

Диагностика адаптивных способностей военнослужащих нового  
пополнения.

Сидорович Е.Ю.

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается понятие адаптация в военной среде. Проводится исследование военнослужащих по призыву, прибывших в военную часть в первые три дня на выявление их адаптивных способностей, с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО – АМ. МЛО –АМ разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниными).

**Ключевые слова:** адаптация; военно-профессиональная адаптация; военнослужащие по призыву; сферы жизнедеятельности военнослужащих; уровень адаптированности.

Адаптация – это один из самых важных процессов происходящих с молодым человеком, поступившим на военную службу. От этого процесса будет во многом зависеть в дальнейшем деятельность военнослужащего, его желание и стремление служить и выполнять поставленные перед ним задачи. Организация процесса адаптации молодого воина есть неотъемлемая часть работы командира. Быстрая адаптация будет способствовать повышению уровня сплоченности военнослужащих, коллективизма среди воинов, формированию здоровой, дружеской обстановки в подразделении..

Возникновению термина «адаптация» (от латинского *adapto* - приспособляю) относится ко второй половине XVIII в. Введение его в оборот связано с именем немецкого физиолога Ауберта, который использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха, выражающего в повышении или понижении чувствительности в ответ на действие адекватного раздражителя.

Однако было бы неправильным считать точкой отсчета начало научного изучения проблем адаптации. Будучи исторически связанной с возникновением и развитием биологии, эта проблема является по существу эволюционной, и первые идеи в ее возникновении принадлежат французскому натуралисту Ж. Бюффону, который еще в XVII веке считал, что основной механизм приспособления определяется прямым влиянием условий среды на изменяющиеся соответствующим образом организм. В дальнейшем, в начале XIX века эта идея была тщательно исследована Ж.Б. Ламарком, Ж. Сент-Иллером, Г. Спенсером, И. Дарвином. Благодаря их исследованиям, проблемы адаптации получили прочную теоретическую и эмпирическую базу в рамках эволюционной теории. Этот научный импульс послужил толчком к расширению границ применения термина «адаптация». Ее проблемы все больше стали интересовать врачей, психологов, социологов, философов, психиатров.

В отечественной литературе вопросами приспособления человека к социальным факторам уделяется значительное внимание (С.Д.Артемов, И.И.Бенедиктов, Ю.А.Добровольский, Э.С.Маркарян, В.П.Петленко, В.И.Плотников, Г.И.Царегородцев). Однако в нашей литературе нет четкого и однозначного определения понятия «социальная адаптация», которое бы учитывало всю сложность и противоречивость этого явления.

В Философской энциклопедии отмечается, что «содержание социального приспособления составляет ассимиляция личностью или группой основных специфических признаков и характеристик социальной среды».

В этом определении специфика «социальной адаптации» связывается лишь с социальным характером факторов, воздействующих на человека.

Специфичность социального приспособления как определённой перестройки социальных отношений здесь не учитываются.

Подобного понимания «социальной адаптации» придерживается большинство авторов. Для них «социальная адаптация» в обобщённом виде выступает лишь как взаимодействие между «общественным субъектом» (личность, группа) и «социальным объектом» - условиями его общественного существования. (С.Д. Артёмов).[1;29] При этом указываются следующие направления, по которым должно идти изучение «социальной адаптации»: во-первых, в плане исследования профессиональной адаптации (адаптация к производственно-техническим факторам среды); во-вторых, в плане приспособления человека к личностной среде коллектива; в-третьих, в плане приспособления человека к условиям внешней среды.

Неоднозначный характер понимания сущности «социальной адаптации» в какой-то мере объясняется многообразием ее форм, механизмов и носителей. Носителем «социальной адаптации» может выступать не только группа, но и отдельный человек, как совокупность всех общественных отношений. Социальное приспособление может происходить к факторам следующих трех групп: физико-химическим, биологическим и социальным. Понятие «социальной адаптации» должно быть содержательно раскрыто и исследовано с позиций психологических, эргономических, профессиональных и культурных видов адаптивной деятельности человека. (М.С.Коган)[3;105].

