

Особенности межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с окружающим, освоения культурных и нравственных ценностей. Дошкольник в это время учится ориентироваться в отношениях между людьми, действовать в соответствии с общепринятыми нормами, накапливать опыт самостоятельных поступков и решений.

О.В. Заширинская отмечает, что к 6-7 годам ребенок способен к внеситуативному общению, несвязанному с тем, что происходит в данный момент. Дети делятся друг с другом о том, где они были и что видели, рассказывают о своих планах или предпочтениях, оценивают качества и поступки других детей. В этом возрасте возможно общение, которое не связано с играми, игрушками. Дети могут долго просто разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий.

Этого они не умели в младшем дошкольном возрасте.

О.М. Дьяченко подчеркивает, что существенно меняются и отношения между ними. К 6 годам значительно возрастает доброжелательность, эмпатия, сопереживание сверстникам. Старшие дошкольники более внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Вопреки правилам игры стремятся помочь сверстнику, показать, как лучше, как правильно.

В отличие от четырех-пятилетних детей, шестилетние дети могут заступаться за своего товарища, поддерживать его неподчинение взрослому.

Например, когда взрослый негативно оценил одного мальчика (вернее, его постройку из конструктора), другой мальчик встал на защиту своего товарища: «Он хорошо умеет строить, он просто еще не закончил, вот подождите, и у него все хорошо получится». При этом конкуренция, соревновательность в общении детей остается.

Г.А. Широкова утверждает, что старшие дошкольники способны видеть не только игрушки, неудачи, ошибки, но и понимать стремления, чувства, предпочтения своего партнера по общению. Дети этого возраст видел, а не только рассказывают о себе, но открыто интересуются, задавая

вопросы о том, что интересно, чего хочется делать, что нравится, где был, что видел. Это признак того, что происходит зарождение личностного отношения к другому человеку, без желания получить что-либо.

У шестилеток выражено желание поддержать сверстника, ободрить его, поделиться, подарить, согласится с ним.

В пятилетнем возрасте не так часто и не так остро выражены эгоизм, зависть, соперничество проявляются реже и не так остро.

Иногда старшие дошкольники уже могут сопереживать и достижениям и поражениям. Это показатель того, что ровесники – это не только средство самоутверждения, сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. Ровесник становится интересным как личность, независимо от успехов, результатов, предметов, которыми она обладает. Родителям необходимо такое отношение к сверстникам поддерживать, стимулировать, показывать личным примером, как проявлять заботу, серьезно относиться.

Родители, конечно же, должны поддерживать у детей такое отношение к одноклассникам, личным примером учить заботе о других и серьезно относиться к детским симпатиям, увлечениям.

Е.О. Смирнова обращает внимание на то, что концу дошкольного возраста между детьми появляются первые признаки дружбы, возникают стабильные симпатии. Дошкольники группируются по 2-3 человека и открыто проявляют предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают по поводу того, «кто с кем дружит». Если отсутствует взаимность в межличностных отношениях, то ребенок может сильно это переживать. Ребенку важно кому-нибудь рассказать о своих бедах, поделиться своими огорчениями.

Психологическая поддержка близких, их рекомендации необходима, чтобы пережить эти разочарования, найти себе друзей. Тем более что ссоры быстро забываются, примирение наступает легко. Мы дали общую характеристику развитию отношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Однако существуют свои индивидуальные особенности в межличностном взаимодействии со сверстниками, которые влияют на настроение, социальный статус, на особенности развития личности.

Л.Ф. Обухова отмечает, в старшем дошкольном возрасте дети часто сознательно делают что-то для сверстника, чтобы оказать помощь,

сделать лучше. Эти поступки понимаются и объясняются детьми. Детям важно, какие настроения, желания возникают у сверстника в процессе оказания помощи. Дошкольники открыто хотят доставить приятное, радость. Именно с этого начинается дружба.

В старшем дошкольном возрасте отношения со сверстниками отличаются устойчивостью, независимостью от конкретных обстоятельств общения.

С.В. Коноваленко указывает, в шестилетнем возрасте доминирует внеситуативно-личностное общение. Взаимодействие со сверстниками, в отличие от контактов со взрослыми, характеризуется чрезвычайной эмоциональной насыщенностью, раскованностью. Если разговоры со взрослыми отличаются спокойствием, то резкие интонации, улыбки, смех, крики свойственны разговорам со сверстникам.

Экспрессивно-мимические проявления самых различных эмоциональных состояний (от возмущения до восторга, от чуткости, сострадания до ярости и агрессии) наблюдаются в 9-10 раз чаще. В контакте с другими детьми проявляются следующие сложные формы поведения: хитрость, лживость, стремление делать вид, проявление обиды, позерство, фантазирование. Такая разноплановость детских контактов объясняется разнообразием коммуникативных задач, решаемых в этом общении. До конца дошкольного возраста взрослый для ребенка – источник оценки, новой информации и образцом поведения. Однако такие коммуникативные задачи, как управление действиями товарища, контроль за их выполнением, оценка конкретных поступков, совместная игра, сопоставление себя с другими, решаются только во взаимодействии со сверстниками. Требуется очень большой спектр соответствующих действий, чтобы эти задачи решить.

Е.А. Кулигина обращает внимание еще на одну особенность контактов детей — их оригинальность, неповторимость, и нерегламентированность. В общении со взрослыми дошкольники ориентируются на определенные нормы, правила поведения. А во взаимодействии с ровесниками дети ведут себя естественно, открыто, непосредственно. Движения раскованны, свободны: дети прыгают, кривляются, визжат, бегают, передразнивают, придумывают новые слова, фантазируют. В среднем дошкольники втрое чаще хвалят ровесника,

одобряют его и в девять раз чаще возникают конфликты между ними, чем при взаимодействии со взрослыми.

Е.Н. Черняева указывает на преобладание в общении инициативных действий над ответными. Общение подразумевает взаимодействие с партнером, внимание, чуткость, заинтересованность, способность слышать его и отвечать на вопросы.

Дружелюбные, гуманные отношения оказывают благоприятное воздействие на межличностные отношения сверстников. Поэтому необходимо создавать условия для успешного взаимодействия детей, проводить коррекционную работу в целях преодоления трудностей межличностного общения. Вся эта работа является гарантом формирования эмоционально и психологически развитой личности.