

Система здоровьесберегающей деятельности в инновационной среде МБУ ДО ДТДМ.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны, которая регламентируется и обеспечивается Законом «Об образовании в РФ», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Основные задачами педагогического коллектива учреждения в процессе создания системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ являются:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление психического и психологического здоровья субъектов образовательной деятельности;
- реализация права ребенка на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы дефектолога, логопеда, педагога-психолога и педагогов дополнительного образования;
- формирование универсальных учебных действий, как обобщенных способов деятельности, приобретенных обучающимися на основе реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет и находится. Этим параметрам отвечает образовательная среда учреждения дополнительного образования.

Существующая система основного общего образования имеет здоровьезатратный характер. Система здоровьесберегающей деятельности в инновационной среде Дворца творчества детей и молодежи предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода и в соответствии с шестью направленностями дополнительного образования детей.

Реализация основных направленностей дополнительного образования в учреждении – это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию в муниципальном образовательном пространстве.

Дополнительное образование по отношению к основному является, в определенной мере "экспериментальной площадкой", на которой отрабатываются инновационные образовательные технологии, создается здоровьесберегающая среда – гибкая, развивающая, выполняющая рекреационную функцию система, которая характеризуется комфортными условиями организации жизнедеятельности детей.

"Здоровьесберегающая среда" в системе учреждения дополнительного образования содействует личностному становлению, физическому, духовному и социальному здоровью обучающихся. Здоровье воспитанников - это фундамент самореализации личности в сфере дополнительного образования детей. Определение понятия **«здоровьесбережение»** получило широкое распространение в академической литературе и определяется как система мер, направленных на улучшение здоровья субъектов образовательного процесса.

Технологической основой здоровьесберегающей среды в сфере дополнительного образования детей являются здоровьесберегающие технологии, объединяющие в себе все

направления деятельности учреждения и систему мер по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся на всех этапах обучения и развития.

Значимыми для нашей деятельности являются исследования по реализации принципов здоровьесбережения личности в педагогическом образовании (В.И. Загвязинский, Н.Н. Мальярчук, П.П. Миненко, П.Н. Пасюков, В.В. Сериков, С.Г. Сериков, и др.),

По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере - это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и обеспечивающая оптимальное для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям.

Следуя этому методологическому регулятиву, технологию, применительно к системе дополнительного образования, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Понятие «здоровьесберегающая технология» мы рассматриваем как качественную характеристику любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья педагога и ребенка. Осуществляемые на основе реализации личностно - ориентированного подхода, технологии здоровьесбережения относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать; что предполагает активное участие воспитанников в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Основными принципами организации здоровьесберегающей среды в системе учреждения дополнительного образования являются:

- непрерывность и преемственность - работа каждый день и на каждом занятии;
- субъект-субъектные взаимоотношения - обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах;
- соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям воспитанников;
- комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов, родителей;
- акцентуация деятельности воспитанников на успех;
- снижение риска переутомления.

К здоровьесберегающим технологиям в системе УДО относятся организационно - педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, регламентированную в действующих **СанПиНах** и направленные на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний ребенка. Данные технологии предполагают использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, выбор темпа работы учебной деятельности, определение блочно-модульных систем образовательного процесса, подготовку и проведение:

- обучающих семинаров: «Здоровый педагог – здоровый ребёнок», «Дистанционное обучение – технология организации инновационной образовательной среды», «Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и творческого развития детей с особыми образовательными потребностями» и др;

- тематических бесед с медицинским работником: «Об этом следует знать», «Молодёжи о курении», «У экрана мониторинга», «Как предупредить грипп и острые респираторные вирусные инфекции?» и др.;
- мастер-классов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Нескучная профилактика», «Определение тяжелых металлов в зольной вытяжке листьев растений, собранных в различных районах города Ростова-на-Дону», «Свойства воды», «Эколого-ботанические экскурсии в системе творческого развития старшеклассников», демонстрирующих педагогические приёмы развития мотивации обучающихся к исследовательской и творческой деятельности, к здоровому образу жизни.

Зачисление обучающихся в объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности происходит только при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, а обучение, развитие и воспитание детей основывается на главных принципах здоровьесбережения. Такой подход требует разработки соответствующей теории и методики, обновления содержания, внедрения в педагогическую практику новых технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать сам образовательный процесс. В связи с чем, методической службой учреждения уделяется большое внимание вопросу разработки и обновления образовательных программ, в основу которых заложен комплекс здоровьесберегающих инноваций, реализуемых через содержание, педагогические технологии, методы, способы, формы и средства обучения. Эта новизна является, как правило, результатом исследовательской работы и творческого поиска педагога, который воплощается в создании авторской образовательной программы.

