

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выскатская основная общеобразовательная школа»

**Муниципальный конкурс
«Мой педагогический дебют»
из опыта работы
«У меня это хорошо получается»**

**«Интеллект-карта
-
как способ работы с информацией»**



Учитель начальных классов
МОУ «Выскатская ООШ»
Шишлова В.В.

2018г.

Актуальность

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения на смену знаниевому подходу приходит системно - деятельностный подход. Поэтому каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их самостоятельно, искать рациональные пути решения проблем. Сегодня наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме, вряд ли кто может переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, а это телевидение, радио, газеты, журналы, баннеры и, конечно же, сеть Интернет, опутывает мозг ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело меня к поиску таких методов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде, а также формировать творческую и активную личность ученика.

Работая в школе 5-ый год и на протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые помогали бы

детям эффективно усваивать материала разной сложности и объема. Несколько лет назад я открыла для себя интересный способ работы с информацией – построение интеллект-карт или карт памяти (mindmapping - майндмэппинг).

На мой взгляд, рисование интеллект-карты очень эффективный способ для систематизации и обработки информации, а также проявления творчества.

Используя данный метод, ставлю перед собой **цель:** Использование интеллект-карт в учебном процессе с целью формирования умений структурировать, обрабатывать информацию, используя творческий и интеллектуальный потенциал.

Решаю поставленную цель через **задачи:**

1. Развивать умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Учить работать с разными источниками информации.
3. Учить структурировать информацию и представлять ее на бумаге в виде интеллект карты.
4. Развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся.
5. Развивать визуальное мышление обучающихся.
6. Повысить интерес и мотивацию учеников к изучению предмета.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского « Mindmap» - «карты ума», «карты разума», «интеллект - карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», « диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Также может рассматриваться как удобная Техника альтернативной записи. Метод использования интеллект - карт разработан психологом Тони Бьюзеном,

который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации.

Возможности использования интеллект-карт

Использую интеллект карту на уроках и во внеурочной деятельности, где обучающиеся работают в группах и парах, итогом деятельности будет реальный детский «продукт».

На своих уроках в начальной школе использую данный метод для:

1. *Объяснение нового материала.* Интеллект-карта характеризуется такими свойствами как наглядность, привлекательность и запоминаемость, что позволяет окидывать всю карту одним взглядом, яркость и красочность пробуждает интерес разглядывать её, а запоминается карта благодаря работе обоих полушарий мозга.

2. *Закрепление нового материала.* В данном аспекте можно отметить поиск и выделение необходимой информации, преобразование модели с целью выявления связей между объектами.

3. *Контроль изучения нового материала.* Интеллект-карта позволяет структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить модель полученных знаний.

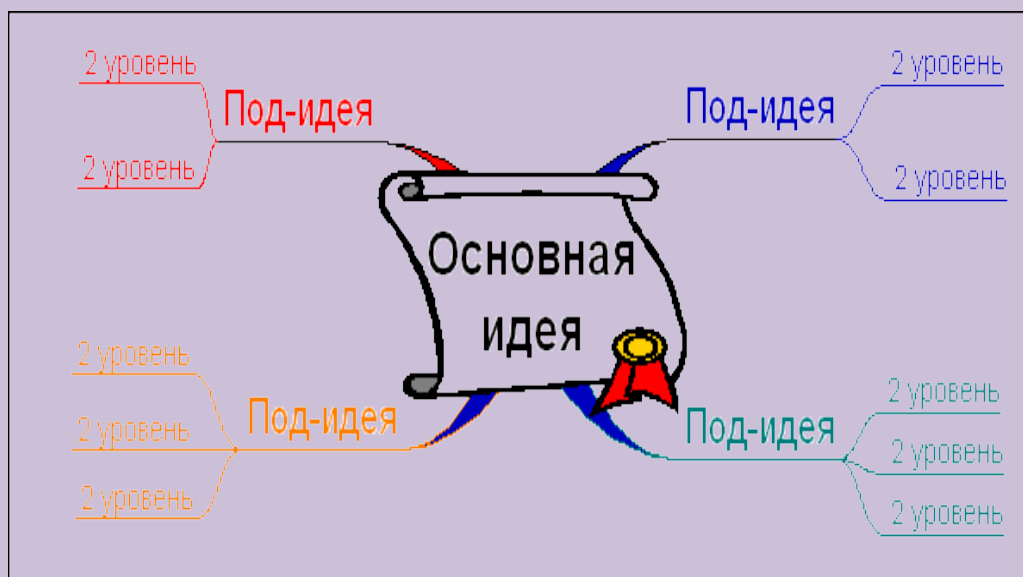
4. *Составление планов-пересказов.* Интеллект-карта служит отличной опорой для пересказа. В ней содержатся ключевые узлы, по которым можно легко воспроизвести текст.

