

Единый государственный экзамен как метод оценки качества образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах, лицеях и гимназиях, форма проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. До 2013 года служил также и вступительным экзаменом в среднее специальное учебное заведение, но новым законом об образовании они отменены. При проведении экзамена на всей территории России применяются однотипные задания и единые методы оценки качества выполнения работ. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике.

Несмотря на то, что ЕГЭ является независимым тестовым контролем, как предполагалось, для поступления в ВУЗ, но так же, сама подготовка к ЕГЭ является довузовской подготовкой. На базе ЕГЭ открывается множество школ, студий, центров «по подготовке к ЕГЭ». Только браузер предлагает больше 170ти таких школ в городе Екатеринбург, такие как:

- Школа Квентин | Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ | Екатеринбург, проспект Ленина, 97Ам.
 - Центр подготовки к ЕГЭ, ул. Тургенева, 13
 - Курсы подготовки к ЕГЭ УрФУ, Вечерние курсы, ул. Мира, 17
 - Курсы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и профильным предметам, ул. 8 Марта 13, оф. 505
 - ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ, Ботаника, ул. Ак. Шварца, 8/3, оф. 514, Сортировка, ул. Техническая, 18б, оф. 313, Уралмаш, пр. Космонавтов, 32, ЖБИ, ул. Рассветная, 7, оф. 36, Юго-Запад, ул. Репина, 103, оф. 35 (2 подъезд), Пионерский, ул. Первомайская, 104, оф. 312, Академический, ул. Мехренцева, 1
- И многие другие.

В большинстве случаев, сама подготовка к сдаче тестирования занимает огромное количество времени у школьников.

Экзамены в формате ЕГЭ совмещают в себе две функции, являясь одновременно выпускными и вступительными.

Единый государственный экзамен на территории РФ имеет право сдать любой человек, вне зависимости от возраста и национальности. Чтобы получить доступ к экзамену,

необходимо подать заявление до 1 марта текущего года. В заявлении нужно указать список тех предметов, которые абитуриент намерены сдать.

В новом законе срок действия свидетельства увеличили до 4 лет. Закон был принят 29 декабря 2012 года, а вступил в силу 1 сентября. На официальном сайте ЕГЭ сообщили, что результаты выпускников 2012 года также попадают под данный закон. Это положение было подтверждено письмом министра образования на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Регистрация желающих сдать ЕГЭ может производиться или министерством образования субъекта РФ, или департаментом образования города, района в зависимости от порядка сдачи единого государственного экзамена в отдельно регионе. Поэтому необходимо уточнить, какой именно образовательный орган занимается регистрацией участников экзамена в месте вашего проживания. Также необходимо знать, что при проведении государственного экзамена различают 2 волны сдачи: основная, которая проводится в период с мая по июнь, и дополнительная, проводимая в июле.

Чтобы получить аттестат о среднем образовании в 2019 и 2020 году, одиннадцатиклассник должен подтвердить, что обладает хотя бы минимальными знаниями по двум предметам, традиционно считающихся «главными» — русскому языку и математике. При этом экзамен по математике по выбору учащегося можно сдавать на одном из двух уровней: «продвинутом» профильном или достаточно простом базовом.

Базовый уровень позволяет беспрепятственно «закрыть тему с математикой» тем школьникам, которым этот предмет не нужен для дальнейшего поступления в вуз — это единственный экзамен ЕГЭ, который оценивается по простой пятибалльной шкале и служит только для получения аттестата. Приемные комиссии вузов его результаты не принимают.

Список предметов, которые каждый школьник должен сдать в обязательном порядке, пока что этим исчерпывается (с 2022 года его могут дополнить иностранным языком, позже, возможно, обязательной станет и история, но пока этого не произошло).

Так, если выпускник не собирается поступать в российский вуз, а планирует продолжить учебу за границей или же поступить в колледж, он может ограничиться только обязательными предметами. И напротив — если одиннадцатиклассник еще не определился с выбором жизненного пути, при этом демонстрирует равные успехи и в гуманитарных, и в физико-математических, и в естественнонаучных дисциплинах, он вправе записаться на ЕГЭ по всем предметам без исключения.

