

«Портфолио дошкольника»

Из опыта работы

Дырдина Светлана Николаевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Василёк» с. Енотаевка МО Енотаевский район»

С. Енотаевка Астраханская область

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольным образованием такие задачи как «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», а так же «обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования... детей». [1]

Одним из методов индивидуализации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста является современная технология **«Портфолио воспитанника»**.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. [2]

В своей работе со старшими дошкольниками раньше я использовала такие формы работы, как «Папка выпускника» и «Листы активности». По сути дела, они были похожи на листы портфолио: оформлялись вместе с родителями и представлялись детьми в рамках занятий или другой деятельности в нашей группе. Но это были отдельные листы, а не система работы. И когда появилась технология создания портфолио дошкольника, это новшество показалось мне очень интересным и многогранным.

Технологию портфолио я использую в своей работе уже шестой год: портфолио педагога, портфолио группы и конечно же, портфолио воспитанников.

Цель портфолио воспитанника – это фиксирование личных достижений дошкольника в различных видах деятельности за время пребывания его в детском саду.

Большим преимуществом этой технологии является то, что она направлена на сотрудничество детей, педагогов и родителей, и представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.

На первом этапе этой работы, я заручилась поддержкой родителей. Это очень важно, чтобы родители стали верными помощниками, равноправными участниками в этом непростом деле, были равнодушны по отношению к своему ребенку, так как без них эта работа просто невозможна. Я оформила папку раскладушку «Что такое портфолио?». Провела консультацию «Портфолио дошкольника». Практически все родители откликнулись на мое предложение. Вместе с родителями мы определили структуру портфолио: основные (титульные) листы решили сделать в едином стиле. Мы разработали их вместе с творческой группой родителей по названию нашей группы «Маша и медведь». Папки тоже решили приобрести одинаковые, только отличающиеся по цвету. А вот листы оформлять индивидуально, каждая семья по-своему.

Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в портфолио вошли следующие разделы:

1. «Это Я!», «Я расту»

2. «Моя семья»

3. «Мой детский сад»

«Как мы живем», «Я артист», «Мои друзья», «Мое творчество»

4. «Мне это интересно!» (мои увлечения)

5. «Мои путешествия»

6. «Мои достижения»

Я предложила родителям вести портфолио, как долгосрочный проект: со средней группы до школы (3 года), и оформлять листы к определенным темам календарно-тематического плана нашей группы.

И когда наши папки были готовы, мы приступили ко второму этапу –поисковому.

Как я уже сказала, каждый лист оформлялся к определенной теме. Например: ко Дню матери в средней группе был представлен лист «Моя мама», в старшей группе «Моя мама работает...». К Дню защитника Отечества в средней группе – «Мой папа», в старшей – «Мой папа работает...», в подготовительной группе – «Мой папа (дедушка) служил в армии». В подготовительной группе ко Дню пожилого человека дети готовили с родителями лист «Мои бабушки и дедушки». Дома дети выбирали фотографии, оформляли вместе с родителями красиво листы, готовили рассказы. В группе эти листы не просто благополучно ложились в папочку, по ним мы работали несколько дней. Сначала оформлялась фотовыставка, дети рассматривали фотографии, что-то рассказывали друг другу, потом или в рамках определенной НОД или другого мероприятия рассказывали, приготовленные дома рассказы.

Работая по теме «Моя семья», в старшей группе дети вместе с родителями начали экскурсию в прошлое своего рода: рассматривали альбомы с фотографиями, выясняли, кто кому кем приходится, результатом явились генеалогические древа семей, приготовленные совместно. Продолжая эту работу в подготовительной группе, дети самостоятельно придумывали сначала эскизы, а затем делали аппликации древа своей семьи на основе уже имеющихся знаний.

Настоящей поисковой деятельностью обернулся сбор информации для листа «Откуда пришла моя фамилия». Дети долго делились информацией, пытались узнать не только про свои, но про другие фамилии.

