

«СБЕРЕЖЁМ РОДНУЮ ПРИРОДУ»

Ежегодно можно слышать тревожные слова об экологической опасности, гибели, катастрофе. Всё беднее становится растительность планеты, полностью истреблены некоторые виды животных, химические вещества постоянно выбрасываются в моря, реки, озёра. Окружающая среда в опасности!

Вспомним факты, которые обернулись катастрофой для человечества из-за экологического невежества людей – кислотные дожди, радиоактивные могильники, Чернобыль, Фукусима в Японии...

Обратимся к нашей повседневной жизни: не закрыли плотно водопроводный кран – всю ночь лилась вода. Ходили с детьми на прогулку в лес, принесли охапки цветов – и тут же выбросили завядшие букеты.

Поэтому основная задача ознакомления дошкольников с природой – это воспитание у них экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы, а также воспитание интереса и бережного отношения к ней. А бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей уже с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотек, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе. Какие же это отклонения? Прежде всего – пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но по собственной инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Встречаются дети, которые бережно относятся к какому-либо ограниченному кругу предметов и явлений природы ближайшего окружения (уголок природы, участок детского сада). Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букетики из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для «угощения» кукол и пр.). Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т.д. Наконец, встречаются дети, способные жестоко относиться к животным: они могут бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей.

Наиболее распространённая причина негативного отношения к природе у детей дошкольного возраста – отсутствие знаний о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития.

Бездумное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они глухи к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь.

Пути экологического воспитания дошкольников следующие: формировать у детей элементарные представления о растениях и животных как живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности природы и ответственности человека за её сохранение.

Деятельное проявление бережного отношения к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни. Дошкольников надо обучать навыкам ухода за растениями, животными. Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Однако этот процесс во многом зависит от мотивов, которые побуждают трудовую деятельность ребёнка. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Сильным стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес. Побудительную силу приобретают и общественные мотивы, которые проявляют в стремлении дошкольника сделать что-то необходимое, нужное, полезное для окружающих.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеет художественная литература, а также эстетическое восприятие природы детьми. Усиление эстетической стороны при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусств – важный фактор экологического воспитания дошкольников.



