

# Изобразительное искусство (комбинированный урок)

## Тема: Красоту надо замечать. Узоры на крыльях.

1 урок 45 минут

1 класс

На уроке использована ИКТ – презентация.

### Цели урока:

1. ознакомить с законом симметрии;
2. совершенствовать умение изображать способом монотипии;
3. расширить знания о бабочках;
4. познакомить с различными видами узоров на крыльях бабочек;
5. расширить знания детей о том, как появляется бабочка;
6. учить видеть красоту в природе;
7. развивать творческое воображение, эстетический вкус.

### Формирование УУД

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстраций;
- 2) формируем умение выявлять сущность высказывания на слух;
- 3) формируем умение на основе анализа текста делать выводы;
- 4) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы на уроке;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение работать по плану.

Личностные УУД:

- 1) формирование образного мышления;
- 2) развитие фантазии;
- 3) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### Оборудование:

Программное обеспечение – Power Point.

Медиа-проектор.гуашь,

Кисти, коллекция бабочек.

**Методическое обеспечение:** репродукции картин художников, изображающих бабочек, презентация.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности класса к уроку

### 2. Сообщение темы и цели урока

## Слайд 2

- Отгадайте, загадку. И вы сразу догадаетесь, о чем сегодня мы поведем речь, и кого будем изображать:

Спал цветок...  
И вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.

- О ком говорится в загадке?
- Правильно, это бабочка.
- Сегодня мы с вами поговорим о том, как много разных бабочек существует в нашей природе, увидим, какие у всех разные и красивые крылья и сами попробуем нарисовать бабочку с красивыми узорами на крыльях. В конце урока у нас получатся красивые панно, которым нужно будет придумать название.

## 3. Беседа по теме урока.

### Слайд 3

- Вы, конечно, не раз наблюдали, как в теплый летний день порхают над лужайкой разноцветные бабочки. Люди придумали об этих красавицах много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька. За их красоту люди дали этим насекомым красивые имена.
- В природе существует огромное количество бабочек. Но все они не похожи друг на друга.

### Слайд 4

- Эта красивая бабочка – Павлиний глаз. Чаще всего ее можно встретить в Японии, а также в странах Европы. Этих красавиц осталось очень мало, они даже занесены в Красную книгу.
- Обратите внимание на форму крыльев и рисунок на них. Как можно это назвать?
- Правильно, узор. Из чего состоит узор на крыльях?
- Совершенно верно, из кругов, похожих на глаз.
- Давайте рассмотрим узоры на крыльях других бабочек. Опишите их.

### Слайд 5

- Это бабочка – Махаон. С изящной формой крыльев. Сколько цветов присутствует в ее окраске! Давайте подсчитаем. Из чего складывается узор ее крыльев?
- Совершенно верно, кроме кругом мы видим и волнистые линии и пятна.

### Слайд 6

- Раньше всех вылетает яркая бабочка – лимонница. Она живет дольше всех – 10 месяцев: родится летом, перезимует, весной отложит яички и умирает. Кто знает, что будет дальше? (Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся затем в куколок, а из куколки вновь вылетит красивая бабочка)
- Ребята, вы знаете, как появляются на свет бабочки? Давайте посмотрим.

### Слайды 7-9

- Давайте рассмотрим ближе, как устроена бабочка.

### Слайд 10

- Художники часто изображали бабочек в своих работах, они тоже любовались красотой их крыльев.
- Какие нарядные платья у бабочек – узоры разноцветных пятнышек, волнистые каёмки, веселые брызги прожилок. Бабочки всегда красивы, как будто собрались на бал. Узор, какой бабочки вам понравился больше всего? Почему? А кто же рисует эти узоры? (Природа)
- Сколько крыльев у бабочки? (Четыре)

- Обратите внимание: два одинаковых больших крылышка впереди и два одинаковых поменьше сзади. Если провести вдоль туловища бабочки границу, то бабочка будет разделена на две одинаковые части. (Учитель показывает вырезанную из бумаги бабочку, проводит границу вдоль туловища.)

- Теперь, если наложить одну половинку на другую, крылья одной в точности совпадут с крыльями другой половины. Так действует закон симметрии. Линия, которая делит предметы пополам, называется осью симметрии. Сам предмет будет называться симметричным. Выберите из предложенных предметов симметричные.

#### **Слайд 11**

- Вспомните, какой способ изображения мы использовали для изображения деревьев с отражением? (Монотипия)

- Как можно использовать данный приём для изображения бабочек? (Нарисовать половинку бабочки и отпечатать вторую). Посмотрите, как это делаю я. (Учитель показывает этапы изображения бабочки)

Спал цветок и вдруг проснулся:

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Учитель показывает, как взлетает его нарисованная бабочка и кружится в танце, приглашает учащихся потанцевать вместе с бабочкой)

#### **4. Физкультминутка**

Звучит музыка.

Упражнение «Бабочки»:

Опустить голову вниз, руки прямо, спинка прямая,

Руки через стороны вверх – вниз.

Плавно двигаем руки вверх, смотрим на пальцы, опускаем руки вниз.

Маховые движения руками, кружение.

#### **5. Творческая деятельность учащихся**

##### **Слайд 12**

**Этапы работы:**

1. Смочить лист, Согнуть его пополам (определить ось симметрии).
2. Нарисовать половинку бабочки, сложить лист, отпечатать вторую половинку, раскрыть.
3. Дополнить узорами, можно использовать ватные палочки для изображения красивых точек.
4. Вырезать. Приклеить на общий фон.

#### **6. Итог урока**

##### **Выставка и анализ работ**

К нашим полученным работам хорошо подходят стихи М. Коробовой «Танцы бабочек»

Подберите названия к нашим работам.

Какая бабочка получилась самой нарядной, интересной, необычной, аккуратной? Почему?

#### **7. Обобщение:**

- Что нового узнали на уроке? Чему новому научились?
- Какие предметы считаются симметричными?
- Что такое ось симметрии?
- Какой способ изображения использовали?
- Что нового узнали о бабочках?

- Кто рисует узоры бабочкам?

- Природа нам дарит много красивых вещей. Нам нужно уметь видеть и беречь эту красоту!

## **8. Уборка рабочего места.**