

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Мурманска № 34

**Развитие познавательных интересов у детей дошкольного
возраста в процессе проектной деятельности**

Воспитатель : Ушакова Елена Юрьевна

Мурманск 2018

Особенности развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

В современном обществе одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника, формирование его познавательных интересов, в том числе и к окружающему предметному миру. Вопросу формирования у дошкольников познавательных интересов к окружающему миру в дошкольной педагогике традиционно уделяется много внимания.

Современный социальный заказ общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, касается, прежде всего, не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

Следует отметить, что современная образовательная практика недооценивает значимость самостоятельной познавательной деятельности ребенка, в то время как развитие познавательного интереса зависит не только от качественных особенностей объекта, но и от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. Такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является проектная деятельность.

Долгое время в педагогической науке не уделялось особого внимания развитию познавательных интересов дошкольников. Одними из первых познавательный интерес в качестве одного из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению, стали рассматривать такие ученые как Б. Г. Ананьева, Л. Н. Божович, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, А. Г. Запорожец. Их исследования показывают, что познавательный интерес

формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи.

В настоящее время сформировались различные подходы к определению понятия познавательного интереса. Он рассматривается как:

- избирательная направленность человека (Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рушинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А. К. Ковалев);
- активное познавательное отношение человека к миру (В. Н. Мясищев);
- избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т. А. Куликова, Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина).

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса.

Так Г. И. Щукина, рассматривает содержательные компоненты познавательного интереса: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы.

А. Валлон анализирует познавательный интерес через призму эмоционального отношения к предмету познания. По его мнению, одним из первых объектов познания маленького ребенка является предметный мир, и формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком и во многом определяет процесс его социализации.

Метод проектов как средство развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста имеет комплексный интегрированный характер.

Таким образом, благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики, проектная деятельность способствует актуализации представлений, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулирует интересы, потребность в творческой деятельности, создает условия для сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Особенности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к образовательному процессу. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства.

Одним из целесообразных средств решения разнообразных задач считается метод проектов как одна из форм планирования и организации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

В переводе с латинского слово «проект» означает «брошенный вперед». Технология проектного обучения основывается на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был выдающийся американский философ и педагог Д. Дьюи. Идеи гуманистического подхода к образованию Д. Дьюи, его метод проектов в западных странах нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности. Развитие метод получил в работах У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся (воспитанников) с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на определенном возрастном этапе.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

В практике современных дошкольных учреждений используется следующая классификация типов проектов, предложенная Л.С. Киселевой:

1) исследовательские: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Проектная деятельность включает в себя ряд условных этапов, которые педагоги-ученые выделяют по-разному. Однако, исходя из необходимости иметь единую структуру проектной деятельности и предоставлять большую свободу творчества педагогам, целесообразно выделять три обобщенных этапа проектной деятельности:

- первый этап, в который входят такие компоненты (некоторые педагоги выделяют их в отдельные этапы): планирование, выбор темы проекта и формулирование проблемы, исследование проблемы и др.;

- второй этап, под которым мы понимаем практическое выполнение проекта;

- заключительный этап - это и оценка результатов, и защита проекта.

Проработка разнообразных источников позволяет сделать вывод об особенностях использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста:

1. Проектную деятельность можно применять в качестве метода обучения, средства обучения и формы организации с детьми.

2. Проектная деятельность позволяет одновременно обеспечивать и развивать у ребенка определенные, реализуемые образовательной программой знания, умения, навыки, и в то же время развивать качества личности.

3. Проектная деятельность дает возможность формировать систему ценностей дошкольника через оптимизацию детско-родительских отношений.

4. Использование технологии «Ментальных карт» является одним из эффективных методов на заключительном этапе реализации проектов для закрепления, обобщения и систематизации, полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность обладая огромным развивающим потенциалом, позволяет организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами. Метод проектов не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Действуя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает способности, навыки, расширяет кругозор, получает новые знания.

Реализованные проекты

Краткосрочный познавательный-творческий проект в средней группе на тему «Моя семья».

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром.

Актуальность: Заключается в том, что проект помогает детям получить более широкие знания о семье. Формировать осознанное представление о необходимости заботиться о своих родных. Именно семья может создать для своего ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим. В процессе организации проектной деятельности появляется уникальная возможность сближение детей и их родителей на основе совместной деятельности.

Семья-очень важна в жизни каждого человека. Семья-это самые близкие, родные люди, которых мы очень любим, которые дарят нам тепло и помогают в сложных ситуациях. Это и родной дом уютный и безопасный и маленький мир, в котором все понятно, привычное и дорогое.

Настоящая семья-это больше чем быть родственниками. Это особое отношение друг к другу, любовь, взаимоуважение, помощь. Семья-это когда даже твоя домашняя зверюшка-ее полноценный член.

К сожалению, семьи бывают разными, как и отношения в них. Совершенно равнодушны друг к другу, не интересуются ни делами, ни интересами, ни проблемами, не знают, кто чем живет.

Но каждый мечтает о счастливой семье. И это только зависит от нас, насколько мы готовы вкладывать свои усилия в нее. Это лучшие отношения

между людьми разных поколений, взглядов и убеждений, которые вынуждены постоянно решать проблемные вопросы вместе.

Родные люди-это подарок судьбы, который мы должны ценить. А семья-наш надежный приют в большом, не всегда дружественном мире.

Цель проекта: формирование понятие «**семья**» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

- Формировать у детей представления о **семье**, о нравственности отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, формировать умение разбираться в родственных связях.
- Создать условия для активного участия родителей в жизни **группы**.
- Обогащать детско-родительские отношения.
- Воспитывать у участников проекта любовь и уважение к членам **семьи**. Показать ценность **семьи** для каждого человека.

