

Формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной задачей. Нелегко научить обучающихся владению иностранным языком как средством коммуникации. В своей работе я использую личностно-ориентированный подход в обучении немецкому языку. Одной из технологий, которая позволяет мне использовать индивидуальные способности обучающихся, является технология дифференцированного и индивидуального обучения. Состав обучающихся в группах неоднороден. Есть обучающиеся с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является дифференцированный и индивидуальный подход в обучении иностранному языку. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, ступени. Таким образом, я 1. делю группу на подгруппы, которые имеют какие-либо общие качества. 2. Составляю комплекс упражнений, обеспечивающих обучение в созданных группах. 3. Создаю условия обучения с целью учета особенностей обучающихся, входящих в данные группы.

Чтобы сформировать группы, класс можно разделить на несколько групп либо по интересам, либо по способностям. Например, 1-я группа состоит из хорошо успевающих обучающихся, 2-я из средне успевающих, 3-я слабо успевающие обучающиеся. При этом группу делю на некоторое время и изменяю ее состав по мере развития способностей обучающихся. Стараюсь при этом проявить такт, чтобы никого не обидеть. Цель ставлю одну и ту же для всего класса, но способы разные для каждой подгруппы. Чтобы правильно понять причины неравномерной успеваемости обучающихся в группе, пытаюсь выявить причины отставания каждого и разобраться в них. Эти причины различны: один пропустил уроки по болезни, другой был на уроке невнимателен, третий не понял моих объяснений.

Зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности обучающихся, а лишь на индивидуальных проблемах в его знаниях. Всегда стараюсь не забывать главное - способности обучающихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним он дается легко, другим - с большим трудом. Хочу отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться обучающимися одной и той же группы по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Кроме того, у всех детей разный склад мышления. Изучаю интересы и склонности ребят, их учебные возможности. Дифференциация в обучении тесно связана с индивидуализацией обучаемых. К сожалению, не всегда все они усваивают программный материал в полной мере, как бы я не старалась донести его для них. Для положительного решения этой проблемы учитываю личностные качества каждого обучающегося, ориентируюсь на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку, обучая каждого на уровне его возможностей и способностей. При этом стараюсь

- ✓ Исключить уравниловку и усреднение обучающихся
- ✓ У меня появляется возможность помогать слабому и уделять внимание среднему.
- ✓ Появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися
- ✓ Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
- ✓ Сильные утверждают в своих способностях. Слабые получают возможность испытывать успех, поверить в себя.

По высказыванию Г.В.Роговой «обучение иностранному языку в большой степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода». Индивидуализация учебной работы провожу в 3-х формах: фронтальной, групповой, самостоятельной.

Во фронтальной работе устно излагаю тексты разной трудности, т.е. вначале упрощаю свой материал, а затем усложняю его: провожу учебную беседу, в ходе которой побуждаю учеников создать проблему и показать свои знания. **Групповую работу** использую как средство активизации обучающихся. Во время беседы в маленькой группе обучающийся может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

При **индивидуальной самостоятельной работе** обучающимся предлагаю учебные задания и руководство к их выполнению. Работа проводится без моего непосредственного участия, но под моим руководством.

Индивидуализация не может рассматриваться как одноразовое средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе обучающихся (сильных, средних или слабых). Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению. Она должна служить обучающемуся, развитию его способностей к иноязычной речевой деятельности.

Индивидуализация неотрывна от дифференциации, так как учет личностных особенностей каждого ещё не означает равноуровневое овладение навыками говорения каждым обучающимся. Этот процесс долгий и нелегкий и требует больших усилий.

Индивидуализация не должна сводиться к простой дифференциации. Дифференцированное обучение строится как раз на подборе индивидуальных знаний, в зависимости от способностей обучающихся (память, речевой слух и т.д.) и уровня сформированности речевых навыков и умений. Действующие учебники содержат алгоритмы для оптимального подхода к дифференциации и индивидуализации заданий. В них содержатся различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), которые помогают в обучении всем видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Нельзя давать слабым легкие задания, исходя из того соображения: пусть сделает меньше, да лучше. С одной стороны, это правильно: слабый обучающийся участвует в процессе, но сильный может возмутиться: почему ему даются сложные задания, а в итоге оценка такая же. Не разъяснив причин индивидуального подхода к каждому, может возникнуть конфликтная ситуация. Поэтому принимаю во внимание и психологический аспект. Думаю, неправильно оценивать слабого ученика всегда на «3». Ведь он же трудился весь урок в силу своих возможностей! Надо инициировать его постепенно на выполнение ещё одного задания и «растить» его шаг за шагом к выполнению упражнений для средних обучающихся, а тех в свою очередь подтягивать к сильным.