Так, авторская дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Волшебство грации», и программа цирковой студии «Поиск», реализуемые в образовательном пространстве учреждения, являются победителями I-го Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических материалов по теме: «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании» и областного конкурса инновационных проектов (авторских программ) дополнительного образования Ростовской области (2016г.) в номинации «Здоровьесбережение» и «Физкультурно-спортивная».

Одним из основных ориентиров всего образовательного процесса в учреждении является создание безбарьерной доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (детей – инвалидов), им предоставляется возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования.

По мнению ряда ученых (М.А.Ариарский, А.П.Марков, С.С.Сукало, Б.А.Титов) существенным ресурсом личностного становления и социально-культурной интеграции детей данной категории является творческая деятельность, обладающая способностью стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности ребенка. Творческая деятельность- основная составляющая образовательной среды в системе УДО, которая обуславливает естественную тягу детей - инвалидов к художественному самовыражению, игровому освоению мира, творческому общению.

Для определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания детей со специальными образовательными потребностями, посещающих занятия в детских объединениях ДТДМ, на базе психологической службы несколько лет работает психолого-медико-педагогический консилиум. Задачами, которого являются, выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей. В состав консилиума входят психологи, педагоги, логопеды. В 2017-2018 учебном году на ПМПК обследовано 108 воспитанников ДТДМ,

и разработаны в соответствии с программами индивидуальные образовательные маршруты.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе МБУ ДО ДТДМ направлено на достижение федеральных требований к качеству образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

В образовательной среде учреждения регулярно проводится диагностическое обследование детей-инвалидов с целью определения динамики развития и усвоения программного материала в контексте реализации дополнительных общеразвивающих программ. Результаты диагностики анализируются и обсуждаются на педсоветах и заседаниях ПМПк. За истекшее полугодие проведено 3 заседания консилиума.

С сентября 2017 года на контроле в учреждении находится 100 воспитанников с ОВЗ; их них 37 воспитанников - дети-инвалиды: 1 ребенок с нейросенсорной тугоухостью, 7 детей с эпилепсией, 1 ребенок с с-мом Морфана, 22 – с умственной отсталостью (легкой, средней степени), с ДЦП – 2 ребенка, с алалией – 2 ребенка, слепота – 1, РДА – 1.

Все дети занимаются в инклюзивных группах; 13 детей занимаются индивидуально со специалистами; 5 детей по решению ВК занимаются с педагогами на дому, 36 детей-инвалидов сопровождаются специалистами центра образовательного менеджмента, аудита и мониторинга качества, 1 ребенок – педагогом дополнительного образования социально-педагогического сектора.

Работа педагогов и специалистов ведется по программам социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического развития. Дети обучаются по 12 дополнительным образовательным программам, основной целью которых является приобретение ребенком знаний на базовом уровне, создание условий для самореализации, нацеленность на психологическую включенность в образовательный процесс.

Работу с детьми – инвалидами в системе учреждения ведут учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, педагоги дополнительного образования. Для данной категории детей организованы различные формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные и коррекционные занятия. В рамках дополнительных общеразвивающих программ (для детей с особыми образовательными потребностями) разработано и реализуется 26 индивидуальных образовательных маршрута: Белоногова В.А. «Зоология с основами экологии», Золотарева Е.Э «Страна Зоология», Акопянц Е.О. «Пушистая сказка», Фокина Т.С. «Ступенька к Творчеству»; Головань Т.В. «От сердца - к сердцу», Талалаева Л.Б. «Я познаю мир: ступеньки роста», Земская Н.Е. «Волшебные буквы и звуки», Гуменюк Н.В. «Мир во мне и вокруг меня», Остапина В.В. «Учимся говорить», Дорошенко Е.И. «Мир - в твоих руках», Злобина Т.В. «Новые возможности», Сабашош И.В. «Учимся говорить» и др.

Программы направлены на формирование знаний:

- о языке – речевая практика и речевое творчество;
- о человеке – осмысление происходящего с самим собой и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- об искусстве – практика художественного ремесла и художественного творчества;
- естествознании – практическое взаимодействие с окружающим миром.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции и рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в повседневной жизни. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опережающая имеющиеся возможности ребенка-инвалида интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности детей с ОВЗ обеспечивается с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому при разработке содержания компонента жизненной компетенции определяется степень

усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – стимулирует, а не подавляет их дальнейшее развитие. Этот принцип заложен в разработке программ сопровождения детей-инвалидов.

Работа с данной категорией детей ориентирована на их социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии. С ними систематически проводятся работа по формированию и развитию познавательной активности, адаптации, развитию творческой деятельности (с учетом возможностей здоровья), психологической коррекции, логопедическая работа.

