

«Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ через различные формы и приемы обучения»

Аннотация

В данной статье обобщен многолетний опыт работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ, и представлено, как можно создать положительную мотивацию к разговору, беседе, диалогу, через различные приемы, например, иллюстративно - практические комплексы, игровые тренажеры, работа с которыми вызывает у детей интерес к общению с педагогом, постепенно усложняется, согласно возрастным особенностям детей, и дает положительные результаты, что отражено в диаграммах.

Система развития речи через игровые приемы, различные формы и методы с применением наглядности.

16 лет моя педагогическая деятельность связана с воспитанием детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. речь дошкольный педагог игрой

Дети круглосуточно находятся в детском доме, я не беру во внимание экскурсии, поездки в театр, в загородный лагерь. Я говорю в общем. У них, нет родителей, как у тех детей, которые посещают детский сад. А есть только мы - все, кто работает в детском доме. Все, что мы им привнесем, на том они и будут расти, развиваться, учиться. То они и будут считать достоверным.

За все эти годы у меня сложился богатый опыт по всем направлениям развития ребенка. Но я коснусь одного - развитие речи, по которому имею много наработок.

Вот уже более десяти лет темой моей методической работы является развитие речи, которая проводится в комплексе и тесной взаимосвязи со всеми специалистами и медицинскими работниками. Работа осуществлялась под руководством профессора ИГУ С.А. Домишкевича и сейчас - доктора медицинских наук, профессора КГПУ В.А. Ковалевского.

Главная задача педагогов дошкольного отделения является подготовка детей к школе. И, непременным условием готовности к школьному обучению является правильная, хорошо сформированная речь. Это одна из важных проблем обучения.

При поступлении в младшую группу все специалисты проводят обследование детей, в котором и я принимаю непосредственное участие. Для обследования речи применяю методики Ушаковой О.С., Филичиной Т.Б., Кондратенко И.Ю., Коненковой И.Д., Стребелевой Е.А., Катаевой А.А. и др.

У 30-40% детей - сирот, поступающих в младшую группу, речь фразовая. У остальных детей она слабо развита. Отличается большим количеством фонематических и грамматических искажений. Словарный запас в пассиве

превышает активный. Есть слова, которые дети могут произнести по какой-нибудь картинке, игрушке, предмету, но не понимают, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Речь умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять и свою важную функцию - коммуникативную. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, не сформирован фонематический слух, слабо развит артикуляционный аппарат. И без специального дошкольного обучения и воспитания умственно отсталые дети приходят к школьному возрасту с существенными речевыми нарушениями, что препятствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, овладению знаниями. Поэтому я посчитала актуальным именно это направление работы.

В основе моих занятий лежит комплексный подход. На одном занятии решаю разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речевого развития и на их основе решения главной задачи - развитие связной речи. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие фразовой, связной речи) осуществляю, прежде всего, поэтапно, поскольку от группы к группе я постепенно усложняю материал внутри каждой задачи, варьирую сочетания упражнений, их смену и взаимосвязь. Но вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это развитие фразовой речи, связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это не только количественный рост слов, но и качественное их совершенствование, уточнение их значений.

В младшей группе для разнообразия игровой деятельности в развитии речи широко использую театр игрушек. На начальном этапе рассказываю сама, а со временем подключаются дети. Спектакли разыгрываем прямо на столе в групповой комнате на занятиях и в свободное время. К некоторым сказкам игрушки изготовила сама, в присутствии детей, комментировала процесс изготовления. По игрушке дети учатся и отгадывать загадки. Малышам это не сложно - ведь загадываемый предмет перед глазами: «Идет мохнатый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородой потряхивает, копытами постукивает», «На голове красный гребешок, под носом красная бородка, на хвосте узоры, на ногах шпоры». Учу их меткой образной характеристике игрушки, обращая на это внимание в процессе изготовления.

Также использую игрушки при знакомстве с колыбельной песенкой, при проговаривании потешек, песенок во время режимных моментов, например: «Ты, собачка, не лай, Белобока не скули», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Расти коса до пояса».

После каждодневных повторений малыши легко запоминают песенки, потешки, стихи, загадки и переносят их в повседневную жизнь. Пополняется пассивный, позже и активный словарь детей, совершенствуется звуковая культура речи, а значит, развивается и речь дошкольников.

Для развития речи использую речевой уголок, который оформила в группе. Он состоит из нескольких зон: игровые тренажеры (например, «Речевой дворик»), иллюстративно - практические комплексы (например, «Теремок»; «Панно по сказкам» - в «Уголке книги»).

