

## **Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия детей и взрослых в праздничной деятельности в условиях ДОЛ.**

Педагогическое взаимодействие - это совместное дело двух или более человек с единой целью и результатом. Взаимодействие между детьми и вожатыми занимает очень важную роль в организации детского праздника. Для того чтобы педагогическое взаимодействие стало более эффективным можно выделить следующие условия:

1. Определение приоритетных целей и задач в работе с детьми в условиях ДОЛ;
2. Развитие у детей взаимопомощи и доброжелательности формирует благоприятный климат в отряде;
3. Воспитание норм поведения со взрослыми и сверстниками;
4. Вожатый должен знать состав своего отряда, индивидуальные особенности каждого ребенка и определенную роль ребенка в отряде;
5. Подготовка к мероприятию, позволяет укрепить дружеские отношения между детьми;
6. Оказание посильной помощи детям, выполняющих поставленные перед ними цели и задачи, относиться одинаково к каждому ребенку, не выделять кого-то одного и адекватно оценивать достижения всего отряда;
7. Проведение игр и праздников, которые помогут раскрыть способности каждого ребенка;
8. Пробуждение интереса к выполнению совместной деятельности у каждого ребенка.

При выполнении всех этих условий, педагогическое взаимодействие детей и взрослых при организации детского праздника в условиях детского оздоровительного лагеря будет более эффективным. Отличное взаимодействие в отряде между детьми и вожатыми позволяет добиться полного взаимопонимания, выполнения целей и задач, поставленных перед

детьми, достижение высоких результатов и объединение детей в единую команду.

Для того чтобы проявить интерес у ребенка к организации праздничной деятельности на пути встают многие факторы: стремление узнать новое, реализовать свои творческие способности, выступить в роли лидера и просто отдохнуть. Все эти факторы учитывают педагоги-организаторы и вожатые лагеря.

Также выделяются определенные уровни педагогического взаимодействия детей и взрослых в условиях ДОЛ:

Первый уровень - для детей в образовании и воспитании приоритетом являются родители, ведь вожатый в системе общения «вожатый-ребенок-родитель» всегда субъективен. Родитель знает о своем ребенке больше любого вожатого, и правильно построенный диалог всех участников педагогического процесса - это важнейшая задача первого уровня взаимодействия. Сам диалог является частью взаимодействия. Ведь только через диалог можно выразить свою определенную позицию.

Второй уровень - повышение педагогической квалификации путем саморазвития. Деятельность педагога-организатора или вожатого построена на коллективной или персональной работе с детьми при помощи разработанных индивидуальных программ.

Третий уровень - общее дело формирует у детей и взрослых принципы взаимопомощи, доверия и уважения друг к другу, развиваются партнерские отношения.

Четвертый уровень - это управление педагогическим взаимодействием, основанное на грамотном распределении целей и задач между детьми, на демократических и гуманистических принципах, оптимизация всех участников педагогического процесса.

Качество взаимодействия детей и взрослых в организации праздничной деятельности - это контролируемый процесс, который является результатом совместной работы всего отряда, при помощи педагогического и

организационного процесса, взаимодействия и отношений между детьми и взрослыми.

Также можно сформировать факторы, позволяющие повысить эффективность педагогического взаимодействия:

1. Похвала от вожатого. Сказанное ребенку хорошее слово может повысить у ребенка интерес к совместной деятельности, вызвать желание достижения новых целей и просто обрадовать ребенка. Если же ребенка похвалит вожатый, который ему неприятен, то это может отбить у ребенка всякое желание работать в команде.

2. Требовательность вожатого. Выполнение определенных требований вожатого, зависит от того, какую роль в отряде занимает ребенок, от самооценки ребенка, от настроения, поэтому прежде чем требовать от ребенка, нужно его изучить и замотивировать на совместное взаимодействие иначе дальнейшая работа будет невозможна.

3. Профессиональные качества. Каждый ребенок, придя в отряд, видит, насколько вожатый обладает профессиональными качествами. Но по завершению смены любимыми вожатыми становятся те, кто смог наладить с детьми доверительные отношения и взаимопонимание.

4. Совместная деятельность. Этот фактор является самым важным в педагогическом взаимодействии детей и взрослых. При совместной деятельности меняется стиль общения между детьми и вожатым (с монологического у диалогическому). Также от этого зависит позиция ребенка в отряде, из пассивного можно сделать активного ребенка. Также совместная деятельность формирует у ребенка чувства тревоги, переживания, радости и счастья за своих сверстников. Вожатые помогают ребенку раскрыть свои творческие способности, пробудить интерес к совместной деятельности.

Взаимопонимание между детьми и вожатыми проявляется в заинтересованности и доброжелательности выполнения совместной деятельности, для того чтобы добиться высоких результатов.

Взаимопонимание между детьми и вожатыми создается путем каждодневного общения с выполнением общих дел и обязанностей. Также главной особенностью взаимопонимания является совместное решение данной ситуации. Существуют определенные правила, которые дети и вожатые должны соблюдать, для получения полного взаимопонимания:

1. Научиться слушать своего собеседника, не перебивать и не перечить ему;
2. Прислушиваться к мнению вожатых и детей;
3. Научиться прислушиваться, обсудить проблему и проанализировать её, после чего можно дать оценку ситуации;
4. Для того чтобы ваше мнение учитывалось в обществе, нужно уметь четко сопоставлять аргументы и факты, с уважением и терпением выслушать собеседника.

Взаимопонимание позволяет совместно достигнуть целей. «Взаимопонимание обеспечивает такой уровень «совместности», когда между участниками педагогического процесса нет авторитарного доминирования, эмоциональной напряженности, недоверия или незаинтересованности всем происходящим в этом процессе».

Взаимопонимание очень плотно связано с доверием. Как считает С.А. Смирнов: «Доверие не есть принятие на веру, без проникновения в суть. Доверительные отношения между вожатыми и детьми необходимы для организации педагогического процесса и праздничной деятельности.

Педагогическое взаимодействие формируется на основе грамотно организованных действий со стороны вожатого и детей, направленных на решение обычных и необычных задач.

Таким образом, педагогическое взаимодействие детей и взрослых в праздничной деятельности может быть эффективным при выполнении вожатым определенных условий, уровней и факторов педагогического взаимодействия. При выполнении вышеперечисленного формируется слаженная и продуктивная работа между вожатым и детьми, которая

позволяет грамотно организовать праздничную деятельность и достичь высоких результатов.