

## **Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

**Тема:** «Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»

с использованием элементов развивающих технологий

В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»».

Воспитатели: Погрецкая М.Г., Кобзарь Я.А.

МБДОУ д/с 56 г. Белгород

### **Цель:**

Выявить полученные знания, представления, умение, которые дети получили на занятиях по математике.

### **Задачи:**

- **Познавательные:**
  - развивать математические представления – счет: сколько всего флажков на корабле; распредели флажки так, чтобы на всех трёх мачтах было 5 флажков; надень на две любые мачты флажков поровну, и т.д.;
  - развитие пространственных отношений: поверни все флажки направо от себя, навстречу друг другу, найди средний флажок на самой высокой мачте, какого цвета третий флажок на самой низкой мачте и т.д.;
  - учить определять размер предметов – мачт кораблика: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая; на какую мачту поместится 5 флажков, на какую только 3 или 4 и т.д.;
  - решение логических задач – покажи все мачты выше средней; найди мачту выше средней, но ниже самой высокой и т.д.;
  - формировать грамматически правильную речь и произношение;
  - формировать умения отвечать на вопросы педагога.
- **Воспитательные:**

- воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми; умения слушать речь педагога и детей, не перебивая;
- воспитывать коммуникативные качества, развивать доброжелательное отношение друг к другу.

- **Развивающие:**

- развивать речь, познавательные и творческие способности у детей, логическое мышление, внимание, память;
- развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности;
- развивать моторную координацию – мелкую моторику рук, координацию речи и движений – физкультминутка;

**Материалы и оборудование:** игровое поле «Коврограф Ларчик», (для крепления другого оборудования), игра Кораблик «Плюх-Плюх», персонажи Гусь Капитан Океанкин, матросы-лягушата.

**Воспитатель читает стихотворение:**

Отважный кораблик  
Плывет по волнам,  
Детишки – матросы,  
А я – капитан!  
Матросы, забыв  
Про усталость и скуку,  
В пути изучают  
Морскую науку.

Игровая ситуация:

-Дорогие матросы, займите место рядом со своими красивыми кораблями.

-Кораблик, на котором мы сегодня отправимся в путешествие называется «Плюх- Плюх». Для того чтобы кораблик мог плыть по морю, у него есть мачты. На мачте есть паруса. Ветер подует, надует паруса, и поплывет наш кораблик по морю в далекие красивые страны. Мы будем помогать нашим лягушатам. Итак, мы отправляемся в путешествие по волнам.

### **Задания:**

Наш Капитан Гусь интересуется у матросов:

-Что есть у кораблика? (*Мачты с флажками*)

-Что ещё есть? (*Нос и корма*)

-Сколько мачт на корабле? Давайте посчитаем. (*5 мачт*)

- Одинаковые ли мачты по высоте? Сравните их (*Все разные*)

- Какие мачты на корабле? Назовите их правильно. (*Самая низкая, низкая, средняя, высокая, самая высокая*)

- Посчитайте мачты, начиная с носа. (*Первая-самая низкая; вторая-низкая; третья-средняя; четвертая-высокая; пятая-самая высокая.*)

-Теперь посчитайте мачты, начиная от кормы. (*Первая- самая высокая; вторая-высокая; третья- средняя; четвертая-низкая; пятая-самая низкая.*)

- Как можно по-другому назвать самую высокую и самую низкую мачту? (*Большая и маленькая*)

- Какого цвета флажки на мачтах (*Красный, желтый,зеленый,синий,белый.*)

- Какого цвета флажки на высокой мачте? Сколько их? (*Спросить про каждую башню.*)

-А сколько всего флажков на мачтах? (*На каждой мачте по разному.*)  
давайте посчитаем.(15.)

-Покажи самую низкую мачту. Сколько на ней флажков? Какого цвета? ( 1, *белый.*)

- Сколько флажков на самой высокой мачте? Какого цвета? ( 5, *красные.*)

-Как называется порядок флажков, когда одинаковые цвета флажков располагаются только на одной мачте? ( *Вертикальный.*)

- А если на каждом горизонтальном ряду все флажки получились одинаковые? ( *Горизонтальный.*)

Подул слабый ветерок и развернул все флажки к корме (*к носу, вправо, влево, на себя, от себя.*)

- Понравилось играть ветру с флажками, подул он еще сильнее и снял по одному флажку на каждой мачте. Сколько флажков он снял? Каких по цвету? На какой мачте не осталось флажков. ( *Он снял 5 флажков. Каждого цвета по одному. На самой- низкой мачте не осталось флажков.*)

- Надоело ветерку играть с флажками, он рассердился, подул ещё сильнее, и кораблик накрыло волной. Что же произошло с флажками? (*Они намокли.*)

- Капитан Гусь дает команду снять все флажки с мачт и высушить их ( *Перемешивают их на столе.*)

- А теперь Капитан Гусь предлагает вам отдохнуть.

Физминутка «**Корабль**»

Волны плещут в океане: (*Дети машут руками, **изображая волны.***)

Что нам чудится в тумане? (*Дети вытягивают руки вперед*).

Это мачты **кораблей** (*Дети вытягивают руки вверх*).

Пусть **плывут сюда скорей!** (*Дети приветственно машут руками*)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте*)

Ищем ракушки в песке (*Наклоны*)

И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки)*

-Тучи рассеялись, выглянуло солнышко, наши флажки высохли. Капитан Гусь дает команду повесить все флажки на мачты ( от большей к меньшей) вот в таком порядке:

1-я мачта от кормы снизу- белый,синий, зеленый,желтый,красный.

2-я мачта от кормы снизу- синий,зеленый,желтый,красный.

3-я мачта от кормы снизу- зеленый,желтый,красный.

4-я мачта от кормы снизу- желтый,красный.

5-я мачта от кормы снизу- красный.

-Какой порядок во флажках получился на мачтах? *(Диагональный.)*

- Флажки на мачтах самой низкой , средней и самой высокой развернуть носиком в право, а флажки низкой и высокой носиком в лево.

- На каких мачтах по счету флажки повернуты носиком в право? *(1,3,5.)*

- Сколько флажков на 1-й мачте от кормы, на 3-й мачте от кормы, на 5-й от кормы;

- Сколько флажков на 2-й мачте от носа, на 4-й от носа.

- На какой из мачт расположено больше флажков и на сколько: 3-й или 5,1-й или 4-й *( Разные варианты.)*

- Капитан Гусь видит, какие умные у него матросы, и решает дать задачи посложнее.

Поменять местами на второй мачте от носа красный и желтый. На средней мачте сначала красный, потом желтый, зеленый. На высокой красный, желтый, зеленый, синий. На самой –высокой красный, желтый, зеленый синий, белый.

- Какой порядок во флажках получился теперь? (*Горизонтальный, как полоски на тельняшке.*)

- Снять все зеленые флажки и надеть их на среднюю мачту.

- На самую низкую надеть белый флажок. На самую – высокую красные, на высокую желтые, на низкую синие.

-Какой порядок во флажках вы навели? (*Вертикальный.*)

Ну вот, наши кораблики снова стали яркими и красивыми.

Мы с вами справились со всеми заданиями нашего Капитана. Давайте скажем всем помощникам – лягушатам большое спасибо за помощь, за прекрасное путешествие. Солнышку спасибо за прекрасную погоду. Мы обязательно отправимся в волшебное путешествие еще раз.

**Использованная литература:**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры»: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.
2. Воскобович В.В. Методическая сказка к развивающей игре «Кораблик Плюх-плюх».
3. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж, 2009.

