основа упражнений – правильно поставленное дыхание. Оно активизирует функцию сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

- Психогимнастика. Игры направлены на развитие выразительности мимики лица, пантомимики. Они учат понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выражать своё; корректируют эмоциональную сферу ребёнка.

4. Коррекционно – развивающие технологии.

- Пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений направлен на развитие ручной и пальцевой моторики)

- Логопедическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующем в речевом процессе.

- Логоритмика. (Картушина М.Ю.) для профилактики нарушений речи используются Логоритмические занятия. В основу этих занятий положен метод фонетической ритмики.

- Кинезиологическая гимнастика. Цель упражнений: улучшать мыслительную деятельность ребёнка, синхронизировать работу полушарий, способствовать улучшению запоминания, повышать устойчивость внимания, облегчать процесс письма.

2.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач. Только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

•Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Мероприятие	Участники	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка	Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7	Сентябрь - октябрь
Еженедельные консультации: Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков.	Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7 По запросу родителей.	В течение года
Посещение родителями индивидуальных занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей седьмого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2019-2020 учебный год» Анкетирование родителей.	Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7	Последняя неделя сентября, октябрь.
Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Средние группы 1,4 Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7	ноябрь Третья неделя января. Последняя неделя мая
Материалы для информационного стенда и консультации для родителей -1 раз в месяц .Темы выбираются, исходя из интересов родителей. (Темы смотреть в годовом плане)	Подготовительные группы 2,5, 12, 13 Старшие группы 3, 6, 7 Средние группы 1, 4 II Младшие группы 9, 10 I Младшие группы 8, 11	В течение года

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержания коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Изучение результатов обследования Составление педагогической характеристики детей, зачисленных в логопункт.
Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуального плана работы с каждым ребенком, зачисленным на логопункт.	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	
Формирование фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Инструктор по физической культуре для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания

и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог – психолог создаёт среду для психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами

Кабинет учителя – логопеда соответствует требованиям санитарных норм.

Кабинет обеспечен необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Помещение имеет отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В

помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Материально-техническое обеспечение Планирования ОД оформлено в виде паспорта учителя – логопеда.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение Планирования ОД и обеспеченность методическими материалами и средствами оформлено в виде паспорта кабинета учителя – логопеда.

3.3. Особенности традиционных событий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

3.4. Циклограмма НОД учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

ЦИКЛОГРАММА
непосредственно образовательной деятельности (НОД)
учителя - логопеда Капацкой О.А.
на 2019 – 2020 учебный год

Понедельник	Подготовка к занятиям	8.00 - 8.15
	Индивидуальные занятия	8.15 – 11.30
	Оформление документации	11.30 – 12.00
Вторник	Консультации с воспитателями	13.30 – 14.00
	Работа по самообразованию	14.00 – 14.30
	Оформление документации	14.00 - 14.45
	Подготовка к занятиям	14.45 – 15.00
	Индивидуальные занятия	15.00 – 16.30
	Консультации с родителями	16.30 – 17.30
Среда	Подготовка к занятиям	8.00 - 8.15
	Индивидуальные занятия	8.45 – 11.30
	Оформление документации	11.30 -12.00
Четверг	Подготовка к занятиям	8.00 - 8.15
	Индивидуальные занятия	8.15 – 11.30
	Оформление документации	11.30 – 12.00
Пятница	Подготовка к занятиям	8.00 - 8.15
	Индивидуальные занятия	8.15 – 11.30
	Оформление документации	11.30 – 12.00

3.5. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение.

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Принципы построения предметно - пространственной среды:

1. Принцип насыщенности
2. Принцип трансформируемости
3. Принцип полуфункциональности
4. Принцип вариативности
5. Принцип доступности

6. Принцип безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

Содержание развивающей предметно-развивающей среды отражено в паспорте логопедического кабинета.

3.6.Кадровые условия реализации Программы

Возможность реализации Программы обеспечивается наличием кадрового потенциала ДОУ.

В ДОУ работает учитель – логопед Капацкая Оксана Анатольевна; образование высшее; специальность: олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия. В марте 2015 г. присвоена первая квалификационная категория.

Общий трудовой стаж: 32 года. Педагогический стаж в должности учителя-логопеда 15 лет. Стаж работы в МДОУ № 79 – 7 лет.

Учитель – логопед постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и коррекционно – развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.