

Технологическая карта урока

Класс 5

Предмет география

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Тема урока «Открытия русских путешественников»

Оборудование: физическая карта России, презентация к уроку, маршрутные листы, атласы.

Учебник: И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
1. Организационный момент	Здравствуйтесь, ребята. Улыбнемся и подарим улыбки друг другу.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Подготовка мышления детей к проектной деятельности: 1) актуализация знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировка соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. Ребята, скажите, какую тему мы с вами начали изучать на предыдущих уроках? Какие открытия мы с вами уже знаем? Итак, посмотрим все ли географические открытия вы помните. Выберите, пожалуйста, верные	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	<p>утверждения. Перед началом работы подпишите свои рабочие листы и начинайте работать.</p> <p>Р) Ф. Магеллан - совершил первое кругосветное плавание. П) Марко Поло совершил четыре плавания к берегам Америки. О) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев открыли новый, самый южный и холодный материк. И) Марко Поло исследовал Южную Америку. С) Вильям Янсзон - голландский мореплаватель, который открыл Австралию, но полагал, что это часть Новой Гвинеи. З) Б. Диаш открыл путь в Индию. С) Америку открыл Х. Колумб. И) Б. Диаш открыл мыс Доброй Надежды. К) Финикийцы совершили плавание к берегам Северной Америки. Я) Васко да Гама открыл торговый путь в Индию.</p> <p>Правильный ответ – название страны (Россия).</p>		
3. Мотивация	<p><u>Постановка учебной задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о России? 2. Что вы знаете о площади нашей страны? (предлагается посмотреть на физическую карту) 	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Личностные: Развитие этических и моральных чувств, развитие гордости за выдающихся первооткрывател

	<p>России).</p> <p>3. Как вы думаете, как формировалась карта нашей страны, чья эта заслуга?</p> <p>Кто догадался, какая тема урока? <i>(Подводящий диалог и определение учащимися темы) Тема урока – Открытия русских путешественников.</i></p> <p>4. Ребята, а что вы знаете о русских путешественниках?</p> <p>Какая цель?</p> <p>Что мы должны сделать, чтобы ее достичь?</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>Кто исследовал? Куда? Что открыли?</p> <p>Сегодня мы отправляемся в путешествие, пройдем маршрутами русских путешественников, узнаем много нового.</p> <p>Учитель организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. В этом задании должен обнаружиться недостаток имеющихся знаний. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.</p>		<p>ей России.</p> <p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;</p> <p>логические: формулирование проблемы.</p>
--	---	--	---

<p>4Изучение материала</p>	<p>нового</p> <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации</p> <p><u>Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми новых знаний).</u></p> <p>Вы работаете в группах. Каждая группа получит маршрутный лист путешествия с заданиями. Капитан каждой группы распределит задания между членами группы. По возвращении из путешествия мы узнаем, что привезла каждая группа (время на работу в группе 10 мин.)</p> <p>Задания для работы в группах:</p> <p>1 группа</p> <p>Используя текст учебника (стр.35) подготовьте сообщение о освоении Севера новгородцами и поморами по плану:</p> <p>1.С какими людьми связано освоение Севера?</p> <p>2.Когда был освоен европейский Север России?</p> <p>3.Какие открытия сделали новгородцы?</p> <p>4.Кто такие поморы? Что открыли поморы?</p> <p>2 группа</p> <p>Используя текст учебника (стр.35) и рис. 29, подготовьте сообщение о “хождении за три моря” Афанасия Никитина по плану:</p> <p>1. Когда было совершено путешествие и его продолжительность?</p> <p>2. Какую страну посетил?</p> <p>3. Перечислите три моря, за которые “ходил” Афанасий Никитин.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p> <p>. Познавательные – моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её</p>
----------------------------	---	--	---

	<p>4. Покажите по карте маршрут путешествия.</p> <p>3 группа Используя текст учебника (стр.36), подготовьте сообщение о походе в Сибирь Ермака Тимофеевича по плану: 1. Кто такой Ермак? 2. Куда отправился в поход? 3. Когда появилось название "Сибирь" на картах? 4. Что удалось открыть в результате похода?</p> <p>(Во время выполнения заданий звучит шум прибоя).</p>		
5. Физкультминутка	<p>Повороты головой в разные стороны – «Путешественники определяют стороны горизонта».</p> <p>Приседания – «Путешественники поднимаются в горы или опускаются в глубины океана».</p>	–	
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Отчет каждой группы.</p> <p>1 группа Подготовила сообщение о освоении Севера новгородцами и поморами.</p> <p>2 группа Подготовила сообщение о «хождении за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>3 группа Подготовила сообщение о походе в Сибирь Ермака Тимофеевича.</p> <p>По ходу работы групп и их выступлений, учитель направляет учащихся, обращает внимание на физическую карту и правильность показа географических объектов. Во время</p>		<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование . Познавательные – моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе</p>

