

В.А. Абросимова

Студент, Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск

*Научный руководитель – профессор, кандидат философских наук, Зав. кафедрой
общей и социальной педагогики, А.К. Лукина*

Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Развитие дополнительного образования является важным пунктом в повестке дня государственной образовательной политики. Так в программе «Развития образования на 2013–2020 гг.» обозначена особая роль системы дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи» [1].

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

Дополнительное образование как составная часть непрерывного образования, призвано выполнять и реализовывать множество функций. Это и обучение досугу, и подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, и формирование готовности личности к непрерывному образованию, допрофессиональная и профессиональная подготовка, это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т. п.

Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них являются: художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, экономико-правовое [2].

Необходимо найти единую смысловую основу для объединения общего и дополнительного образования, выявить специфику, чтобы понять, в чем смысл их «существования порознь» и в то же время, почему они являются частью единой системы.

Дополнительное образование ориентировано на:

- построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности раскрытие ценностно-смысловых компонентов мира и развитие самодеятельности детей
- усвоение предметных знаний и способов их употребления раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств обучения
- освоение возрастно-нормативного пространства построение пространства саморазвития
- социализацию детей, формирование социально-адаптивной личности индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности
- общечеловеческий опыт познания личный опыт практической жизни ребенка
- адаптирующее и корректирующее образование развивающее и реабилитирующее образование

Таким образом, ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное образование же не может обеспечить индивидуальный подход абсолютно к каждому ребенку. Дополнительное образование предоставляет ребенку возможность самому устанавливать границы своего обучения, воспитания, творческого развития, усвоения социальных норм и ценностей. В домах творчества, станциях юннатов, техникумов и других учреждениях для ребенка создаются благоприятные условия для полноценно отдыха и полезного время препровождения. [3]

Именно взаимопроникновение двух образовательных сфер может обеспечить решение общих проблем педагогов и обучающихся, необходимый уровень знаний и умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств, достижение определенной стабильности системы, более активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий, целостное и всестороннее развитие ребенка.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы „Развитие образования на 2013–2020 гг.“».
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования. М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
3. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы / А. А. Поплавская, И. А. Груздев, А. В. Петлин // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. № 4. С. 261–281.