

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

«Волшебница вода»

(Комплексное занятие во 2 младшей группе)



Выполнила: воспитатель Овчинникова Ю.С.

п. Тимирязевский

2019

Комплексное занятие «Волшебница вода» 2 мл группа.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность, формировать представления детей о свойствах воды с помощью практических действий.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, без запаха)

- уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,

- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность;

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме, умение высказывать свое мнение, рассуждать, сравнивать, делать выводы;

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;

- аккуратность при работе с водой;

Обогащение словаря: прозрачная, бесцветная, без запаха, эксперимент.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый утро, дорогие ребята! Меня зовут Юлия Сергеевна, а тебя как зовут? (знакомство с детьми)

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Слушаем внимательно! Но прежде, чем мы начнем, нам надо поздороваться с гостями, поздоровайтесь!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: А вот еще одна гостья, которая очень хотела прийти к вам ребята, это «Капелька». (*воспитатель показывает капельку детям*).

Воспитатель: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать-это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью. Ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Ну, что расскажем Капельке всё что о ней знаем?

Ответ детей: да.

Воспитатель: ребята, капелька – это частичка воды, а таких частичек у воды очень много. И все они похожи друг на друга. А вы знаете, где живет вода?

Ответы детей: (море, река, кран)

Воспитатель: Молодцы, правильно

- Капелька живет в ручье, в море, в кране с водой, в колодце.

- А, знаете ли вы кому нужна вода?

Ответы детей: (*высказывания детей*)

Воспитатель: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. **Вода – это жизнь!** Вы сказали всё правильно: растениям нужна **вода**, их нужно поливать, иначе они погибнут. А людям **вода просто необходима**, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, во что может превращаться вода?

Ответы детей: если затрудняются ответить, воспитатель помогает.

Воспитатель: Вода может превращаться в лед, дождь, и многое, многое другое.

Воспитатель: Хорошо, Молодцы! мы с вами, узнали, где живет вода, кому она нужна, и в что она умеет превращаться и в лед, и в дождь, а еще с водой можно поиграть.

предлагаю вам превратиться в волшебников и поиграть с водой. А для этого нам необходимо подойти к столу.

Опыт 1 :

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам хочу показать, как можно сделать дождливое облако, хотите посмотреть?

Ответы детей: *(да)*

Воспитатель: сначала вы смотрите ,как я это делаю, а потом мы с вами вместе сделаем , Хорошо?

Ответы детей: *(да)*

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста ребята на ваших столах лежат губки разного цвета. Губками набираем воду, а потом выжимаем их и смотрим что у нас получилось?

Ответ детей: *(дождь).*

Воспитатель: молодцы конечно дождь, а теперь ребята сами сделайте «дождливое облако».

(Дети выполняют опыт)

Воспитатель: молодцы, ребята у вас получилось настоящее «дождливое облачко»

Воспитатель: А чтобы нам не промокнуть под дождем, я предлагаю вам спрятаться под зонтик «Солнышко и дождик». Посмотрим, все ли умеют прятаться от дождя.

Проводиться игра «Солнышко и дождик» 2 раза.

Опыт 1 «Запах, вкус, цвет»

Воспитатель: А теперь ,я снова приглашаю вас к столу перед вами стаканчики с водой. Понюхайте, чем пахнет вода?

Ответы детей (*у воды нет запаха*).

Воспитатель: Попробуйте какая вода на вкус сладкая, соленая или у воды нет вкуса?

Ответы детей (*у воды нет вкуса*)

Воспитатель: А если добавить в воду лимон? Вода будет иметь запах?

Дети: да

Воспитатель: А на вкус она изменится?

Дети: да

Воспитатель: Вода какого цвета? Если посмотреть через баночку видно, что я спрятала на дне своей баночки?

Ответы детей (*да*).

Воспитатель: значит вода какая?

Дети: (*прозрачная или бесцветная*)

Опыт 3 «Окрашивание воды»

Воспитатель: Хорошо, молодцы, и я предлагаю вам снова поиграть с водой.

Воспитатель: у нас на столе стоят волшебные баночки, и если их потрясти, вода в баночках изменит свой цвет.

(баночки с крышками, крышки красим гуашью разных цветов – синий, зеленый, красный)

Воспитатель: попробуем?

Ответы детей: (*да*)

Воспитатель: а теперь я сильно потрясу свою баночку. И вы повторяйте за мной. Что вы видите?

Дети: (*водичка окрасилась*)

Воспитатель: в какой цвет превратилась вода?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: правильно, значит вода может еще что делать?

Дети: окрашиваться в разные цвета.

Воспитатель: молодцы ребята.

Звучит музыка – звонкий задорный смех.

Воспитатель: Ребята, кто задорно так смеется? Вы не знаете? Сейчас посмотрим?

Дети: Давайте

(Воспитатель вместе с детьми находят мыльные пузыри)

Воспитатель: Ребята смотрите, вы знаете что это?

Дети: *(мыльные пузыри)*

Воспитатель: Молодцы ребята, это значит капелька повстречалась с мылом и превратилась в разноцветные, яркие пузырьки. Поиграем с ними?

Ответы детей: да.

(Дети наблюдают за пузырями, ловят мыльные пузыри)

В конце упражнения педагог задает вопросы:

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, сколько пузырей я выдула? Дети *(много)*

Воспитатель: правильно, много.

Воспитатель: А какого размера были пузыри?

Дети: *(большие и маленькие)*

Воспитатель: Ребята, а что случилось с пузырьками?

Дети: они лопнули

Воспитатель: молодцы ребятки, вы очень наблюдательны. И мы с вами сейчас покажем, как пузыри надувались, а потом лопались

Проводиться дыхательная гимнастика «Пузырь»

Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох

через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4
раза в медленном темпе.)

Надувайся пузырь, надувайся большой и не лопайся

лопнул

(используем аудиозапись занятия Е. Железновой)

Воспитатель: Наши пузыри все лопнули. А как вы думаете, что можно сделать, чтобы пузыри не лопались?

Дети: *(высказывания детей)*. Их надо нарисовать.

Воспитатель: да, правильно надо нарисовать и мы сейчас их нарисуем.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие у вас получились весёлые, разноцветные пузырьки, а вам нравятся?

Дети: *нравятся*

Воспитатель: Мне тоже очень нравятся.

Заключение

Воспитатель: Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.

Воспитатель: Скажите ребята, какая у нас вода?

Дети: Прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.

Воспитатель: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» *(раздает детям медальки с видом капельки)*

Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее.

Воспитатель: Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!