	<p>ответов учащихся учитель демонстрирует слайды презентации.</p>		<p>информации. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>
<p>5. Закрепление материала.</p>	<p>Учитель организует деятельность по применению новых знаний. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их взаимопроверку, пошагово сравнивая с образцом (эталон), и сами оценивают ее. В результате организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность. Сейчас проверим, как вы</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Учащийся, работая над заданием, проводит самооценку своего труда. В маршрутных листах после задания есть отметка о выполнении, куда учащийся заносит свой результат.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</p>

	<p>усвоили материал урока. Предлагаю выполнить вам тест.</p> <p>1 Название «Сибирь» появилось на карте в веке:</p> <p>а) XVII; б) XV; в) XIV; г) XVI.</p> <p>2. Жители Русского Севера, плавали по рекам и ловили рыбу в Баренцевом и Карском морях: а) саамы; б) поморы; в) новгородцы; г) карелы.</p> <p>3. Русский землепроходец, открывший русский путь в Сибирь: а) Ермак Тимофеевич; б) Афанасий Никитин; в) Иван Москвитин; г) Семён Дежнёв.</p> <p>4. Русский землепроходец, совершивший путешествие по Персии, Индии, Турции:</p> <p>а) Ерофей Хабаров; б) Иван Москвитин; в) Владимир Атласов; г) Афанасий Никитин.</p> <p>5. Первые исследователи севера Европы и Азии: а) поморы; б) скифы; в) новгородцы; г) сарматы.</p> <p>6. Во время своего путешествия Афанасий Никитин пересёк три моря: а) Белое, Баренцево, Карское; б) Каспийское, Чёрное, Аравийское; в) Белое, Балтийское, Средиземное; г) Красное, Белое, Чёрное.</p>		
--	---	--	--

	(Раздаю тест, дети подписывают фамилии на листках). Тест на экране – 6 вопросов. Оценка 0- «5», 1-2 «4», 3-4 «3». Обменялись листочками и проверили тест. Подняли руки у кого «5», у кого «4», у кого «3».		
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организирую рефлексию На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В маршрутном листе учащимся предлагается сделать отметку - выбрать значок урока «понял», «возникли затруднения», «совсем не понял».	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные – проведение рефлексии, оценивание достигнутых результатов
Этап информации о домашнем задании.	<i>Домашнее задание дается с элементами выбора, творчества.</i> Подготовить карточки – загадки о путешественниках Подготовить кроссворд или викторину (по выбору учащихся)		

Приложение 1.

Маршрут № 1. «Путешествия поморов и новгородцев на север Европы и Азии»