В большинстве случаев выпускники решают сдавать от одного до трех предметов по выбору — в зависимости от планов на дальнейшее обучение.

В список вступительных испытаний для поступления в университет в большинстве случаев входят три экзамена. Один из них — всегда русский язык. При этом один из экзаменов (в творческих вузах или при приеме на специальности, требующие особой подготовки или личных качеств) может проходить в формате творческого или профессионального испытания, которое проводит сам вуз.

В некоторых случаях число экзаменов, требующихся для поступления, может достигать четырех, в таком случае испытаний на базе вуза может быть и два (обычно это практикуется на творческих направлениях подготовки).

Таким образом, в большинстве случаев при поступлении абитуриент должен предъявить приемной комиссии результаты трех или четырех «полнофункциональных» ЕГЭ (базовая математика, напомним, при поступлении в расчет не берется). А для «особых» специальностей — сдать два или три ЕГЭ и пройти дополнительные испытания по профилю подготовки.

Поэтому выпускникам, сдающим профильную математику или планирующим учиться в творческом вузе, для поступления достаточно одного предмета по выбору, другим же для того, чтобы стать студентами, потребуется выбрать не менее двух дополнительных испытаний.

1. Выбор ЕГЭ за пределами «обязательного минимума» — личное дело выпускника. Интересы школы и интересы ученика здесь могут разойтись, и очень серьезно. Ведь средний балл, полученный выпускниками на ЕГЭ, учитывается при формировании рейтинга школ и служит показателем «успешности образовательного процесса». Поэтому учителя порой пытаются «давить» на школьников, отговаривая «троечников» от выбора того или иного предмета. Или наоборот — пытаются записать отличника чуть ли не на все экзамены подряд. Поддаваться на такие манипуляции не стоит — «циферка в отчете» может обернуться для выпускника невозможностью дальнейшего поступления на выбранную специальность или напрасной силой времени и нервов. Итоговая аттестация — время забыть об «интересах школы» и руководствоваться только собственными интересами.

2. Школьная администрация не имеет права не допустить ученика до сдачи отдельных предметов. Такие угрозы иногда могут услышать «слабенькие» ученики. Однако причиной не допуска к ЕГЭ может быть только «заваленное» итоговое сочинение или академическая задолженность («двойки» за полугодие). При этом такие ситуации очень редки и обычно расцениваются как чрезвычайные — и в таких случаях речь идет о не допуске до экзаменов в целом, а не по отдельным предметам. И если школьная администрация пытается «не разрешить» ученику сдачу ЕГЭ по какому-либо из

предметов по выбору — это повод для звонка на «Горячую линию» комитета по образованию.

3. Определиться с выбором и подать заявление нужно до 1 февраля. До этой даты можно размышлять, менять решения, добавлять предметы к списку. Но после наступления «времени X» записаться еще на один экзамен, или, к примеру, поменять базовую математику на профильную (или наоборот) уже практически невозможно. Изменения могут быть внесены только при наличии веских уважительных причин, подтвержденных документально.

4. Если решение не принято, а сроки поджимают — записывайтесь на все подряд. Выпускник в любой момент может передумать сдавать любой из предметов по выбору. Для этого не надо писать заявления об отказе — достаточно просто не явиться на экзамен (хотя, если решение принято в последний момент — лучше все-таки предупредить учителя, сопровождающего группу на экзамен, что ждать вас не надо). Никаких санкций за это не предусмотрено, а «нулевые» результаты по этом предмету просто не будут отображаться в базе.

Рассмотрим предметы, которые необходимы для поступления в высшее учебное заведение, на направление кафедры Технологии машиностроения «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Математика (базовый уровень) - обязательный предмет, для получения аттестата о среднем образовании. В тренировочных вариантах по математике (базового уровня) содержится 20 заданий. На решение тренировочного теста предлагается 180 минут, именно столько времени дают участникам реального экзамена.

Так же предлагается потренироваться на заданиях определённого типа, номера тем соответствуют номерам заданий в вариантах ЕГЭ.