Учителя-логопеды и учитель-дефектолог используют такие виды здоровьесберегающих технологий как: стретчинг, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, пальчиковая гимнастика, релаксация. Также применяются технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка.

В деятельности педагогов-психологов и дефектологов используются предметные технологии, которые развивают зрительные представления детей о предметах внешнего мира и способах действий с ними (натуральные предметы, объемные модели, игрушки, элементы мозаики, конструкторы). В процессе занятий ребенок выполняет следующие виды заданий: анализ частей, опознание предметов, обобщение их по значимым признакам, моделирование по образцу, по памяти, по словесному описанию, по представлению; что создает условия для развития движений рук, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственных представлений и конструктивных навыков; развития памяти, мышления, речи, воображения и творческой активности.

Педагоги дополнительного образования (Фокина Т.С., Дорошенко Е.И., Злобина Т.С.) используют на занятиях методики для развития простых и сложных форм зрительного восприятия, применяют: черно-белые и цветные, контурные, силуэтные и заполненные, предметные и сюжетные изображения.

Развивая представления об окружающем мире и о себе, педагоги Золотарева Е.Э., Белоногова В.А. знакомят детей с природой, сменой времен года через экспериментальную деятельность. Учитывая специфику мировосприятия ребёнка - инвалида, активно используют в работе игры с водой, песком, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Успешно применяют методы анималотерапии, способствующие повышению социально-психологической адаптации детей и формированию экологической культуры. В формировании основ мировосприятия педагогами широко используются презентации по темам занятий и физкультминуток, что способствует концентрации внимания, умению анализировать быстроменяющуюся зрительную информацию, держать в памяти детали сюжета, повышает интерес и мотивацию к познавательной деятельности.

Дети-инвалиды и родители являются активными участниками всех общих мероприятий ДТДМ: праздники, театрализованные представления, соревнования, предметные недели.

Активное включение родителей в систему здоровьесберегающей деятельности учреждения характеризуется тем, что за первое полугодие было проведено 54 индивидуальные консультации, 2 – групповых, в ходе которых обсуждались вопросы проблем развития и воспитания ребенка-инвалида, а также обучение родителей коррекционным приемам взаимодействия с детьми, практикумы (5) способов развития речи, мелкой моторики, когнитивных функций. Специалисты ДТДМ проводят родительские собрания, регулярные консультации для родителей на различные темы: «Развитие активного словаря дошкольника», «Как проводить артикуляционную гимнастику», «Тревожный ребенок», «Эмоциональное развитие ребенка», «Как научить ребенка сотрудничать с окружающими», «Развитие двигательной активности через подвижные игры» и др.

Специфические задачи обучения направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения компенсируется недоразвитие эмоционально-волевой сферы ребенка, происходит формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию коррекции и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приёмы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в плане первоначальной ориентации.

Хронические нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.

Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого;
- использования активных форм и методов обучения;
- применения групповых форм и методов обучения;
- поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- проведения занятий в малых группах (до 5 человек).

Общение и взаимодействие с другими детьми является неотъемлемой частью нормального развития и становления детей с ограниченными возможностями. В детских объединениях Дворца ведутся групповые занятия, на которых особые дети имеют возможность контактировать со своими сверстниками, что дает двойной положительный эффект. Во-первых, это помогает детям с ограниченными возможностями более успешно социализироваться в обществе, улучшает их психоэмоциональное состояние и, во-вторых, позволяет обычным детям проявлять и культивировать в себе такие качества, как милосердие, сопереживание, забота, открытость, внимательность по отношению к особым детям.

В процессе занятий главная положительная мотивация – радость успешного результата, который достигается с помощью гармонизации отношений в системе «ребёнок – родитель – педагог». Важно то, что во всей нашей работе мы находим поддержку и понимание родителей, они охотно идут на контакт с педагогами, принимают участие в мероприятиях, проводимых для детей. Вместе со своими детьми родители становятся участниками познавательно-развлекательных игр, творческих конкурсов, выставок, фестивалей. Вовлечённые в совместную работу с другими детьми, эти дети с удовольствием посещают занятия, быстро адаптируются, учатся умению общаться и жить в коллективе, развивают и реализуют способности, данные им от природы. Они не чувствуют в этом мире себя одинокими, им есть с кем поделиться радостью собственных побед и достижений. Творческие работы детей инвалидов, наполненные теплом их энергетики, бесхитростностью, чистосердечностью, искренностью, детской наивностью, открытой доброжелательностью и жизнелюбием представляются на выставке ДТДМ «Сказочный мир». Эти работы и являются результатом воплощения настроения, фантазии, игры, сказки и всегда получаются яркими, сочными, красочными.

