

В первый раз в первый класс (адаптация детей к школе)

Ваш ребенок взрослеет и скоро ему уже идти в первый класс. Конечно, расставание с детским садом и смена вида ведущей деятельности – очень ответственный период в жизни ребенка. В зависимости от того как пройдет данный адаптационный период, во многом зависит не только успешность ребенка в учебной деятельности, но и мотивация к познанию в целом к различным областям знаний. Ведь всем известна старая истина: «Человек любит делать то, что у него лучше всего получается». Другими словами, мы все стремимся к успешности, а возможности заложены в нас в виде различных задатков. Необходимо только создать ребенку условия для развития задатков в способности. Однако на пути развития способностей первостепенной задачей будет зарождение интереса к знаниям и положительное отношение ребенка к школе.

Помощь родителей своему ребенку будет, прежде всего, состоять в том, чтобы помочь первокласснику принять позицию школьника. Осознание себя учеником позволяет ребенку применить на себя новую социальную роль «Я – школьник». В школе у ребенка появятся новые социальные контакты: с учителем, с коллективом класса, с учениками других классов (на перемене), новые школьные обязанности.

Очень важно подчеркнуть ребенку значимость данного периода в его жизни, тем самым мотивировать на учебную деятельность и пробудить познавательный интерес к получению новых углубленных знаний: с помощью обсуждения интересных фактов, просмотра детских энциклопедий, активации внимания на различных областях знаний, участия в домашних викторинах, подбирая и привлекая ребенка к формированию вопросов и т.д.

Для ребенка смена ведущего вида деятельности от игровой до учебной будет происходить более эффективно и с наименьшими душевными затратами, если ребенка подготовить заранее, а именно: приучить трудиться для получения результата деятельности и одновременно получать от этого удовлетворение. Очень хорошо, если ребенку родители объяснят и научат планировать свою деятельность, поясняя, что любое дело можно разделить на определенные составляющие, но их выполнение обязательно для конечного результата. Тем самым, ребенок получит навык трудиться над выполнением каждой части общего дела. Домашнее задание ведь тоже будет состоять из выполнения различных учебных заданий по школьным предметам. Здесь немаловажно мотивировать на достижение целей посредством

повышения уровня самооценки: «Тебе все по плечу, если что, родители всегда рядом – помогут и подскажут»; «Ты со всем справишься, нужно только приложить усилие, подумать и постараться», верьте в своего ребенка. Замечательно, если дома ребенок видит свои достижения: разместите фотографии грамот и различных его побед – сделайте «стену гордости», обязательно показывайте всем гостям и при этом хвалите дошкольника.

Родители, показывая своим личным примером выполнение обыденных домашних дел, совместно трудясь и помогая друг другу в быту, будут тем самым демонстрировать ребенку: наличие поддержки и трудолюбие, а ребенок приобретет навык коммуникации в деятельности. Нередко ребенок в школе сталкивается с тем, что не может попросить помощи у учителя или одноклассников, если у него что-то не получается или просто сломался карандаш. Навык обращаться за помощью «Помогите мне» приобретается посредством коммуникации в какой-либо деятельности.

Дошкольнику необходимо иметь свои домашние обязанности, за выполнение которых именно он несет ответственность, тем самым позволяя ему проявить свою самостоятельность в части когда во временном отрезке, он, например, уберет игрушки, но тем ни менее сделает это в течение вечера. Тем самым ребенок научится самостоятельности и постепенно будет брать ответственность на себя при выполнении учебных задач в том числе. Приобретенная ответственность и самостоятельность будет являться предпосылкой к успешности в обучении.

Немаловажную роль в приобретении ребенком самостоятельности играет наличие распорядка дня. Распорядок дня следует составить непосредственно с ребенком, возможно изначально сделав его визуальным, указав на время с помощью конкретной картинки и выполненного действия. Весь распорядок дня следует обговорить с ребенком и принять правила его выполнения, подчеркивая, что все живут по распорядку – и взрослые и дети. Можно также подчеркнуть, что у каждого человека есть свои обязанности по дому и личное время для отдыха. Например, в случае, если ребенок долго смотрит мультфильмы или играет в компьютерную игру, можно указать на время в расписании и напомнить о договоренности выполнять распорядок дня. Распорядок дня является предпосылкой развития планирования личного времени в старших классах, а также способом повышения самооценки. Если подросток прописывает себе план на предстоящий день из нескольких пунктов, то по мере его выполнения вычеркивая поставленные выполненные задачи, он осознает важность планирования, путь достижения у цели, тем самым повышая свою самооценку.

Уважительное, доверительное общение в детско-родительских взаимоотношениях облегчит вхождение ребенка и в школьный коллектив. Ребенок, совершенствующий коммуникативный навык в семье, знает нормы поведения, будет уважительно относиться к учителю и одноклассникам, что в свою очередь позволит ему принять новый школьный коллектив и легко адаптироваться в нем.

Школьные страхи в большей мере свойственны именно младшим школьникам, они бывают различны, от страха неудач до опасений выступить публично перед классом, однако вера в своего ребенка, ваше оказанное доверие в принятии им самостоятельных решений, поможет ему поверить в свои силы и справиться с плохо осознаваемыми проявлениями тревоги. Если мы не будем предъявлять к ребенку завышенные требования, реально оценивая его возможности, будем радоваться совместно малейшим победам и любя безусловной любовью, то достижения и победы долго ждать не придется. Если будут промахи и неудачи, научите ребенка с достоинством принимать опыт. «В следующий раз у тебя все обязательно получится, только надо постараться, концентрироваться на выполнении задания, учитывать предыдущие ошибки, которые мы с тобой разобрали».

Спрашивайте ребенка о том, что было сегодня интересного, нового, необычного в школе, проявляйте искренний интерес к школьной жизни. Ребенку будет приятно ощущать ваш интерес к его детским проблемам, подчеркните важность решения той или иной ситуации. Ваш интерес позволит раскрыться ребенку и рассказать о своих трудностях, окажите в таком случае поддержку, будьте корректны, но в то же время не опекайте чрезмерно, многое ребенок способен преодолеть уже сам. Например, помогайте делать домашнее задание только тогда, когда ребенок просит о помощи. В другом случае – ему необходимы только советы и поддержка.

Поощряйте, желание ребенка высказаться или пофантазировать на тему будущей профессии, мечты тоже очень полезны, они мотивируют на деятельность. Связывайте преимущества в профессиональной карьере с удовлетворением потребностей, подчеркивая значимость профессионализма благодаря полученным знаниям, в том числе и в школе.

Поощрять следует даже за малейшее усилие, но «награда» не обязательно должна быть значительной. Иногда достаточно улыбки, тактильного контакта, ласково названного имени, взгляда для эмоциональной поддержки, похвалы. Чем весомее достижение, тем больше поощрение. Поощрение может быть в том числе и в виде познавательных экскурсий.

Обсуждайте откровенно все сложности, просите совета у ребенка, скажите о ценности его мнения, признавайтесь в своих промахах, ошибках в школьные годы. Тем самым вы позволите ребенку и себе совершать ошибки, идеальных роботов не бывает, ведь самое главное – сделать анализ ситуации и извлечь урок.

Совместно с ребенком смело шагайте вперед к новым свершениям и победам, а любые промахи – это только часть пути, не стоит долго останавливаться на них. Ведь жизнь – это движение, движение только вперед!