

Технологическая карта урока

УМК: Школа России

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 3Б класс.

Автор учебника: Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина.

Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном»;

Задачи урока:

Образовательные -

- Обобщение знаний учащихся об имени прилагательном, его грамматических признаках (роде, числе и падеже),
- совершенствовать навык правописания родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;
- расширить знания учащихся о роли прилагательного в предложении;

Развивающие -

- развивать умение точно употреблять прилагательные в речи;
- развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся;
- совершенствовать навыки каллиграфически правильного письма.

Воспитывающие-

- умение работать коллективно и самостоятельно;
- воспитывать интерес к предмету;

Здоровьесберегающие: создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся.

Планируемые результаты – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

Личностные универсальные учебные действия:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм исследовательско-познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в группах и в парах.

Средства (оборудование):

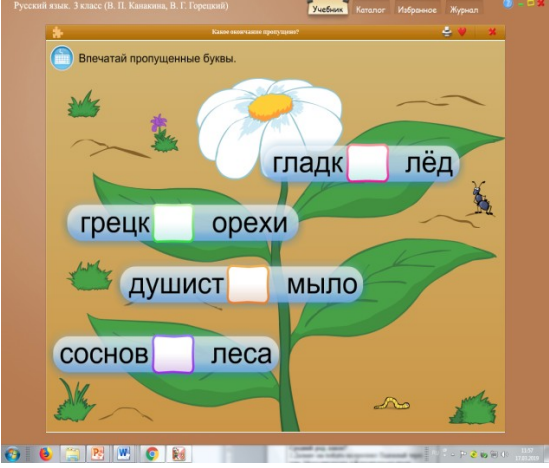

- 1)учебник по русскому языку
- 2)карточки со словосочетаниями (работа в парах), 3 листа с заданием для работы в группах, сигнальные карточки с падежами, светофоры, карточки для кластера, листы с тестами; стикеры
- 3)компьютер, мультимедийный проектор, ЭУ.

Ход урока:

этап урока	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	<p>Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. УУД: Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: проявление интереса к предмету.</p>	
	<p>Приветствие учащихся. Сегодня на уроке у нас гости – учителя. Обернитесь к ним и поприветствуйте. Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок! Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!</p> <p><u>слайд 2</u> - Ребята, знания – это наши плоды. И пусть наш урок сегодня будет плодотворным!</p>	<p>Слушают;</p> <p>Приветствуют;</p> <p>Настраиваются на урок;</p>
2. Постановка цели и задач урока	<p>Цель: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока. Регулятивные: уметь определять и формировать цель на уроке; Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи;</p>	
	<p><u>слайд 3</u> - О чём говорится в стихотворении? У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука. Но если нас к ним приложить Им веселее станет жить!</p> <p><u>слайд 4</u> - Определите тему урока?</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Аргументируют свои ответы.</p>

	<p>-Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.</p> <p>-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Составим кластер.</p> <p><u>Слайд 5</u> Будьте очень внимательны и активны, мы отправляемся в путешествие по волшебному городу Прилагательных. А помогать нам будет наш друг Светофорик. (на доске)</p>	<p>повторим и обобщим о прилагательном</p>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Минутка чистописания</p>	<p>Цель: закреплять навык письма в широкую линейку.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>- Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: - что такое имя прилагательное? С чем связано?</p> <p>Дайте определение.</p> <p>Вывешиваем на доску карточку - кластер</p> <div data-bbox="336 1093 916 1236" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0e0ff;">сущ.</div> <div style="font-size: 2em;">—</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0e0ff;">прилаг-е</div> </div> </div> <p>- Открываем наши путевые листы (тетради), запишем число. Классная работа.</p> <p>(6 слайд)</p> <p>В город мы отправимся по тропинке «Чистописания».</p> <p>Напоминаю: <i>Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я примусь!</i></p> <p><i>а а я я я я и и й й ы ы о о е е е е е</i></p> <p>Задание: Какая буква здесь лишняя и почему?</p> <p>-Что вам напоминают эти буквы?</p> <p>-В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных?</p>	<p>отвечают на вопрос, дают определение по цепочке. вывешиваю карточки</p> <p>выполняют задание, следят за посадкой</p> <p>Аргументируют свои ответы. все гласные, й-согл.</p> <p>Окончания им. прилагательных М.р., ж.р., ср.р.</p>
<p>4. Обобщение и</p>	<p>Цель: закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных</p> <p>УУД: Регулятивные: уметь самостоятельно работать.</p>	