Участники проекта: педагоги ДООУ, родители, дети.

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный (3 недели).

План – график мероприятий

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Участники
Подготовительны	1. Опрос детей «Что я знаю о	11.02.2019-	Дети,

й	<p>семье»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Моя семья»</p> <p>3. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	13.02.2019	родители, воспитатели
Основной	<p>1. НОД (занятие) по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Моя семья».</p> <p>2. НОД (занятие) по образовательной области «Речевое развитие» на тему «Моя семья».</p> <p>3. Беседа на тему «Моя дружная семья»</p> <p>4. Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме проекта.</p> <p>5. Картотека пальчиковых игр по теме проекта.</p> <p>6. Картотека дидактических игр.</p> <p>7. Картотека сюжетно-ролевых игр по теме проекта.</p> <p>8. Картотека художественной литературы по теме проекта.</p> <p>9. Стихотворения и загадки о семье.</p> <p>10. Семейный конкурс поделок «Папа может все, что угодно».</p> <p>11. Совместная деятельность родителей и детей: «Герб нашей семьи».</p> <p>12. Слушание музыкальных произведений к 23 февраля и 8 марта.</p> <p>13. Лепка вертолеты</p> <p>14. Рисование самолеты</p> <p>15. рисование цветов для мамы</p> <p>16. аппликация вырезывание цветка</p> <p>17. Ситуативные беседы по теме проекта.</p>	14.02.2019-21.02.2019	Дети, родители, воспитатели
Заключительный	<p>1. Выставка «Герб нашей семьи»</p> <p>2. Родительское собрание совместно с детьми «Моя семья – самое дорогое».</p>	25.02.2019-28.02.2019	Дети, родители, воспитатели

Результаты проекта:

- Дети знают членов своей семьи и гордятся ими.
- Участники проекта обогатили свои знания о семейных традициях и праздниках.
- Установились доверительные и партнерские отношения семьи и детского сада.

Краткосрочный практико-ориентированный проект в средней группе (4-5 лет) на тему «Край родной – на век любимый».

Цель проекта: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Задачи проекта:

- Познакомить участников проекта с некоторыми интересными местами родного города;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- Вызвать интерес к родному краю;
- Воспитывать патриотические чувства.

Участники: дети, родители, воспитатели.

План – график мероприятий

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Участники
Подготовительный	4. Опрос детей «Моя родина» 5. Консультация для родителей «Что рассказать ребенку младшего дошкольного возраста о достопримечательностях города Мурманска»	01.10.2018- 03.10.2018	Дети, родители, воспитатели
Основной	4. НОД (занятие) по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Город именинник». 5. НОД (занятие) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) на тему «Корабли». 6. НОД (занятие) по образовательной области	04.10.2018- 10.10.2018	Дети, родители, воспитатели

	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) на тему: «Дом, в котором я живу»</p> <p>7. НОД (занятие) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка с элементами конструирования) на тему: «Вокзал»</p> <p>8. Изготовление плаката «С днем рождения Мурманск»</p> <p>9. Слушание музыкального произведения о городе Мурманске»</p> <p>10. Серия бесед о малой родине и Отечестве.</p> <p>11. Чтение стихов мурманского поэта О. Бундур.</p> <p>12. Рассматривание иллюстраций с изображением города Мурманска.</p>		
Заключительный	3. Оформление выставки книг о городе Мурманске «Любимый город»	11.10.2018-12.10.2018	Дети, родители, воспитатели

Результаты:

- Участники проекта познакомились с некоторыми интересными местами города Мурманска;
- Дети познакомились с доступными их пониманию государственными праздниками;
- У участников проекта появился интерес к родному краю;
- У участников проекта появилась гордость за свой родной город и Отечество.

- **Творческий проект в средней группе «Дружба начинается с улыбки»**

- *Тип проекта:* творческий.
- *Продолжительность:* краткосрочный (1 неделя).
- *Участники проекта:* воспитатель, дети, родители.
- *Актуальность темы:* Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и

терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

- **Цель проекта:** установление доброжелательных отношений между детьми.
-
- *Задачи проекта:*
- - Формировать представления детей о дружбе между людьми;
- - Расширять и систематизировать знания участников проекта о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми;
- - Воспитывать умение считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- - Воспитывать потребность у участников проекта проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- *Участие родителей в реализации проекта:* Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.
-
-
-
-
- *План-график реализации проекта*

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Участники
Подготовительны й	1.Беседа: «Умейте дружбой дорожить». 2. Консультация для родителей: «Дружба крепкая»	26.11.2018	Дети, родители, воспитатели
Основной	1. Конспект НОД по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе на тему	27.11.2018- 29.11.2018	Дети, родители, воспитатели

	<p>«С чего начинается дружба».</p> <p>2. Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Крокодил Гена и его друзья», русская народная сказка «Лиса и журавль»,</p> <p>3. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>4. Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок».</p> <p>5. Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>6. Заучивание стихотворений о дружбе.</p> <p>7. Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».</p> <p>8. Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Подтолкни шарик».</p> <p>9. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>10. Мирилки – которые помогают детям помириться.</p> <p>11. Консультация для родителей: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p>		
Заключительный	1. Создание фотовыставки «Мы – дружные ребята».	30.11.2018	Дети, родители, воспитатели

Результаты:

- У детей появились представления о значимости дружбы между людьми;
- Дети стали считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- Расширились и систематизировались знания участников проекта о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.
- У участников проекта возникла потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.

Данные проекты были реализованы в 2018-2019 учебном году.

В 2019-2020 учебном году я планирую реализовывать проекты в рамках каждой лексической темы.