1. Вычисления и преобразования
3. Простейшие текстовые задачи
4. Вычисления и преобразования
6. Простейшие текстовые задачи
7. Уравнения и неравенства
8. Прикладная геометрия
9. Размеры и единицы измерения
10. Начала теории вероятностей
11. Графики и диаграммы
12. Выбор оптимального варианта
13. Стереометрия

14. Графики и диаграммы
15. Планиметрия
16. Стереометрия
17. Уравнения и неравенства
18. Анализ утверждений
19. Вычисления и преобразования
20. Задачи на смекалку

Математика (профильный уровень)- обязательный предмет для поступления в высшее учебное заведение. Тренировочный вариант профильного уровня содержит в себе 2 части: 1 часть-8 заданий (с кратким ответом повышенного уровня сложности), 2 часть- 4 задания (с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности). На выполнение тренировочного теста выделяется 235 минут, соответственно, как и на самом экзамене. Тематики, номера тем которых, соответствуют номерам заданий в вариантах ЕГЭ, предлагаются следующие:

1. Простейшие текстовые задачи
 2. Графики и диаграммы
 3. Геометрические фигуры, координаты, векторы
 4. Начала теории вероятностей
 5. Уравнения и неравенства
 6. Планиметрия
 7. Производная и первообразная
 8. Стереометрия
 9. Вычисления и преобразования
 10. Задачи с прикладным содержанием
 11. Текстовые задачи
 12. Наибольшее и наименьшее значение функций
 13. Уравнения
 14. Стереометрическая задача
 15. Неравенства
 16. Планиметрическая задача
 17. Финансовая математика
 18. Задача с параметром
 19. Числа и их свойства
- Русский язык.

Тренировочный вариант ЕГЭ по русскому языку предлагает выполнить 26 заданий (1 часть), а так же 27е задание(2я часть)-написание сочинения по прочитанному тексту. На выполнение экзамена предоставляется я 210 минут.

Темы, соответствующие номерам заданий в варианте ЕГЭ:

1. Информационный анализ текста
2. Средства связи предложений в тексте
3. Лексическое значение слова
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5. Лексические нормы (употребление паронимов)
6. Лексические нормы (устранение речевой избыточности)
7. Морфологические нормы (образование форм слова)
8. Синтаксические нормы
9. Правописание корней
10. Правописание приставок
11. Правописание суффиксов (кроме Н и НН)
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13. Правописание НЕ и НИ
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
15. Правописание Н и НН в суффиксах
16. Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях
17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами
- 18.Пунктуационное оформление слов и конструкций, не являющихся членами предложения
19. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях
20. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи
21. Пунктуационный анализ простых и сложных предложений
22. Смысловая и композиционная целостность текста
23. Функционально-смысловые типы речи
24. Лексическое значение слова
25. Средства связи предложений в тексте
26. Средства речевой выразительности
27. Сочинение (Необходимо сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста и написать сочинение по предложенному тексту)

Физика.

Тренировочный вариант состоит из 2 частей. 1 часть содержит 27 заданий, 2 часть содержит 5 заданий (задачи, которые подразумевают открытый ответ). На выполнение тренировочного теста предлагается 235 минут.

Темы, представленные для решения:

1. Кинематика
2. Силы в природе, законы Ньютона
3. Импульс, энергия, законы сохранения
4. Механическое равновесие, механические колебания и волны
5. Механика
6. Тепловое равновесие, уравнение состояния
7. Термодинамика
8. Относительная влажность, количество теплоты
9. МКТ, термодинамика
10. Электричество
11. Электромагнитная индукция, оптика
12. Электродинамика
13. Электродинамика и основы СТО
14. Ядерная физика
15. Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада
16. Квантовая физика
17. Механика: квантовая физика
18. Астрофизика
19. Механика, молекулярная физика
20. Молекулярная физика, электродинамика
21. Электродинамика, квантовая физика
22. Механика - квантовая физика (качественная задача)
23. Механика (расчетная задача)
24. Молекулярная физика (расчетная задача)
25. Электродинамика (расчетная задача)
26. Электродинамика - квантовая физика (расчетная задача)

Все данные взяты с сайта ege.ru, где представлены Официальные демоверсии 2019 года от ФИПИ. Демоверсия утверждена. Обновление 24 ноября.