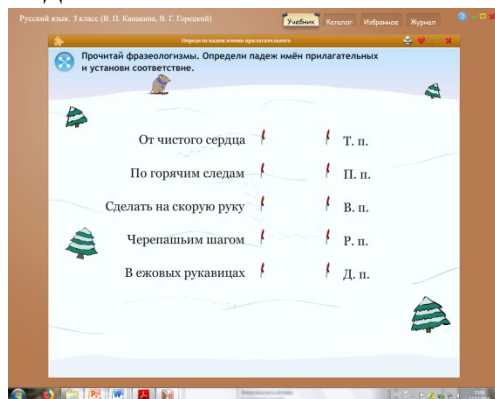
<p>систематизация знаний.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: извлекать информацию из опыта одноклассников; сотрудничать в паре, в группе.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности</p>	
<p>Практическая работа. Самостоятельно</p>	<p>(слайд 7)</p> <p>- Итак, мы с вами пройдемся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.</p> <p>- Замените выделенные слова именами прилагательными, запишите словосочетания в тетрадь.</p> <p><i>Поле с пшеницей,</i> <i>салат из овощей,</i> <i>небо осенью,</i> <i>погода в феврале.</i></p> <p>Проверим с помощью светофора.</p> <p>- Какое прилагательное пишется с удвоенной -нн?</p> <p>Выполните разбор по составу: <i>осеннее</i>.</p> <p>- На какие на 3 группы их можно разделить?</p> <p>- Как определить род имён прилагательных? Какие окончания имеют м.р, ж.р, ср.р?</p> <p>Добавим в схему (на доску вывешивают)</p> <div data-bbox="336 1211 1169 1592" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[сущ.] --- B[прилаг-е] B --- C[ед. число] C --- D[м.р какой?] C --- E[ж.р какая?] C --- F[ср.р какое?] </pre> </div> <p>(слайд 8) Дальше наш путь проходит через сквер Множественного и Единственного числа.</p> <p>-- А теперь внимание.</p> <p>Новое испытание.</p> <p>Вставьте окончание В эти словосочетания.</p> <p>Поработаем в парах (карточки) вставить окончание прилагательных. Вспомните правила работы в парах.</p>	<p>Проверка с помощью светофоров</p> <p>дают ответы, вспоминают определения</p> <p>подбирают прилаг-е к сущ., записывают словосочетания</p> <p>проверка светофорика</p> <p>вывешивают на доске схему (кластер)</p> <p>правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.</p> <p>выполняют задание в парах на</p>
<p>Практическая работа (карточки)</p>	<p>Проверка с помощью светофоров</p> <p>дают ответы, вспоминают определения</p> <p>подбирают прилаг-е к сущ., записывают словосочетания</p> <p>проверка светофорика</p> <p>вывешивают на доске схему (кластер)</p> <p>правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.</p> <p>выполняют задание в парах на</p>	

<p>Работа в парах ЭУ</p>	 <p>Проверка: в ЭУ вписать ответы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всегда ли можно определить род имён прилагательных? Назовите правило? Вставим в схему мн. число прилаг-х. - Какие окончания имеют прилагательные множ. числа? Вставим в схему. 	<p>карточках проверяют свои ответы светофоры</p> <p>Во мн. Числе род прилаг-х не определяется</p> <p>делают вывод, обозначают в схеме</p>
<p>физминутка</p>	<p>(слайд 9) Мы добрались до парка Отдыха. Если имена прилаг.-е в ж.р приседаем М.р: тянем руки вверх. Ср.р: повороты влево, вправо Будьте внимательны! <i>Дружный класс, озорная кошка, светлое небо, золотое сердце, далекий край, верная подруга, крикливый петух, заботливая мама, солнечные лучи.</i> (слайд 10)Игра «День. Ночь»</p>	<p>Выполнение физминутки.</p> <p>выполняют задание, делают гимнастику для глаз.</p>
<p>Практическа я работа работа в группе</p>	<p>Слайд 11 Дальше мы пойдём на проспект Падежный, который пересекается с улицами. Какими? Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных. Поработаем в группе (по рядам)</p>	<p>работают в группе по карточке</p>

карточка

Напомните правила работы в группе

Задание:



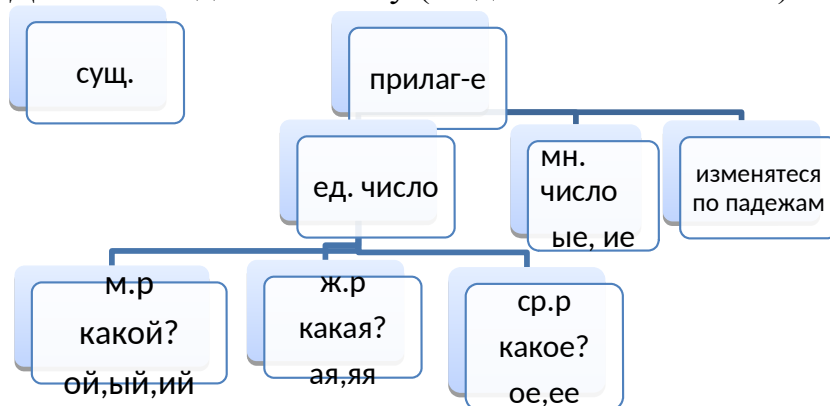
Проверка: выходит 1 докладчик от группы

Объясните, как вы понимаете выражение сделать на скорую руку?

Фразеологизм "На скорую руку" означает что-то сделанное наспех, некачественно и быстро.

- Составьте устно предложение с этим фразеологизмом?

Добавим падежи в схему (на доске вывешивают)



(слайд 12) А теперь мы попадаем на площадь Предложений.

Прочитайте предложения, что вы заметили?

(слайд13) *Наступает утро. Луч пробивается в окно. В небе щебечут птицы. Начинается день.*

- Дополните предложения прилагательными.

Слова для справок: раннее, новый, первые, солнечный.

- Запишите 1 и 2 предложение. Выделите в прилагательных окончания.

Сделайте вывод: - Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?

Имена прилагательные украшают нашу речь, описывают предметы, их признаки.

соединяют падежи с словосочетанием
сущ+прилаг.

аргументируют ответы, составляют предложение

добавляют информацию в схему (карточки)

отвечают на вопросы

дополняют прилагательными: раннее, солнечный, в маленькое, первые, веселые, новый

фронтальная работа

в тетрадях

<p>Практическая работа самостоятельно в тетрадях</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно работать. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и знания по теме.</p> <p>(слайд 15) - И вот мы подошли к фонтану Тестов (слайд 16,17,18)</p> <p style="text-align: center;">тесты</p> <p>1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает... А) предмет Б) признак В) действие</p> <p>2. Найди строку, в которой даны имена прилагательные мужского рода. А) медленный, варёный, синий Б) верное, солёное, доброе В) холодная, снежная, долгая</p> <p>3. Род и число имени прилагательного зависит от: А) имени существительного; Б) глагола; В) местоимения.</p> <p>4. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: Зелёная нить тонкая, а красная</p> <p>А) гладкая; Б) короткая; В) толстая.</p> <p>5. В каком имени прилагательном нужно писать окончание – я ? А) домашн... животное Б) домашн... работа В) домашн... режим</p> <p>(слайд 19) Взаимопроверка - Поменяйтесь тетрадями Проверим друг у друга 1- б, 2- а, 3 – а, 4 – в, 5 – б. - Заберите свои тетради себе обратно. Оцените себя Поднимите руки, у кого нет ошибок, у кого 1 ошибка. Молодцы! Я проверю работы и оценю.</p>	<p>Выбирают правильный вариант ответа;</p> <p>взаимопроверка по эталону на слайде</p> <p>нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» более 3 – «2».</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Цель: формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания. Регулятивные УУД: формирования умения оценивать</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы</p>

<p>итог урока</p>	<p>свою деятельность;</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p>(слайд 20) - Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествовать по городу Прилагательных? Мы побывали с вами в городе Имен прилагательных. -Какую задачу мы ставили в начале урока? Задача решена? Схему (кластер) мы составили - Что нового «открыли» в имени прилагательном? -Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?</p> <p>(слайд 21) Домашнее задание: Р.т стр 56. Ребята, в домашнем задании два упр. Предлагаю вам выбрать и сделать то задание, которое вам по силам. Кто желает - может выполнить всю страницу.</p> <p>(слайд 22) Оцените свою работу и украсьте наше дерево: Оценки за урок..... - Я благодарю вас за хорошую работу. Думаю, что каждый из вас теперь сможет сам провести экскурсию по этому городу.</p>	<p>урока</p> <p>Анализируют свою работу на уроке</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>
--------------------------	---	--