

## **Статья «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»**

В дошкольном возрасте ребенок овладевает речью. Но иногда по некоторым причинам становление речи запаздывает и не формируется должным образом. Одной из причин такого нарушения может быть слабо развитая мелкая моторика рук.

Ученые, исследующие деятельность головного мозга, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. По результатам исследований деятельности головного мозга, установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной.

Таким образом, пальцы и ладони – основа, которая приводит в движение мыслительную деятельность ребенка.

### **Работа по развитию руки должно включать:**

#### **1. Пассивную гимнастику (массаж и самомассаж).**

Массаж должен вызывать у ребенка приятные ощущения. Приемы массажа: поглаживание, легкое растирание, вибрацию. Массажные упражнения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья. Продолжительность 3-5 мин.

Массаж и самомассаж с использованием специального мячика с шипами выполняют от центра ладони к кончикам пальцев. Мяч должен быть твердым.

При самомассаже пальцев можно прокатывать между ладонями граненый карандаш, от кончиков пальцев к запястью. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, затем ускоряются. Такое воздействие на нервные окончания ладони и кончиков пальцев активизируют определенные участки в головном мозге.

#### **2. Активную гимнастику (пальчиковые игры и упражнения)**

В настоящее время представлено множество игровых пособий для развития мелкой моторики рук. Это: мозаика, шнуровки, конструкторы, прищепки, бусины, пуговицы, счетные палочки, игры в сухом бассейне или с песком, которые помогают снять мышечное напряжение, активизировать биологически активные точки на ладони. Ребенку можно предложить в песке найти игрушку, спрятать пальцы и т.д.

Игры-шнуровки развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, способствуют понятиям

«вверху», «внизу», «справа», «слева», формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности.

3. Пальчиковый театр. Прекрасный речевой и сенсорно-двигательный тренажер. Куклы развивают подвижность пальцев обеих рук, помогают освоить речь персонажей, развивать словарный запас.

4. Рисование разными способами. Также замечательный прием. Рисовать можно пальцем по крупе, либо пальчиковыми красками.

Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом. Особую роль в развитии графической моторики играет штриховка, обведение по трафарету предметов.

5. Ручной труд. Конструирование из бумаги развивает у детей способность работать руками. Особенно нравится детям – оригами. Занятия оригами дают возможность работать ребенку двумя руками одновременно, что положительно влияет и на развитие мелкой моторики, так и на мозговую деятельность, и собственно на развитие речи.

### Используемая литература

1. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики рук у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008.
2. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Детство Пресс, 2012.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики рук. – М.: Эксмо, 2013.