5. *Проектная деятельность.* Даже для реализации проекта можно использовать ту же интеллект-карту: разбить проект на простые составляющие, если это коллективный проект – кто будет участвовать и какие функции выполнять, если индивидуальный – какие задачи нужно решить, какие результаты получить на выходе.

Особенности интеллект карт

Могу выделить ряд особенностей данного метода:

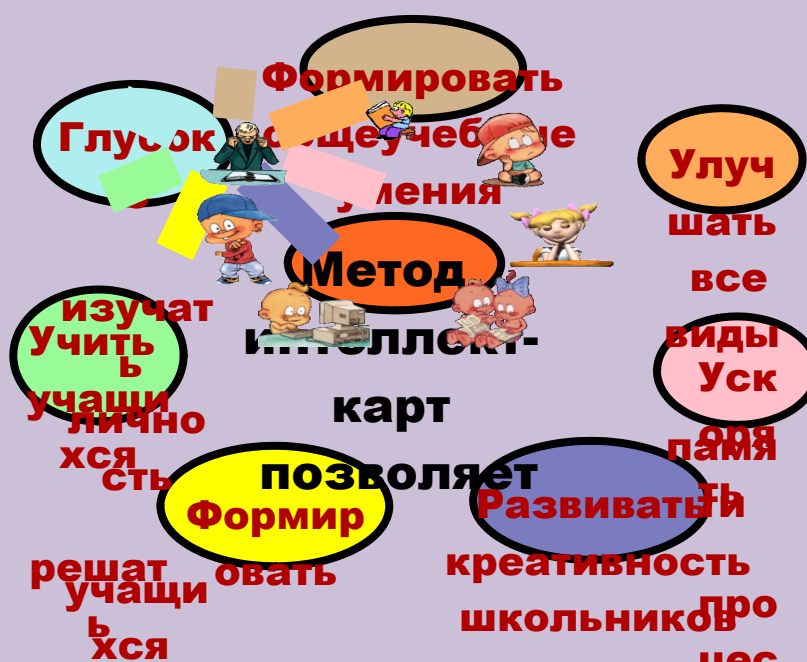
- ✓ Легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- ✓ Внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- ✓ Четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- ✓ Быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;
- ✓ Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.
- ✓ Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.



1

Метод интеллект – карт позволяет мне:

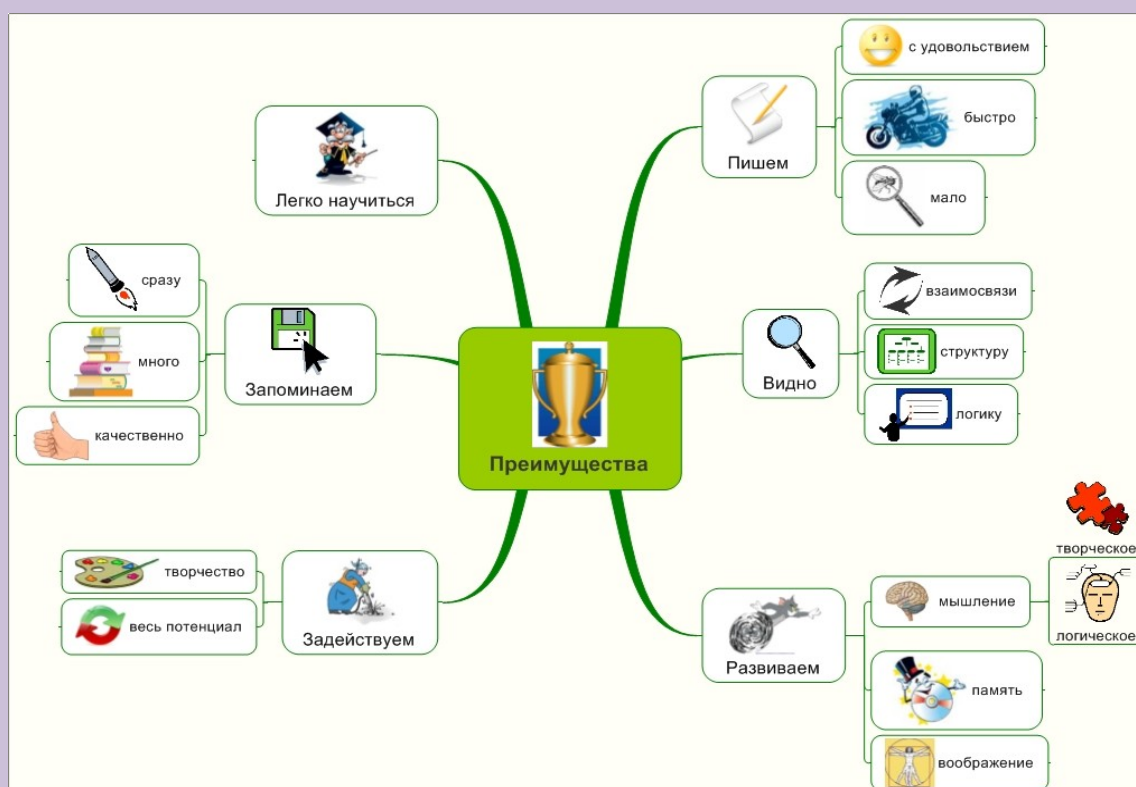
- ✓ формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- ✓ формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т. д.);
- ✓ улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную и т.д.) учащихся;
- ✓ ускорять процесс обучения.



От других методов интеллектуальные карты имеют следующие отличительные свойства:

- **Наглядность.** Вся проблема с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- **Привлекательность.** Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллектуальная карта легко запоминается.
- **Своевременность.** Интеллектуальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- **Творчество.** Интеллектуальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект - карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.



Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать учителя, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

Правила создания интеллект карт

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

- Для создания карт используем только цветные карандаши, маркеры и т. д.

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

- Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво.

- Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова.

- Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а на образы, пространственные структуры).

- Различными стрелочками показываются связи между различными идеями.

Метод интеллект-карт является отличным инструментом переработки информации в знание. Он позволяет мне формировать у учащихся умение работать с информацией, выделять главное, обобщать и анализировать.

Рисование интеллект – карт - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией.

Плюсы такого метода - наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия.

Рекомендую использовать ИК не только в начальной школе, но и в основной. Для младших школьников это будет интересно, ведь они рисуют её цветными карандашами на бумаге, их никто не ограничивает в том, что должно быть нарисовано, ученик рисует всё, что ему приходит на ум. Для обучающихся основной школы этот метод удобен для составления конспектов по темам, для структурирования информации и запоминания.

Практическое применение

Я использую ИК с 1 класса при изучении нового материала на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики.

В начальных классах лучше составлять «скелет» карты самому учителю, а дети дополняют её теми знаниями, которые получают на уроках или внеклассных занятиях.

Использовала данный метод на следующих уроках:

№	Предмет	тема
1	Окружающий мир	«Когда появилась одежда», «Когда наступит лето» «Наша дружная семья» «Какие бывают животные»
2	Русский язык	«Что такое имя существительное» «Что такое имя прилагательное» «Виды предложений»
3	Литературное чтение	«Устное народное творчество»
		«Средства художественной выразительности»
4	Математика	«Задача»

Во 2 и 3 классах можно расширить работу с ИК за счет подготовки материала, сообщений или иллюстраций дома.

ИК можно создавать и работать в рамках одного урока, так и на протяжении нескольких уроков в рамках одной темы.

Вывод

Исходя из вышеизложенного хочется отметить результативность использования данной технологии, которая помогает заинтересовать даже тех детей, которые требуют к себе особого внимания на уроке.

Используя данный метод, я сделала вывод, что интеллект карта позволяет развивать активность, коммуникативные и творческие способности, креативность (способность развивать творческое воображение) мышления, формирует навыки самостоятельного поиска информации и работы с ней (нахождение, обработка, использование). И конечно же – формирует личность, способную самостоятельно обучаться.

Главное достоинство метода - его универсальность, и то, что методика построения интеллект - карт очень проста и может быть использована любым учителем, она позволяет расширять возможности творчества учителю и обучающегося.