Мы сегодня с уверенностью можем сказать, что творческая деятельность в системе учреждения неотъемлемая часть социальной реабилитации, так как именно в ней реализуется потребность детей-инвалидов в общении, что способствует их успешной интеграции в социуме, позволяет получить определенные навыки, формирует возможность независимого образа жизни.

Отбор содержания и методов дополнительного образования ребенка обеспечивает формирование общечеловеческих норм взаимоотношений в системах «общество –

природа», «человек – природа», «общество – человек», благодаря чему повышается уровень готовности к социальной самозащите.

Преобразовательная, по своей сути, творческая деятельность в системе здоровьесбережения способствует процессу самореализации детей - инвалидов, изменению личной позиции в природно-социальном пространстве.

Непосредственную работу педагога во время занятия определяют «Здоровьеформирующие технологии», ориентированные на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, мотивацию на ведение здорового образа жизни, формирование представления о здоровье как ценности. Проект «Творим волшебство» характеризуется реализацией арт-терапевтических методов творческого развития, обучения, коррекции и адаптации личности ребёнка.

Реализация проекта «Жить здорово!» актуализирует представления о здоровом образе жизни, профилактику вредных привычек. Мероприятия проектов способствуют становлению самосознания и активной жизненной позиции воспитанников, формируют ответственность за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

На проектирование и моделирование образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями в дистанционном режиме направлен проект «Образование на расстоянии» (победитель областного конкурса инновационных проектов дополнительного образования Ростовской области, 2016г.).

Учебно-воспитательные технологии (УВТ), включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации здорового образа жизни, проведение организационно-воспитательной работы с воспитанниками в контексте развития исследовательских компетенций, участия в конференциях Донской Академии наук юных исследователей, секции: «Медицина», «Валеология и физиология человека и животных», «Биохимия, микробиология и иммунология», «Экологический мониторинг». Ежегодно в работе названных секций представляют исследовательские проекты более 150 человек воспитанников.

Особое место в организации здоровьесберегающей среды в системе учреждения занимают социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Это разнообразные социально-психологические тренинги, программы, волонтерские проекты: «Танцуй ради жизни», «Здоровое начало», «Здоровый педагог – здоровый ребенок!», «Все зависит от меня, и здоровым буду я!», «Экоград», «Доноры Дона»; акции: «Чистый воздух – здоровые легкие!», «Очистим планету от мусора», «СПИД – чума XXI века», День экологических знаний, День здоровья, Всемирный день без табака; интернет-конференции, театрализованные представления, тематические дискотеки, конкурсы, спортивные мероприятия; разработка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ. К участию в этих мероприятиях привлекаются дети, родители, педагоги. В контексте проекта «Танцуй ради жизни», работают 80 детских волонтерских объединений (более двух тысяч детей), действующих на базе образовательных учреждений города, возраст участников – 11-18 лет, реализуется образовательная программы «Школа обучения здоровью», «Все, что тебя касается». массовые профилактические акции «День отказа от курения», «Просветись», «Любовь ради жизни», «Красная лента» и др; чемпионат школьных волонтерских команд. Основными мероприятиями проекта «Здоровое начало» (с общим охватом более пяти тысяч детей в год) являются тренинговые программы силами волонтеров, направленные на профилактику социально-значимых заболеваний (ВИЧ/СПИД, ИППП), профилактику употребления ПАВ (алкоголь, наркотики, табак), выработку навыков уверенного поведения. Волонтерство в сфере

охраны здоровья, нацелено на популяризацию здорового образа жизни и создания условий для формирования ответственного поведения у детей и молодёжи

Самостоятельные медико - педагогические области знаний (лечебная педагогика и лечебная физкультура), направленные на рациональное чередование учебной, досуговой деятельности; индивидуальное дозирование объёма сложности; проведение просветительской работы и инструктажей по технике безопасности, охране здоровья воспитанников в системе здоровьесберегающей деятельности учреждения, представляют лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ).

Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что система здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ характеризуется проектированием пространства персонального образования обучающихся, которое обеспечивается вариативностью содержания, разнообразием средств, методов, технологий, этапностью индивидуального развития и личностного становления воспитанников, удовлетворением субъективной потребности обучающихся в самореализации и саморазвитии; интеграцией в социум; внутренней готовностью к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив.

Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе направлен для достижения основной цели - формирование у учащихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за состояние своего здоровья, состояние здоровья общества.

Создание в системе учреждения дополнительного образования здоровьесберегающей среды позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья воспитанников, становление личностной «Я-концепции».

Опыт работы учреждения был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Роль волонтерских практик в формировании позитивной ценностно-смысловой структуры сознания школьников, стратегий личностного и профессионального роста учащихся образовательных организаций» (Сочи, 2015г.; организаторы: ООО «Здоровье нации», ФГАУ «ФИРО», Фонд развития молодежных волонтерских программ); одобрен и рекомендован к внедрению на уровне России.