А так же <http://ege.edu.ru/ru/> ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Заметим, что максимальное время, выделенное школьникам на решение тестирования- 235 минут= 3 часа 55 минут. Возникает вопрос, почему же всё таки 3 часа 55 минут, а не ровно 4 часа? Одним из ответов на этот вопрос является объяснение- «Если продолжительность экзамена составляет 4 часа и более, организуется питание участников экзамена». То есть, министерство образования использует все уловки, дабы, и провести тестирование, на которое закладываются миллиарды рублей из госбюджета (на распечатывание бланков заданий, на подготовку всех документаций, на установку металлоискателей, камер и мн. Др.), но и не обеспечивать школьников питанием.

Если оценивать ЕГЭ, как метод оценки качества образования, я полностью не согласна с тем, что система Единого государственного экзамена (введенного в России с 2009 года) является для России адекватной системой оценки качества образования выпускника средней школы. Во-первых, в связи с тем, что в России процветает коррупция, все экзаменационные бланки-задания передаются, каким-либо образом, лицам до начала единого экзамена, публикуются в социальных сетях и так далее. Во-вторых, тесты построены так, что решая большое количество демо-версий, точно таких же заданий, вполне возможно «перескочить» минимальный порог, получив удовлетворительный результат. О таком опыте рассказывает в своей статье «Проблемы внедрения тестирования в современной школе» К.В. Набиев: «Кроме того, хотелось бы затронуть тестирование как метод устранения негативных явлений связанных с репетиторством и объективностью оценки уровня знаний. По поводу репетиторства можно сказать только одно, оно было, есть и будет, только теперь «армия» репетиторов готовит не к получению системных прочных знаний, а к маленьким хитростям связанным со сдачей тестов.» Действительно, на решение тестов обычно выделяется ограниченное количество времени, за которое необходимо выполнить все задания. То есть, если тест состоит из 30ти вопросов, на которые выделен всего 1 час=60 минут, следовательно, на решение 1 задания, проверяемый, должен потратить не более 2х минут. Чтобы эффективно проходить такие тестирования, немаловажно с каждым разом улучшать свою скорость решения, не теряя основного- правильности решения. А так как задания в ЕГЭ по частям (А,В,С) , в основном совпадают по своему образу и подобию, становится необходимым прибегать к хитростям решения.

Также, поступая в университет с такими знаниями, бывшие школьники не способны в полной мере пользоваться теми знаниями, которые требуются для выпускника из общеобразовательной школы, среднего образования. Общеобразовательные школы направлены на обучение школьников - общеобразовательным предметам, а не только тем, которые им предстоит «решить на ЕГЭ», дабы не «замарать» честь школы

неудовлетворительной сдачей. Ведь школьное обучение 10-11-классника в основном состоит из выбранных предметов, для поступления в университет (как правило - математика, русский язык, иностранный язык, физика / химия / обществознание / биология - на выбор). Все данные - результат личных наблюдений. Под критериями качества образования выпускника средней общеобразовательной школы можно подразумевать требования университета к абитуриентам, однако требованиями высшего учебного заведения являются минимальные баллы, полученные на Едином государственном экзамене. Что не является критерием качества.

Возвращаясь к высшему образованию. Не смотря на некачественную оценку результатов школьного образования, в 2014 году в Федеральном ВУЗе вводится Независимый тестовый контроль (НТК). Который вследствие будет являться критерием оценки образования студента высшего учебного заведения. Требования к выпускнику будут уже предъявлены со стороны работодателя. Тестовый контроль проводится в период сессии по определённым предметам, которые прописаны кафедрой в рабочем плане. В назначенный день и время, прописанные в расписании, студенты проходят тестирования в компьютерных аудиториях, что позволяет всего лишь за 1 академический час - «проверить знания» студентов, прослушавших семестровый курс лекций. Проведённое исследование среди студентов 2го курса, переживших две сессии, включающих в себя независимый тестовый контроль (по определённому предмету), показало, что 352 из 500 студентов выбрали бы сдачу данного предмета в формате НТК. Что хорошо для студента, не всегда имеет параллель с качеством. В связи с этим, можно предположить, что тестирования зачастую показывают искажённую реальность, далёкую от истины.

