

Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке

*«Идеальное управление – когда управления нет,
а его функции выполняются.
Каждый знает, что ему делать.
И каждый делает, потому что хочет этого сам»*

А. Гин

Что объединяет нас – учителей разных предметных областей? Во-первых, **наши ученики**, во-вторых, **организация процесса обучения**, основанная на законах дидактики, в-третьих, **урок** как основная форма организации учебного процесса. Вот этих «трех китов» и положим в основу наших рассуждений.

Наши ученики, какие они? Понятны ли нам мотивация их поступков, цели, проблемы, психологическое состояние? Чем заполнено пространство их интересов? Наши ученики очень разные, но есть общее, что объединяет их. Они – люди другого времени. И **это** мы должны, несомненно, учитывать.

Таким образом, наш ученик – выпускник современной школы, должен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального выхода из них, применять полученные знания, быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями разных социальных групп.

Перечисленные выше качества личности школьника не формируются сами собой. Нам необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые наши ученики осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные.

Какими же должны быть мы педагоги? Мы не просто должны, мы обязаны стремиться не только к профессиональному, но и к человеческому совершенству.

Первичные управленческие знания и их связь с дидактикой

В школе протекает множество сложнейших по своей структуре процессов, требующих конкретного, систематического, научно обоснованного управленческого воздействия. Один из таких процессов – урок, во всем многообразии его типов, видов и форм. Управление уроком – это не только педагогическая, но и управленческая проблема. Идея управления уроком была обоснована В.А. Сухомлинским много лет назад. Время требует претворить эту идею в жизнь.

Что же такое управление?

Управление – процесс, состоящий из непрерывной последовательности действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого

объекта; устанавливаются цели совместной деятельности; определяются способы их достижения; разделяется, если необходимо, работа между участниками.

Управление необходимо на любом этапе урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика в учебную деятельность.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием. Сложность педагогической деятельности заключается в том, что мы управляем учениками, которые являются живыми людьми, способными внести непредвиденные для педагога коррективы в ход урока.

Управление познавательной деятельностью учащихся не может быть осуществлено вне форм организации познавательной деятельности учащихся.

Формы познавательной деятельности учащихся

1. Индивидуально – обособленная форма. Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников..

2. Фронтальная форма познавательной деятельности

Она предполагает выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Для фронтальной работы обязательным является общая оценка ее результатов.

3. Групповая (парная) форма организации познавательной деятельности

Групповая (или парная) форма познавательной деятельности является организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников.

4. Коллективная форма познавательной деятельности -

это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов.

Все это дает основание высказать мнение, что, во-первых, первичные управленческие знания, умения и навыки, необходимые учителю для профессиональной организации учебного процесса, находят свое отражение в дидактических целях и задачах, а во-вторых повышение уровня профессионального мастерства учителя неразрывно связано с его управленческой компетентностью.