Ф.И. _____ класс _____

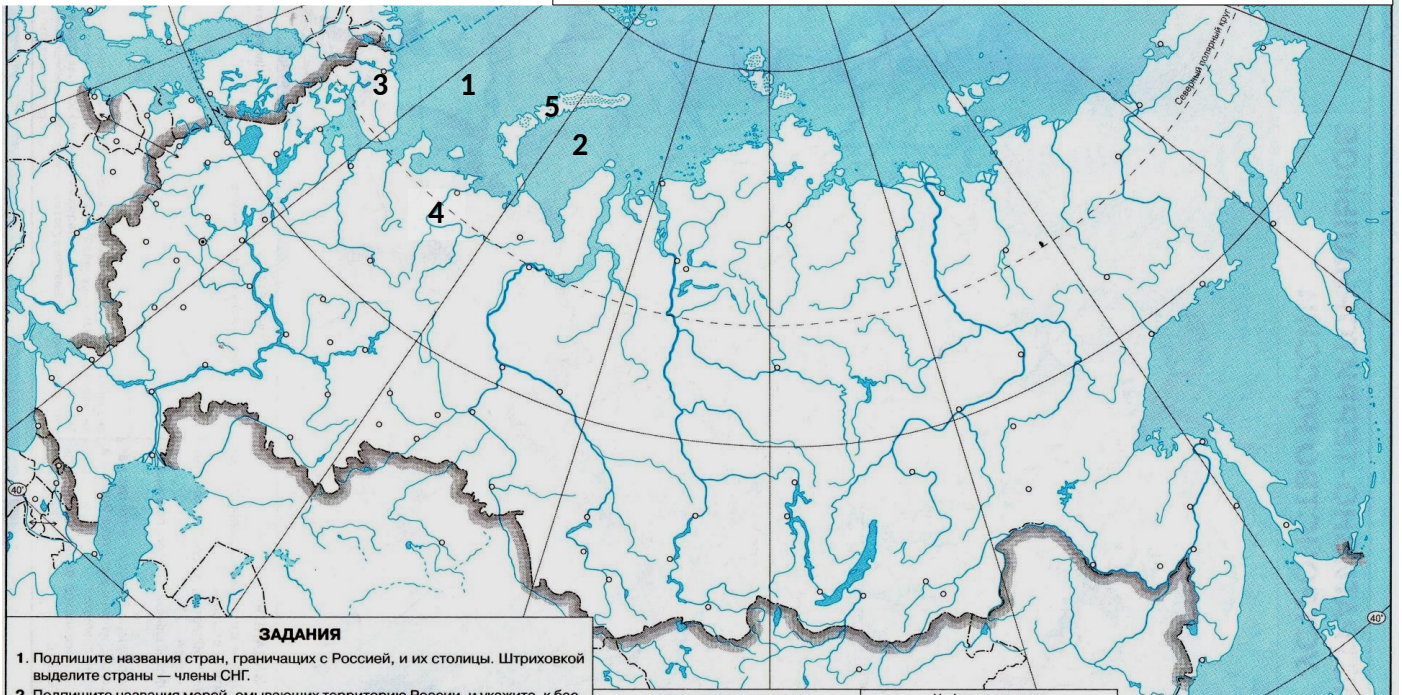
Задание 1. Восстановите текст исторического документа.

Первыми исследователями севера Европы и Азии к 12 веку были
 Они плавали на остров Освоили северные берега европейской части
 России отполуострова до бассейна реки
 Суровый климат Русского Севера не благоприятствовал развитию земледелия, поэтому
 основными занятиями населения были здесь рыбная ловля, промысел морского зверя,
 охота. Старинная поморская поговорка «Море — наше поле» хорошо отражает эту
 действительность. Жителей Русского Севера, которые рыбачили в и
морях называлиОни были
 прекраснымии первыми посетили острова и

Самооценка выполнения.....

Задача 2. Нарисуйте обр. пути путешествий поморов и новгородцев, обозначенных на
 1.
 2. я пользуйтесь атласом (стр.)
 3.
 4.
 5.

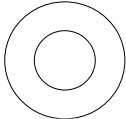
Самооценка выполнения.....



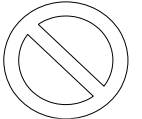
Оценка руководителя за работу.....



Понял (а)



Понял(а) частично



ничего не понял

Маршрут № 2. «Хожение за три моря»

Ф.И. _____ класс _____

Задание 1. Восстановите текст исторического документа.

Во второй половиневека тверской купецсовершил путешествие в, которое продолжалось Он изучалстраны,, её народов и другие особенности. Свои впечатления он описал в книге «.....».

Самооценка выполнения.....

Задание 2. Внимательно изучите карту (рис.29, стр.35 учебника) и выполните следующие задания:

1. Запишите маршрут следования путешественника:

Тверь....., А....., Д....., К.....,
О....., М....., К....., П.....,
М.....,О.....,К....., Т....., К.....,
К....., Смоленск.

2. Какие три моря пересёк Афанасий Никитин.....,,
.....

Самооценка выполнения.....

Понял (а) Понял(а) частично ничего не понял

Маршрут № 3. Путеше

Оценка руководителя за работу.....

Ф.И. _____ класс _____

Задание 1. Восстановите текст исторического документа.

Ввеке.....организовали большой поход в Западную
Много сведений сохранилось о походе казака.....,
который погиб на берегу реки..... при столкновении с татарским ханом
....., но он отрыл русский путь вДо серединывека
русские землепроходцы пересекли всюот
реки.....до.....океана.
Летом.....года казак насудах вышел
из устья рекик устью реки..... на поиски
.....Черезмесяца измученные путешественники обогнули
мыс, который потомки назовут..... и открыли пролив междуи
.....

Самооценка выполнения.....

Задание 2. Внимательно изучите карту (рис.30, стр.36 учебника) и выполните следующие задания:

1. Кто первым побывал на Камчатке.....
2. Кто исследовал берега реки Амур.....
3. Кто первым дошел до берега Охотского моря.....
4. Открыл пролив между Европой и Азией.....

Самооценка о выполнении.....

Понял (а) Понял(а) частично ничего не понял

Оценка руководителя за работу.....