На сегодняшний день, новостные ленты пестрят заголовками с информацией об отмене единого государственного экзамена. Например, на портале www.ntv.ru « В Госдуме заявили, что Единый госэкзамен (ЕГЭ) не оправдал себя и превратился в «дрессировку» школьников.

В связи этим группа депутатов подготовила и внесла в Госдуму законопроект об отмене ЕГЭ. В пояснительной записке к документу, в частности, подчеркивается, что ЕГЭ, требуя от школьников ответов на тестовые вопросы, учит детей только «проставлять галочки в клеточках» и не отражает реальных знаний учащихся.

Кроме того, обращается внимание на то, что правила ЕГЭ постоянно меняются, а при сдаче экзамена каждый год выявляется большое количество злоупотреблений.

Борис Чернышов, зампред комитета Госдумы по образованию и науке: «Суть законопроекта сводится к тому, чтобы отменить надоевший ученикам и родителям ЕГЭ,

который направлен не на получение знаний, а на „дрессировку“ по определенному набору заданий. Предлагается возвращение к традиционному экзамену».

Предполагается, что закон вступит в силу с 1 сентября 2019 года. При этом отмечается, что результаты ЕГЭ, полученные до вступления закона в силу, будут действительны еще четыре года и могут приниматься в качестве вступительных испытаний при приеме на обучение, сообщили в пресс-службе ЛДПР.

Инициативу депутатов уже прокомментировали в Минобрнауки. В ведомстве отметили, что ЕГЭ «укрепляет развитие образовательного пространства» и помогает обеспечить «объективную систему итоговой аттестации учащихся», передает RT.

Андрей Емельянов, директор департамента информационной политики Минобрнауки: «Министерство образования и науки исходит из того, что система ЕГЭ укрепляет развитие образовательного пространства и даёт возможность жителям нашей страны поступать в вузы на равных условиях вне зависимости от места проживания, таким образом обеспечивая прозрачную и объективную.

Ранее было сказано о подготовке к ЕГЭ, что данное тестирование нацелено на оценку общего образования, так как оно введено в общеобразовательных школах, но по итогу школьники учатся только решать те самые тесты.

Предположим, что если взять два школьника, примерно одинакового уровня подготовки. Одного школьника весь год готовить к решению тестов по сдаваемым предметам, а другого школьника готовить не к сдаче тестов, а к сдаче традиционного экзамена по тем же предметам. Оба школьника будут готовиться по одинаково общей программе определённых дисциплин. Врядли, школьник, который готовился к традиционному экзамену сможет успешно сдать тестирования, так как при подготовке к ЕГЭ в большей степени изучаются и уловки, которые помогут в сдаче тестирования. Так же и в обратном случае, школьник, готовившийся к тестированию, делает упор на уловки, а не на сам общеобразовательный материал-минимум, который будет ему необходим в ВУЗе.

Мной был проведён опрос среди учителей общеобразовательной школы, о их оценке об ЕГЭ. Один из отзывов, составленный опытным учителем с 25ти летним стажем, русского-литературы, готовившего каждый год к сдаче ЕГЭ, школьников:

« «+» Несомненные плюсы

1) Можно поступить в любой вуз. Это огромный шанс для некоторых ребят уехать из глубинки в крупные города России. Т.Е. стираются границы между учащимися из крупных городов и учащимися с периферии.

2) Еще один плюс, вытекающий из первого - это возможность отослать результаты ЕГЭ в несколько разных ВУЗов, тем самым не приходится переживать и сдавать вступительные испытания несколько раз.

3) Письменный экзамен более объективен, поскольку его проверяют преподаватели из других учебных учреждений. Но для кого-то это сомнительный плюс.

4) ЕГЭ уменьшает количество взяток и предвзятости в вузах. Всем понятный шаблон приема.

«-» Минусы:

1) Самый главный минус - в натаскивании на ЕГЭ, а не углубление в предмет. Сейчас заставляют зубрить разделы и прорешивать задачи под копирку, но думать эта система не учит. Взять хотя бы сочинение по русскому языку, которое пишется по шаблону, а не с претензией на творчество.