Речевой уголок подходит как для совместной работы с ребенком (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы с различными звуками, карточки с картинками, показывающими правильность выполнения артикуляционных упражнений, дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук.), так и для самостоятельной работы ребенка. В частности - комплекс «Теремок», изготовленный мной. Известно, что между речевой функцией и мелкой моторики рук существует тесная связь. Занятия на этом комплексе позволяют улучшить подвижность, гибкость, приобрести силу кистям рук и пальцев, что способствует развитию речи, а в дальнейшем помогает овладеть навыком письма. Дети с удовольствием занимаются на данном пособии в игровой форме: «Собери цветок», «Чья лягушка выше и дальше прыгнет», «Закрой ставни», «Назови, что там и разложи и т.д. Использую вопросы, чтобы ребенок комментировал свои действия: «Кто там живет?» «Куда спрятался?» и т.п. Выполняем различные пальчиковые игры, сопровождая их текстом: «Идет коза рогатая», «Котик и козлик», «Маленькие ноги, большие ноги шли по дороге», «Я на скрипочке играю», «Скачут зайки на лужайке», «Из скворечника торчат двое маленьких скворчат» и др. Дети лучше запоминают стихотворные тексты, их речь делается более выразительной. Также для развития речи использую подвижные игры с речевым сопровождением на прогулке, на физкультурных занятиях, и во время проведения физминуток. Дети охотно надевают наголовники, изготовленные мною, включаются в совместную игру, произносят слова, выполняют действия: «Совушка - сова», «Мышеловка», «Кот и мыши», «Карусели», «У медведя во бору», «Лохматый пес» и др.

В «Уголке книги» - книжки с яркими иллюстрациями, специально подобранные, чтобы вызвать интерес у воспитанников. Дети оживленно их рассматривают и просят прочесть то или иное произведение. Это формирует у них интерес к печатному тексту и чтению. Для смены вида деятельности и разнообразия а так же, как развлечение, при повторном чтении художественных произведений, использую фланелеграф. Дети с удовольствием принимают участие в показе сказки.

Также применяю интересный для работы с детьми прием - это работа с «панно». «Панно» выполнено из объемных материалов с различными сюжетами из сказок и размещается на стене. Через сенсорное восприятие - с использованием панно по сказкам - решаются задачи по развитию речи: накопление и обогащение словаря детей, активизации разных частей речи, не только существительных, но прилагательных и глаголов. Учу ребят отвечать на вопросы по содержанию, тем самым подвожу их к пониманию сюжета, лучшему запоминанию, а в дальнейшем и - к пересказыванию, составлению рассказа.

В старшей дошкольной группе дополнила речевой уголок «Речевым двориком» (Приложение Д), изучив опыт по развитию речи Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук и применив его с учетом особенностей своих воспитанников. Благодаря этому дополнению занятия стали интереснее. Речевой дворик включает в себя «Чудо-дерево», дидактический домик, разнообразных жителей (мелкие игрушки). Наше деревце плоскостное, на стене, с разноцветными крючками, на которых появляются картинки, письма с игровыми упражнениями и заданиями детям (всей группе или отдельным ребятам), поэтому маленькие сюрпризы ждут моих воспитанников каждый день. В последующем, я использую картинки для решения разных речевых задач. Например, подбор картинок, название которых начинается на заданный звук: отбор картинок под определенное слово-обобщение; составление по подбору картинок отдельных предложений и небольших рассказов (совместно с воспитателем). Или подбор картинок с изображением предметов, подходящих к слову «деревянный» (пластмассовый, стеклянный и др.); игровое упражнение «Загадай слово» - несколько картинок выкладываются в ряд, дети по очереди загадывают слово и рассказывают, между какими картинками (словами) оно находится. Очень нравится детям игровая ситуация «Магазин», где они «покупают» все сладкие (холодные и другие) слова-картинки и многое другое.

Для развития речевого дыхания на деревце периодически появляются различные «поддувалочки». Связываю их с сезоном года (листочки, снежинки, кораблики и др.). Детям нравится игры с ними. Мне остается лишь следить за правильностью выполнения этого упражнения.

А с каким интересом воспитанники выполняют задания по просьбе дерева! Например, укрась его ветви листьями березы, клена и др. (дети вырезают по контуру ножницами); цветами: выкладывают ниткой по контуру заготовленного шаблона-цветка - ниткопись или- выкладывают по контуру заготовленного шаблона-цветка бисером, нанизанным на нитку - бисерография. Тем самым совершенствуется моторика кистей рук, что способствует развитию речи и подготовки руки к письму.

Из ластика изготовила штампы с выпуклым контуром рисунка (овощи, фрукты, цветы и т.п.) Работа с ними вызывает массу восторга у детей! Держа штамп за палочку, вставленную с обратной стороны ластика, малыши «помогают» зайкам засадить грядку морковкой, капустой; повесить на кустик ягодки для медвежат и т.п. После штампа дети кисточкой или карандашом дорисовывают недостающие элементы: палочку у яблока, листик и стебель у цветка и т.д.