Так же дети готовили листы «Домашние обязанности членов моей семьи», «Почему так называется улица, на которой я живу», «Мои мама и папа учились в школе» и др.

При изучении темы «Мои чувства», мы с детьми проводили цвето - тест «Я и мои чувства», он «лег» в папку, а дома, кто-то сидел весь вечер рассматривал и выбирал вместе с мамой нужные фотографии из альбома, при этом вспоминая разные интересные, забавные случаи из жизни ребенка, кому-то папа устроил настоящую фотосессию, и ребенку приходилось, становиться то веселым, то грустным, то удивленным и т.п. А результат – фотоколлаж и у каждого свой. А как весело было их рассматривать!

В разделе «Мой детский сад» создавались воспитателем и детьми фотоколлажи «Как мы живем»: игры, занятия, прогулки, труд, наблюдения и эксперименты. «Я артист»: участие в праздниках, развлечениях, театрализованных постановках, конкурсах чтецов и т.д. Все что было интересно и важно для ребенка фиксировалось и оформлялось совместно с ним и отправлялось в его портфолио. В рамках темы «Всемирному совету дружить» дети и родители оформляли лист «Мои

друзья». Дети показывали фотографии, рисовали портреты своих друзей и рассказывали о друзьях в детском саду, а также о друзьях вне детского сада. Было очень интересно!

Большое место в портфолио занимают творческие работы детей. Вместе с ребенком мы решали, какой рисунок поместить в портфолио. В подготовительной группе давала детям фотоаппарат. Ребенок сам фотографировал свою, например, дымковскую барышню. Снимок потом помещали так же в портфолио.

В старшей и подготовительной группе в сентябре у нас проходило событие «Мое летнее путешествие». К этому событию мы готовили карту наших путешествий и, конечно же, листы для портфолио с фотографиями и интересным рассказом, которым спешили поделиться со всеми детьми. А также дети привозили разные сувениры из своих путешествий, рисовали рисунки. Все это с интересом рассматривалось не один день и рассказам не было конца!

В разделе «Мне это интересно!» в средней группе были листы с фотографиями «Я люблю рисовать» или «Собирать пазлы». В старшей и подготовительной группе дети уже рассказывали о своих увлечениях энтомологией, музыкой, спортом. Здесь же нашли свое место, фотографии коллекций ракушек, привезенных детьми из путешествий, коллекции игрушек динозавров, игрушек из киндер-сюрпризов, выполненные вместе с родителями и педагогом, индивидуальные проекты детей: «Откуда пришла книга» (Оля К.), «Душа скрипки» (Ева К.), «Как отходы могут помогать» (Саша К.). А также фоторепортаж с персональной выставки рисунков Вероники Е. «Природа родного края».

В последнем разделе «Мои достижения» помещены грамоты детей и фотографии призовых работ. Грамоты и фотоматериалы с различных конкурсов и праздников, где дети участвовали вместе со своими родителями, а также благодарственные письма родителям.

Работа по созданию портфолио была закончена. Мои детки сели за парты первого класса. На мой взгляд, странички портфолио помогли детям набраться смелости и раскрыть свой внутренний мир перед другими детьми, взрослыми, что очень эффективно в плане социализации и коммуникации детей. Сначала многие дети стеснялись и были не очень уверены в себе, но уже в старшей группе многие с радостью демонстрировали свои достижения сверстникам и взрослым. А в подготовительной группе рассказы зачастую выходили за рамки подготовленных дома с родителями.

Создание детского портфолио – это практически ежедневный и кропотливый, но, на мой взгляд, очень интересный труд ребенка, педагога и родителей, который способствует не только развитию самооценки, но и в целом формированию личностных качеств ребенка, его социальному развитию. А это является актуальным в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Портфолио в ДОУ: сборник /авт. - сост. Н. А. Кочкина М. 2012г
3. Управление ДОУ: журнал №4/2012г стр.105