В плане изучения адаптации солдат к условиям военной службы большое значение имеет работа А.А. Таланкина. В ней раскрывается роль начального периода службы в армии для воспитания. Дальнейшая разработка проблемы привыкания молодого пополнения к условиям военной службы связана с работой таких военных психологов, как Т.Г. Егоров, Г.Д. ЛУКОВ, Н.Ф. Феденко, М.И. Дьяченко, В.В. Стрежнева, а так же военных педагогов А.В. Барабанщикова, В.Я. Слепова, В.Г. Демина.

В военной психологии можно выделить два основных подхода к пониманию сущности социально-психологической адаптации [3;14]:

1. В системе отношений "индивид - среда" приоритетную роль имеет социальная среда, воздействующая на индивида. Основное содержание адаптации - это усвоение ролей, функций, навыков и умений. В результате происходит изменение социального статуса личности.

2. Адаптация - это двусторонний процесс взаимодействия личности и воинского коллектива, включение ее в систему отношений. В результате наблюдается изменение не только качеств самого воина, но и параметров воинского коллектива.

Отдавая предпочтение второй точке зрения, можно согласиться с выводом Ж.Г. Сенокосова, который в процессе адаптации выделяет две стороны[4;145]:

1. Выбор и реализацию военнослужащим таких способов поведения и форм общения, которые позволяют согласовывать требования и ожидания участников адаптивной ситуации в условиях соответствия или несоответствия основных ценностей личности и воинского коллектива.

2. Принятие коллективом нового индивида через предъявление ему системы определенных требований, обусловленных ценностями, нормами, традициями данного коллектива, стилем руководства и лидерства в нем, уровнем его организованности и сплоченности.

Успешность адаптации военнослужащего определяет степень адаптированности индивида, принята личностью ценностных ориентации, установок, традиций воинского коллектива, глубину и широту ее контактов с

командирами и сослуживцами, уровень удовлетворенности установленными взаимоотношениями и своим положением в группе.

Психологическое обеспечение адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям военной службы относится к важнейшим направлениям деятельности войскового психолога и должно быть в центре внимания командиров и офицеров воспитательных структур. Главной составляющей такого обеспечения является изучение или диагностика.

Согласно нормативным документам диагностика должна проводиться как на этапе острых психических реакций выхода, то есть с прибывшим военнослужащим в часть, так и периодически в процессе службы. В первом случае оценке подлежат адаптационные способности (потенциал) военнослужащего, а в последующих – оценка уровня адаптированности при изменении условий службы или характера деятельности (при переводе в другую часть, назначении на другую должность и т.д.), при неблагоприятных обстоятельствах в личной жизни и др. Однако самым важным этапом диагностики является оценка адаптационных возможностей человека впервые дни пребывания в части.

Методами изучения прибывающего пополнения являются: наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование; переписка с родителями, анализ результатов деятельности и независимых характеристик, а также результатов медицинского обследования. Особое место отводится наблюдению, так как в этот период появляется возможность наблюдать за поведением военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания в сложных, непривычных для них условиях. Наблюдения показывают, что лица, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, даже к концу 5-го месяца не могут занять достойное место в коллективе, находятся «в изоляции» или являются отрицательными неформальными лидерами, испытывают достаточно серьезные трудности при выполнении служебных обязанностей, в установлении контактов с сослуживцами, часто допускают различные нарушения воинской дисциплины.

В первые три дня после прибытия военнослужащих в часть рекомендуется провести оценку их адаптивных способностей, с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО –АМ. МЛО –АМ разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным). Он предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям среды и профессиональной деятельности. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным попыткам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Индивидуально – психологические особенности военнослужащих изучались на группе обеспечения учебного процесса (45 человек). В ходе исследования были получены следующие результаты по опроснику «Адаптивность»:

1) а. Высокие показатели по шкале «Нервно-психической неустойчивости» имели 8 человек, что составило 18 %. Для этой группы военнослужащих характерен в целом высокий уровень НПУ и поведенческой регуляции. Эти военнослужащие имеют адекватную

самооценку, адекватное восприятие действительности, т.е. их мнение о самих себе и окружающих совпадает с мнением других.