Так в игровой форме упражняется щепоть руки ребенка (положение захвата тремя пальцами-щепотью). Это подготовка руки малыша к последующему правильному владению ручкой.

Дети с нетерпением ждут игру с дидактическим домиком - коробкой, сделанной в виде домика! Его заселяют разные персонажи по моему усмотрению. Они играют в прятки, расставляют мебель в домике, путешествуют, их ждут разнообразные встречи и т.д. А ведь в такой игровой форме при помощи дидактического домика решается важная задача по развитию речи - отработка пространственных предлогов.

В 2007 году методика «Речевой дворик» для коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста была представлена на педагогической конференции «Выставка-ярмарка методических идей как эффективная форма повышения квалификации педагогов» и получила высокую оценку коллег, и отмечена Почетной грамотой от оргкомитета.

Кроме того, опыт по развитию речи был представлен в публикациях: «Развитие связной речи дошкольников с проблемами в развитии через ознакомление с художественной литературой»; «Обучение старших дошкольников с проблемами в развитии пересказу литературно-художественных произведений», - (сборник «Научные проблемы и практики сопровождения ребенка с трудностями развития» - Красноярск, из-во «Гротеск», 2005, - 184 с.; «Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе взаимодействия воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, психолога и медицинского персонала, как средство их социальной адаптации», - (сборник «Проблемы и перспективы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Красноярск, изд. «Красноярский педагогический университет, 2009.).

Сложившаяся система работы по развитию речи детей позволила мне добиться хороших результатов: уровень общей осведомленности заметно возрос, пополнился и активизировался словарный запас детей, улучшилась фонематическая, грамматическая стороны речи, связная речь, увеличился объем механического запоминания.

Методы и приемы речевого развития детей с ОВЗ

В современной социокультурной ситуации в стране актуальным становится инклюзивное (включенное) образование детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с ограниченными возможностями и здоровые дети будут посещать одни детские сады и школы.

Можно предположить, что здоровые дети будут терпимее, относиться к детям с

ограниченными возможностями и по возможности помогать им.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив.

Дошкольный возраст. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей

среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей и т. п.

Так каким же образом можно осуществлять включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений? Посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных

моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями

воспитанников учреждения, вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия

(праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники с ОВЗ могут принимать участие в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДООУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии,

что может давать положительную динамику развития детей.

Отдельный большой и важный вопрос – взаимодействие с родителями.

Основные навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого

не секрет, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна

из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток

на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают

своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим

жить. Другие воспринимают дефект ребенка как некую кару, видят свое

Способы развития речи у детей с ОВЗ

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантией доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Развивая речь и умственные способности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог способствует переходу данной категории детей в массовые образовательные учреждения.

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Как показывают исследования педагогов-психологов А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: звукопроизношение, звукослововая структура слов, фонематические процессы, языковой анализ и синтез, несформированность монологической связной речи, лексико-грамматический строй речи, зрительный гнозис, оптико-пространственный праксис, память, внимание, моторная функция, мышление; имеет место недоразвитие познавательной деятельности, и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при обучении письму, показывает роль и значение профилактики дисграфии.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя

их по-своему, я использую мнемотаблицы в своей работе по обучению детей связной речи.

Одним из эффективных методов для развития связной речи у детей с ОВЗ является мнемотехника. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Что можно изобразить в мнемотаблице? В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов

Как любая работа строится от простого к сложному.

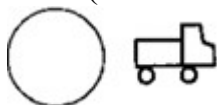
1. Работу нужно начинать с простейших мнемоквадратов. Таким образом проводится работа над словом (ознакомление с существительными, прилагательными, глаголами).

Например: Дается слово – “девочка” и его символическое обозначение:



Когда ребенок уловит, что значит, зашифровать слово. Предлагают упражнение на самостоятельное кодирование слов и воспроизведение слов по своим условным обозначениям.

2. Освоив игру со словом переходим к поэтапному кодированию сочетания слов (словосочетания)(большая машинка).



3. Запоминание и воспроизведение предложений. Например, “Маленькая девочка идет”



4. Когда выше перечисленные этапы работы детьми освоены, можно переходить к мнемодорожкам и работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой:

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит
И на нас глядит.



5. И после переходить к мнемотаблицам.(приложение 1)

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (к случаю) поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. Проведенные упражнения, занятия, позволяют оптимистически взглянуть на перспективы использования форм, приёмов и методов моей работы в целях решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с недостатками интеллекта.

В процессе успешной работы над устной речью, учащиеся с ОВЗ оказываются в состоянии на практическом уровне освоить некоторые законы построения устной речи. Так, учащиеся приобретают следующие умения:

Умение подбирать слова, необходимые для построения фразы;

Правильно строить предложения;

Умение распространять предложения;

Излагать логически последовательно события.