2) Данный вид вступительного испытания не позволяет в полной мере оценить качество образования. Я думаю, пояснения тут не уместны, поскольку понятно, что "традиционный" устный экзамен будет куда продуктивнее и показательнее, нежели работа с тестом. Насколько я помню, в тесте 4-5 вариантов ответа, а это 25% того, что можно не уча просто напросто угадать правильный вариант и набрать необходимое количество баллов. Справедливо ли это? Наверяд ли.

3) Минус в том, что система ЕГЭ не налажена. В школах не хватает такого количества профильных классов. Не видать тебе хорошей подготовки по химии, если профили твоей школы физ-мат и соц-эконом.

4) Следующий момент скорее всего - технический. Что я имею ввиду? А то, что некоторые вопросы сформулированы некорректно (или же ответы), вопрос можно понять по-разному и ответить тоже по-разному.

5) Существуют также и более мелкие недочеты: вероятность ошибки машины при подсчете баллов, практическая деградация учащихся и т.д., но на этом останавливаться подробнее мне бы не хотелось.

Вывод: ЕГЭ - несовершенная система, над которой нужно еще очень долго трудиться. Пока что объективной оценки знаний этот экзамен не даёт, ибо это лотерея».

Из всего вышесказанного, можно подразумевать, что школа не даёт знаний по общеобразовательной программе, а только «натаскивает» выпускников школы на определённые предметы для сдачи тестирования.

Сумма результатов ЕГЭ по предметам - математика, русский язык, физика, с которыми абитуриенты поступали последние 4 года в Уральский федеральный университет на направление 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение

машиностроительных производств (Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (прикладной бакалавриат)), представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6. Результаты единого государственного экзамена абитуриентов, с которыми они поступили на кафедру Технологии машиностроения, за последние 4 года.

Год	2015	2016	2017	2018
№	Балл ЕГЭ			
1	111	138	153	147
2	111	138	155	156
3	111	158	163	157
4	134	162	166	172
5	150	167	167	181
6	154	172	168	181
7	160	173	169	184
8	160	174	171	186
9	161	176	174	186
10	161	176	176	187
11	162	177	177	189
12	163	178	178	190
13	164	179	183	191
14	165	180	184	191
15	166	180	186	193
16	167	181	188	194
17	169	183	189	195
18	170	183	189	196
19	170	185	190	197
20	172	186	190	197
21	173	187	195	198
22	176	187	196	199
23	177	188	198	200
24	178	189	199	201
25	178	189	200	202
26	179	189	200	204
27	180	189	201	204
28	180	190	201	207
29	180	190	201	209
30	180	192	202	209
31	181	193	203	210
32	183	193	204	212
33	183	193	208	214
34	184	194	209	215
35	184	195	211	217
36	185	195	216	219
37	185	196	218	219
38	185	199	218	220
39	186	199	225	220
40	186	199	228	222
41	187	200	234	225
42	188	200	237	234
43	189	201	272	235

44	190	203		238
45	190	206		238
46	191	209		
47	191	209		
48	192	211		
49	193	211		
50	194	212		
51	195	212		
52	195	214		
53	195	217		
54	197	217		
55	197	218		
56	199	220		
57	201	222		
58	202	223		
59	202	228		
60	202	230		
61	205	235		
62	207	241		
63	211	244		
64	211	265		
65	213			
66	216			
67	217			
68	218			
69	218			
70	220			
71	225			
72	228			
73	229			
74	259			

Таблица 2.7. Сравнительная таблица максимальных, минимальных баллов ЕГЭ за последние 4 года.