Проблема дифференцированного подхода всегда была и есть очень актуальной. Дифференцированный подход подразумевает подбор разных по сложности и трудности заданий, а цель одна. Стараюсь создавать не только разные условия для их выполнения, а, также оказываю различную помощь сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля.

Так работая с текстом на уроке, можно предложить такие разноуровневые задания:

1. сильным – пересказ;
2. средним – выделить и передать основную информацию по ключевым словам;
3. слабым – ответить на вопросы.

Успешно использую карточки и раздаточный материал при работе и с грамматическим материалом, например, в употреблении

Perfekt. Задание для сильных обучающихся: Изучи внимательно карточку. Используя содержание карточки расскажи по ней все, что можно сказать о временной форме Perfekt. Приведи свои примеры с объяснением. (Обучающийся вторично предьявляет материал после объяснения преподавателя на одном и том же уровне)

Задание для средних обучающихся: Изучи внимательно схему. Используя содержание карточки, переведи предложения:

1. Я прочитал не все доклады.
2. Летом мы поедем в Абхазию.
3. Там мы останемся до конца августа.
4. Скоро я буду сдавать экзамены.

Это задание используется для закрепления грамматического материала.

Задание для слабых обучающихся: изучи внимательно схему и напиши причастие 2 от следующих глаголов:

Arbeiten	zerstören
Projektieren	stellen
Besuchen	öffnen
Malen	turnen

Auslachen erzählen

Важно знать при этом отделяемые и неотделяемые приставки. Этой группе можно пользоваться тетрадь по грамматике.

Такие упражнения можно давать по всем изучаемым временным формам глагола.

Можно взять картинку «Лето» и предложить такие задания:

1. сильные получают задание «Расскажи, что студенты делали летом» (глаголы в Infinitiv выписаны на доске).
2. средние – составляют предложения по карточкам: вставьте нужный вспомогательный глагол в нужной форме;
3. слабые – карточки, где надо поставить глагол в форме Part2 (глаголы даются в конце предложения).

В итоге получается, что все работали по одной же картине, но в то же время выполняли разные задания. Вывод: отработывая таким образом грамматические явления, обучающиеся усваивают их на доступном им уровне.

Создаю на уроках благоприятные условия для обучения каждого по способностям.

Для осуществления этой цели использую следующие организационные приёмы:

1. при презентации нового грамматического материала правило выводят обучающиеся со слабой способностью к общению функциональных признаков грамматического явления;
2. целенаправленно использую опоры различного типа: смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических. Правильно подобранная опора поможет слабому обучающемуся осознать новое грамматическое явление, при усвоении лексики поможет догадаться о значении слова, при обучении монологическому высказыванию - изложить мысли;
3. очередность опроса. Слабые выигрывают тем, что получают образец – правильный ответ сильных обучающихся. Однако последовательность «сильный – средний - слабый» не дана раз и навсегда. Скажем, на уроке формирования логических навыков слабые получают карточки с готовым микротекстом, где подчеркнута ключевая фраза, при проверке понимания прослушанного микротекста можно сначала обратиться к ним: «А как ты думаешь?»
4. варьирую время на подготовку ответа: слабые получают тройную порцию времени;
5. использую упрощенные задания. Применяю главным образом в домашних заданиях. Например, после урока совершенствования навыков говорения слабые должны выполнить задание на основе разговорного текста; средние - на основе опыта, но с опорами, а сильные – без опоры;
6. использую дополнительный внепрограммный материал (для сильных и средних).

7. более чаще опрашиваю учащихся со слабыми способностями. Это активизирует обучающихся, развивает их способность, приучает работать весь урок.

Нельзя считать, что слабые должны работать меньше. Их способности развиваются, а успех приходит в деятельности.

Ведь основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку мы считаем удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых обучающихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.