

Применение технологии проектного обучения на уроках английского языка на примере УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)

автор: Стрельникова Н.В.

место работы: МБОУ СОШ №20 г. Воронеж

должность: учитель английского языка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека. Эти обстоятельства требуют постоянной работы, связанной с разработкой и апробацией в образовательном процессе современных образовательных технологий. Их использование дает возможность реализовать познавательную и творческую активность школьника. Одной из таких современных технологий является технология проектного обучения (метод проектов). Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С. Полат. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары, услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость [Селевко, 1998]. Метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника (человек и его окружение). Главное — это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы. В УМК «Английский в фокусе» представлены модули, в рамках каждого из которых учащиеся занимаются проектной деятельностью. Во 2 классе учащиеся

готовят проекты по темам «Мой дом/моя комната», «Еда», «Что я умею», «Мои игрушки» и др. В 3 и 4 классах проектные задания более конкретны и преобладает развитие навыков письменной речи, задания обычно имеют чёткую структуру (письмо, записка, описание человека), задания по страноведческим текстам более творческие и темы для выполнения вариативны. Например по теме "Животные" в 4 классе можно написать о заповедниках родного края или о редких животных или о помощи животным. В модуле 1 в УМК «Spotlight» для 5 класса учащимся предлагается проект «School days». Работая над ним учащиеся: 1. определяют свой любимый школьный предмет; 2. формулируют название проблемы при помощи наводящих вопросов: What's your favourite school subject(s)? Why do you like it (them)? Do you know what school subjects other (older/younger) students (your classmates) like? Why? It is interesting to find out, isn't it? На этом этапе оговаривается конечный результат, выход проекта, сроки, предъявление; 3. обсуждают методы исследования. В данном проекте мы использовали анкету-опросник. Можно также составить вопросы вместе на уроке, или предложить в качестве домашнего задания, на следующем уроке обсудить и составить анкету. Например: What is your name?, How old are you?, What class are you in?, What is your favourite subject(s)? Why?; 4. самостоятельная работа учащихся заключается в сборе информации. Учащиеся могут работать индивидуально, в парах или группах; 5. анализ результатов, их оформление. Это может быть презентация стен-газета, плакат и др.; 6. рефлексия: учащиеся получают оценку своих результатов со стороны учителя и зрителей, выясняют, что нового они для себя узнали, выделяют понравившиеся работы, вносят свои предложения об улучшении проекта, возможности его расширения и дополнения. Оценивание работы каждой группы со стороны зрителей проходит в виде голосования. Во втором модуле учащиеся работали над проектом «Popular souvenirs in Russia». Работа над данным проектом предполагала много творчества, поэтому результаты проекта учащиеся представляли в виде презентаций, плакатов, сувениров. В УМК «Spotlight» для 7 класса модуль 1 знакомит обучающихся с темой «Better safe, than sorry» («Береженого Бог бережет»), где, изучив случаи нарушения правил собственной безопасности людьми, ребята составляли буклеты на тему «Как защитить себя». После изучения модуля 8 «Green Issues» по теме «Виды загрязнений» учащиеся оформили стенд (постер). УМК «Spotlight» для старших классов школы предлагает большой

ряд актуальных форм учебной деятельности. Одна из них - проекты по изученным темам, позволяющие четко и объемно в смысле максимального захвата пройденного материала повторить, обобщить и закрепить изученную тему. Объяснения, как выполнить проект, описаны пошагово. Дети могут четко представить, что от них требуется и как это можно осуществить. В процессе проектной работы учащиеся учатся взаимодействовать друг другом и с учителем. В учебнике соблюдается баланс индивидуальной, парной и группой работы. Работа над проектом носит исследовательский характер и выполняется в письменной форме в группах, также работа может быть представлена посредством презентации. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению английскому языку, которого придерживаются авторы УМК «Spotlight», обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. В ходе работы над проектами обучающиеся проживают конкретные ситуации, преодолевают трудности, проникают вглубь процессов и явлений.

Список используемых литературы и источников:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - №2,3 - 2000г.
- 2.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.//М.: Народное образование, 1998.
3. УМК «Spotlight» для 5-11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.
4. УМК «Spotlight» для 2-4 класса / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.
5. ФГОС – М.: Просвещение, 2011.