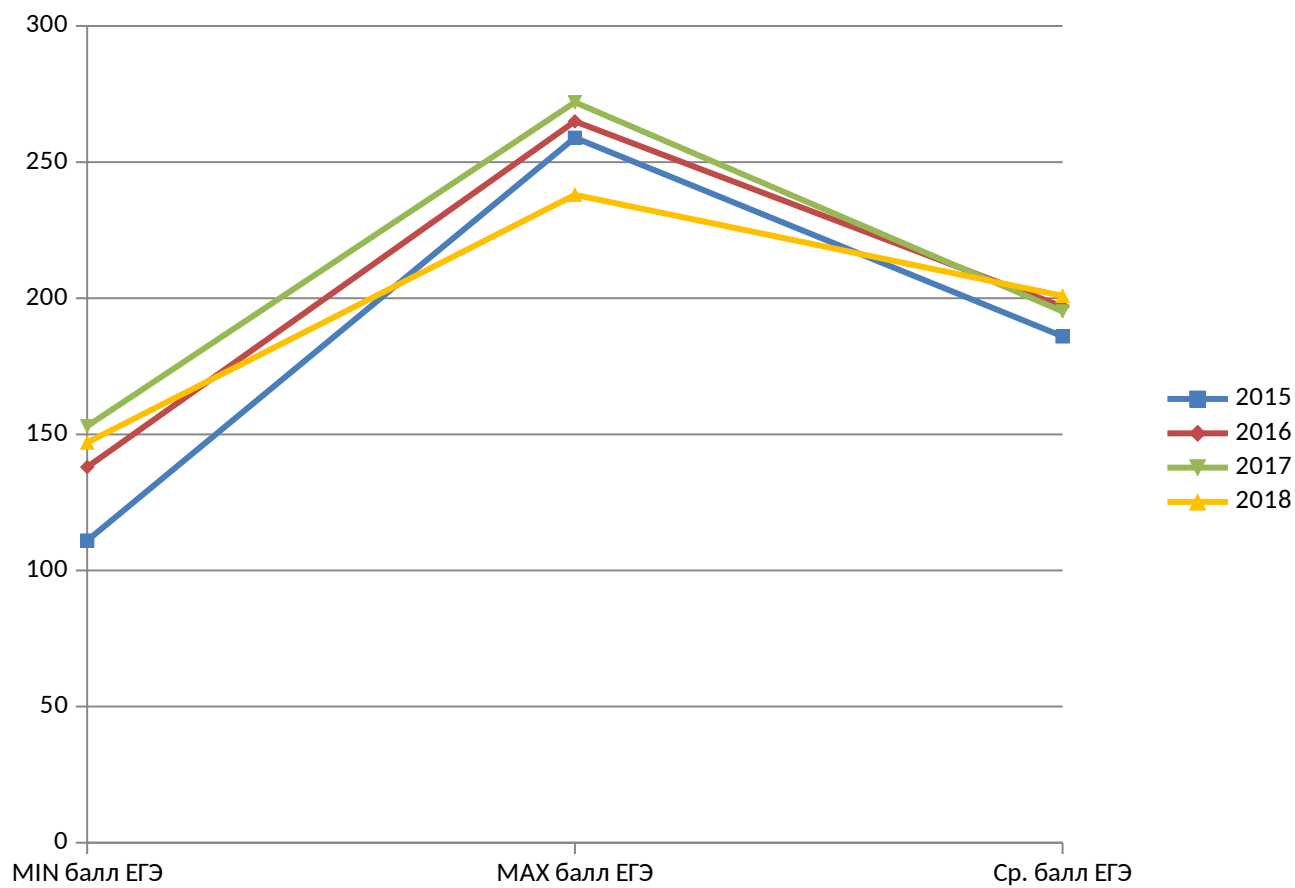
Год	MIN	MAX	Ср. балл
2015	111	259	186
2016	138	265	196,9
2017	153	272	195,2
2018	147	238	200,9

Таблица 2.8. Сравнительная таблица по среднему баллу ЕГЭ за последние 4 года.

	2015	2016	2017	2018
MIN балл ЕГЭ	111	138	153	147
MAX балл ЕГЭ	259	265	272	238
Ср. балл ЕГЭ	186	196,9	195,2	200,9

Исходя из таблиц 8 и 9, были построены диаграммы на рисунках 2.2 и 2.3.

Рисунок 2.2 Сравнительная диаграмма по среднему баллу ЕГЭ за последние 4 года.



