

Л.М. Боборикина

ПОЗНАЮ СЕБЯ – ПОЗНАЮ МИР

Опыт реализации коррекционно-развивающей программы для детей 5-7 лет с задержкой психического развития

На сегодняшний день, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации ориентируется на задачи, заявленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Среди этих задач, важной является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для формирования личности ребёнка период дошкольного детства имеет особую значимость. В этот период дети активно изучают окружающий их мир, многообразие проявлений эмоциональной жизни, усваивают нормы и правила поведения. Главным психическим новообразованием в этом возрасте является произвольность психических процессов. Деформации эмоциональной сферы ребёнка становятся причиной нарушения мотивации и поведения.

Дошкольный период является одним из важнейших сензитивных периодов развития коммуникативных умений детей. В этом возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, отношение с окружающим миром, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Этот период чрезвычайно важен для осуществления целенаправленной коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

У ребёнка, развивающегося нормально, в пять лет интерес направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Он подвергает критическому анализу и сравнению со своими собственными, оценки взрослого человека. Под воздействием этих оценок более чётко дифференцируются представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном.

Однако у дошкольников с задержкой психического развития к 5 – 6 годам не накоплено достаточно знаний о себе и окружающем мире, их кругозор узок, коммуникативные навыки недостаточно сформированы, речь не всегда служит средством общения, имеются нарушения в эмоционально-волевой сфере, а это не способствует развитию взаимодействия между детьми. Игровая деятельность у таких детей сформирована недостаточно и не всегда сопровождается речью. Игровой сюжет беден и однообразен. Представления ребёнка о себе реальном и идеальном не сформированы. Дети данной категории не всегда могут назвать основные эмоции, «высшие чувства» не сформированы.

Нравственное поведение у детей не формируется самостоятельно. Для формирования привычки нравственного поведения необходимо многократное создание проблемных ситуаций, ежедневное обсуждение поступков воспитанников.

У детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте самостоятельно не могут складываться психологические механизмы личности, которые образуют в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта – единство личности, появление «Я – концепции». Ребёнок не приобретает черты индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Его надо учить пониманию эмоций, как собственных, так и других людей.

Развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития рассматривается как приоритетная коррекционная задача. Известно, что многие трудности школьной адаптации у этих детей обусловлены незрелостью их переживаний и своеобразием эмоциональной регуляции поведения. Многие из них имеют низкий или нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от неё из-за неуверенности в собственных силах, при необходимости действовать самостоятельно и целенаправленно. Они своеобразно переживают ситуацию оценки их деятельности.

Поверхностность привязанностей, лёгкая пресыщаемость, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта, приводит к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребёнка с ЗПР, поэтому так важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Вышесказанное, свидетельствует о том, что для развития эмоционально – волевой сферы, самосознания, навыков общения, для более успешного включения детей в общение с окружающими их людьми необходима определённая система занятий, способствующая развитию личности ребёнка с задержкой психического развития. Для этих целей и была создана коррекционно-развивающая программа «Познаю себя – познаю мир». Программа является модификацией программы «Мир начинается с тебя» (автор Дугинова Е.А.). Изменения и дополнения внесены с учетом потребностей и запросов образовательного учреждения, на базе которого она реализуется.

В 2015 г. программа «Познаю себя – познаю мир» стала участником краевого этапа VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

В декабре 2018 г. «Опыт реализации коррекционно-развивающей программы для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития «Познаю себя – познаю мир» решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Камчатского края (протокол № 2 от 19. 12. 2018 г.) внесён в региональный банк передового педагогического опыта и рекомендован к распространению.

Программа апробировалась и реализуется с 2013 года по настоящее время на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 комбинированного вида»

Петропавловск - Камчатского городского округа. За этот период были проведены занятия в 10 группах с охватом 40 обучающихся.

По итогам реализации коррекционно-развивающей программы «Познаю себя – познаю мир» у воспитанников наблюдаются позитивные изменения в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей (снижение тревожности и агрессивности, проявление сочувствия и сопереживания другим детям, умение поддерживать контакты со сверстниками, умение снимать мышечную напряженность), что подтверждает эффективность реализации данной программы. Результаты позитивных изменений в развитии детей представлены в таблице.

Таблица

Результаты наблюдаемых изменений в развитии детей (в %)

Показатели	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	Н		К		Н		К		Н		К	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Активность	37	62	75	100	25	75	87	100	25	75	75	100
Вовлечённость	37	91	100	100	25	75	100	100	25	75	100	100
Агрессивность	50	12	12	0	62	12	12	0	50	12	12	0
Беспокойство	75	12	12	0	75	12	25	0	75	12	12	0
Внимательность	37	62	75	87	25	75	87	100	25	62	75	87
Творческие действия	25	75	87	87	25	75	87	87	25	75	87	87

Примечание: Н - начало занятий; К – конец занятий

Анализируя результаты данных, представленные в таблице, можно отметить, что наблюдается положительная динамика по всем показателям. Также к результатам реализации программы можно отнести отзывы педагогов, родителей, которые тоже отмечают снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уверенности и жизнерадостности,

проявление устойчивого интереса к занятиям, снижение частоты проявлений аффективных форм поведения.

Данную программу могут применять в своей работе педагоги-психологи, работающие с детьми 5 – 7 лет с задержкой психического развития. Так же данную программу можно использовать и при работе с условно нормативными детьми, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой сферы.

Библиографический список

1. Барсукова С. А., Дубовый Л. М. Психокоррекция страхов. Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ (факультет психологии). – 2004. – 112 с.
2. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – М.: Книголюб, 2004. – 144 с.
3. Громова Т. В. Страна эмоций. – М.: «ПЕРСПЕКТИВА», 2002. – 25 с.
4. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
5. Залесская И. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа// Школьный психолог – январь 2006, № 1. – с. 20-30.
6. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 349с.
8. Князева О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.
9. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребёнка. – Санкт-Петербург, Изд-во «Речь», 2011.
10. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 112 с.

11. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.
12. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с.
13. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. – Санкт-Петербург, Изд-во «Речь», 2011.
14. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
15. Шишова Т. Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007. – 104 с.