В дальнейшем можно предположить их успешную деятельность даже в случае наличия, каких – то отрицательных (негативных) явлений в коллективе. Отрицательный результат во взаимодействии с этими военнослужащими могут иметь негативные последствия в формировании общественного мнения в коллективе. Негативный результат могут иметь: разговор «на повышенных тонах», угрозы, чрезмерное давление и другие попытки нарушить их нервно-психическую устойчивость.

б. Средние показатели НПУ имели 17 военнослужащих, что составило 38%.

Военнослужащие этой группы характеризуются средним уровнем НПУ и поведенческой регуляции, определенными склонностями к нервно-психическим срывам, недостаточно точной адекватной самооценкой и восприятием действительности, своих нравственных и деловых качеств, им присуще управлять своим поведением, самокритичность и самоконтроль при незначительных срывах. Они сравнительно легко приспосабливаются к изменяющимся ситуациям армейской жизни.

в. Низкие показатели нервно-психической устойчивости имели 20 человек, что составило 44%. Как видно из этих цифр это довольно большой процент. Для военнослужащих этой группы характерен низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватной самооценки и адекватного восприятия окружающей действительности, вспыльчивость, раздражительность, тревожность, подавленность, отсутствие внимания, нарушение норм поведения, трудности в принятии решения, недовольство собой. В общении с ними необходим постоянный контроль, особенно в ситуациях, способных вызвать у них срывы. Для стимулирования деятельности по сплочению коллектива было бы целесообразным определение довольно сложных задач, требующих вовлечение всех членов коллектива. Успешная деятельность этих военнослужащих в воспитательном процессе может быть достигнута в возложении на них учебных, общественных и других задач, а так же применение коллективных воспитательных возможностей группы.

В работе с ними недопустимы: грубость, несдержанность, авторитарность, возложение на них большего объема работы, чем на других членов их коллектива.

Приведенная выше методика позволяет изучить адаптивные способности молодых солдат и ход их адаптации к военной службе, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовывать работу должностных лиц подразделений по повышению эффективности процесса адаптации к условиям армейской жизни граждан, призванных на службу в ВС РФ.

Для формирования стойкой адаптации к условиям военной службы следует активно привлекать командиров и офицеров, рекомендуя им проведение следующих мероприятий:

1. создание в подразделениях вокруг лиц испытывающих затруднения в адаптации благоприятного психологического климата (доброжелательность, поддержка товарищей и командиров, практическая помощь в преодолении трудностей, организация шефства и т.п.

2. индивидуальный подход к военнослужащим с учетом имеющихся у них нарушений здоровья, особенностей личности (характера,

интеллекта и т.д.), степени адаптации к военной службе.

3. формирование у военнослужащих, состоящих на учете и входящих в "группу риска", положительной установки на дальнейшую военную службу, помощь в решении конкретных проблем, стоящих перед ними.

Таковы наиболее существенные особенности содержания, методики и организации воспитательной работы с молодыми солдатами в период их адаптации. Понятно, что они не исчерпывают всего их многообразия. В каждой части, подразделении может быть своя специфика. Вместе с тем, важно помнить что, начальный период службы молодого воина – это особенно ответственный этап в формировании его личности, когда закладываются основы морально-психологических и боевых качеств.

Правильно организованные мероприятия по формированию стойкой адаптации и сокращения по времени процесса адаптации, а также целенаправленный комплексный подход при их проведении позволяют значительно сократить преступления и происшествия, являющиеся следствием отклоняющегося поведения, психическую заболеваемость увольняемость по болезни личного состава, создать оптимальные условия для адаптации таких лиц к военной службе, способствуют их полноценному участию в служебной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Авдеев В.В., Чернов С.А., Глемба Л.В. Теория и практика воспитательной работы: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирское ВВКУ, Ч. 1, 2008. - 200 с.

2. Военная педагогика / ВУМО Москва 2008, раздел VI глава 2 С.251

3. Маклакова А.Г Психология и педагогика. Военная психология.. -СПб.: Питер, 2004

4. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.