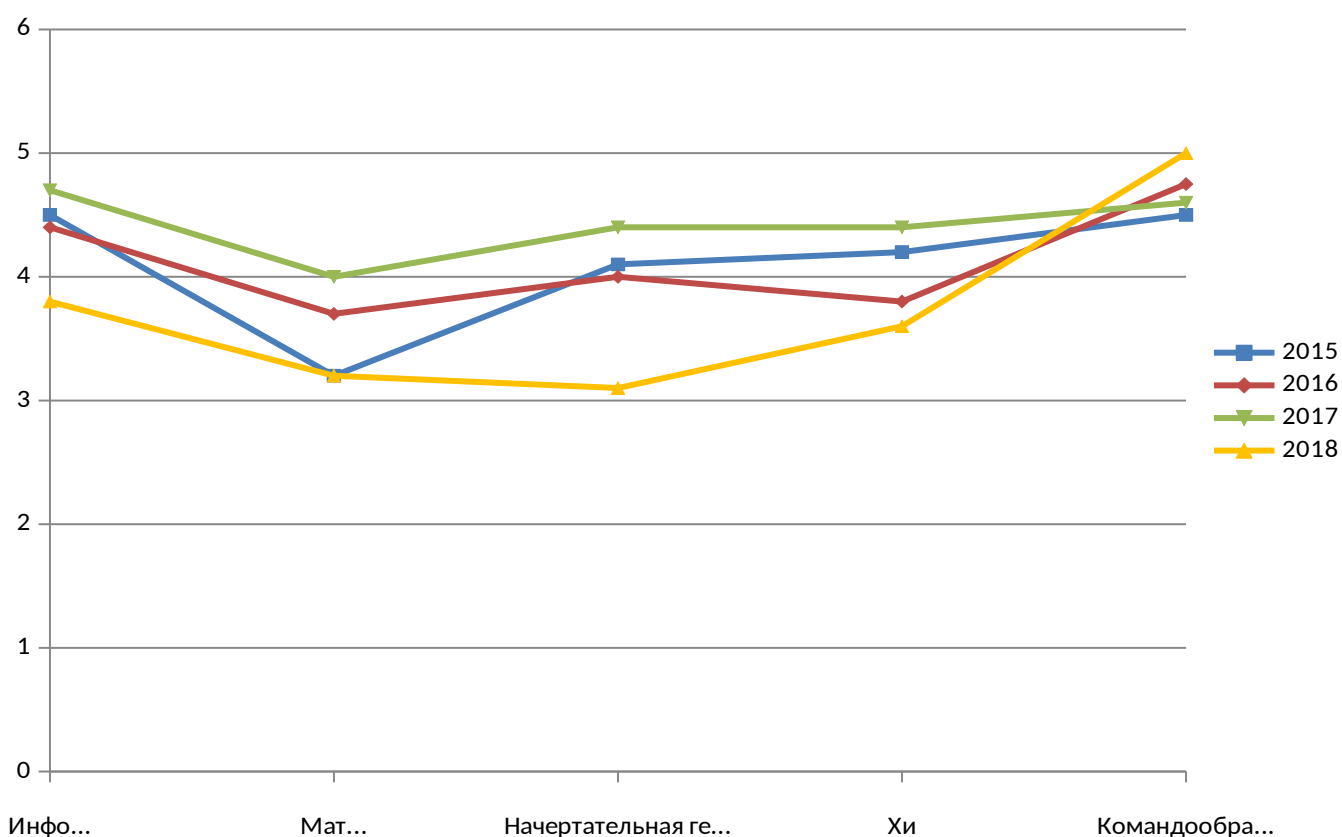


Рисунок 2.3 Сравнительная диаграмма по средним баллам дисциплин за Iю сессию последних 4х лет.

Таблица 2.9. Средний итоговый балл студентов по дисциплинам.

	Информатика	Математика	Начертательная геометрия	Химия	Командообразование
2015	4,5	3,2	4,1	4,2	4,5
2016	4,4	3,7	4	3,8	4,75
2017	4,7	4	4,4	4,4	4,6
2018	3,8	3,2	3,1	3,6	5

Если сравнивать диаграммы 1 и 2, можно заметить, что результативные баллы, полученные за ЕГЭ, никак не подтверждают уровень полученных знаний, которые студенты «выдали» в университете, за первую сессию.