

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КРАСНОСЕЛЬКУПСКИЙ РАЙОН»**
629380, ЯНАО, Красноселькупский район, село Красноселькуп, улица Нагорная, 10

СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МультСОВЕТ»

Срок реализации программы: 3 месяца

Составитель:

3

заведующий отделением
дневного пребывания
Масленникова Г.И.

Красноселькуп - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	6
3	Краткая аннотация технологии	9
4	Нормативно-правовые акты	10
5	Критерии оценки и показатели эффективности технологии	10
6	Сроки реализации и распределение часов	11
7	Ожидаемые результаты	11
8	Сведения о ресурсах	12
9	Основные принципы социальной технологии	12
10	Этапы реализации	12
11	Структурные компоненты занятий	13
12	Календарно-тематический план	15
13	Возможность внедрения технологии в работу	15
14	Список литературы	16
15	Приложение № 1 (методики)	17
16	Приложение № 2 (список мультфильмов)	29

Пояснительная записка

Социализация как процесс особо значима в обществе в период, когда происходит переосмысление ценностей, влияющих на формирование социального опыта у несовершеннолетних. От того, насколько дети готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества в настоящее время и в будущем.

Социальная адаптация представляет собой активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Успех человека в жизни зависит от многих факторов. Одним из них является умение общаться, ладить с людьми, находить взаимопонимание даже со сложными личностями. Благоприятные отношения с учителем, сверстниками, родителями – важный элемент социализации юного человека. Чтобы процесс адаптации в коллективе был «в радость», давался легко, необходимо уметь строить отношения. Для успешной социальной адаптации необходимым условием является постоянно развивающаяся духовно-нравственная личность. Она обеспечивается активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой и зависит от сформированности волевых, интеллектуальных и моральных средств саморегуляции. Таким образом, нравственное воспитание личности является и условием, и формой успешной адаптации человека. Следовательно, для успешного формирования социально-нравственного сознания детей необходимо создание условий для развития в первую очередь морально-нравственных качеств в социуме.

Именно нравственное воспитание, как фактор социализации личности, может и должно оказывать сегодня свое эффективное влияние на саморазвитие, самозащиту личности, на подготовку несовершеннолетнего к жизненному самоопределению, нравственно оправданной будущей жизнедеятельности, жизнотворчеству, семейной жизни.

Вопрос о нравственном воспитании - это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в жизни. Процесс нравственного воспитания - процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса, кроме того сложность определяется прежде всего и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив. Назначение нравственного воспитания как фактора социализации - правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентации воспитанника.

Выделим основные этапы нравственного воспитания.

Первый этап - осознание требуемых нравственных норм и правил поведения. Без этого формирование заданного типа поведения не может быть успешным.

Второй этап - знания должны перейти в убеждения. Ребенку необходимо глубоко осознать именно такой, а не другой тип поведения. Убеждения - это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством к жизни.

Воспитание чувств - это третий неперемный и очень важный компонент духовно-нравственного воспитания. Без человеческих эмоций нет, и не может быть человеческого искания истины.

Писатель и педагог С.А.Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Будет нравственное воспитание – ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Главный этап воспитательного процесса - это деятельность, которая характеризуется устойчивостью нравственных поступков. Именно поступок, его анализ позволяют понять как характер нравственного проявления личности, так и сущность педагогического воздействия по её моральному формированию.

В связи с этим под «*нравственным воспитанием*» понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при

необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Каждый ребенок желает в будущем достичь социального успеха, будь то дети из благополучных семей, семей с трудной жизненной ситуацией или семей, находящихся в социально-опасном положении. Однако далеко не у всех это получается, и, как результат, у многих детей довольно низкий уровень самостоятельности, слабо развитые умения анализировать и оценивать свою деятельность, поступки. Исправить таким образом сложившуюся ситуацию необходимо как можно оперативнее, иначе у ребенка трудности и проблемы в дальнейшем будут только накапливаться...

Процесс социализации происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы детей. Чем больше позитивных приобретений они получают, тем легче им будет адаптироваться в современном быстроменяющемся мире. В связи с этим огромная ответственность ложится на родителя, воспитателя и т.д. Под влиянием их целенаправленного, продуманного, системного, социально-педагогического воздействия процесс социализации приведет к развитию личности. В частности, к развитию таких значимых для человека сфер как познавательная, эмоционально-волевая, личностная, социальная.

Эффективность решения проблемы социально-психологической адаптации несовершеннолетних зависит от осмысления родителями, специалистами механизма бесконфликтной интеграции детей в социально-деятельностную сферу. Элементами такого механизма можно считать выявление и учет требований, которые должны предъявляться ребенку в процессе его подготовки и адаптации к социуму, коррекция и развитие значимых сфер личности.

В современном обществе, где основную ценность представляет растущий человек, от того, какие ценности в него будут заложены, зависит процветание общества в будущем. Гуманность как проявление человеколюбия включает такие ценности как достоинство, доброта, обходительность, готовность помогать другим людям, оказывать уважение, соучастие. Поэтому целью работы по социально-педагогической коррекции считаем развитие индивидуальных способностей личности, формирование личностных качеств ребенка: доброты, честности, бережливости, аккуратности, трудолюбия, ответственности, формирование представлений о мире и человеке. Эти ценности проявляются в форме совместной деятельности взрослый-ребенок и способствуют социализации младшего школьника.

Человек не играет пассивной роли в своем социальном становлении. Он имеет определенные задатки, у него формируется индивидуальность, он активен в освоении социального опыта. Поэтому можно говорить о том, что все люди, усваивая вроде бы одновременно общий для всех социальный опыт, делают это каждый по-своему.

Развитие личностных качеств и способностей детей младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности:

познавательной, практической, социальной. Для этого необходимо дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми, раскрыть их нравственную сущность. Ребенок постепенно начинает оценивать себя - свои мысли и поступки, отношения с другими людьми, продвигаясь к пониманию, что рядом существует человек со своим внутренним миром. С помощью взрослых ребенок постоянно накапливает представления о хороших и плохих поступках, учится устанавливать их взаимосвязь с окружающими ситуациями и нравственными качествами. Отношение ребенка к нормам и правилам проходит путь от информации о них до понимания их смысла и обязательности выполнения на основе внутреннего принятия.

Следовательно, социальная адаптация ребенка зависит от реализации следующих важнейших условий:

- обеспечение включенности в реальные социальные отношения;
- общение с ближайшим окружением;
- самопознание личности, которое предполагает становление «образа Я», формирование «Я-концепции»;
- самореализация детей в процессе социального взаимодействия, что предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Таким образом, основным результатом эффективной социализации станет научение детей быть «продуктивным членом общества», приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, адаптации к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает усвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными.

Актуальность

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов; педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственные ценности. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, телевидение, интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания подрастающего поколения.

Каждый ребенок – это личность, обладающая особым сознанием и индивидуальностью. Личность не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентиры.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашим учреждением, является воспитание личности ребенка, не имеющей проблем в общении с

окружающими, устойчиво переносящей стрессовые ситуации, не поддающейся негативному воздействию извне, способной правильно оценить, понять чувства и эмоции другого человека, для которой понятие дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не является пустым звуком.

Существует множество факторов воспитания, и они весьма разнообразны. Их можно разделить на целенаправленные и нецеленаправленные, преднамеренные и непреднамеренные. Нецеленаправленных факторов становится все больше: это не только природа, общество, друзья, улица, религия, искусство, но и множество медиа-факторов. Ребенок, живущий в век информационных технологий, попадает в активную разнообразную медиа-среду, представленную телевидением, радио, Интернетом, компьютерными играми и другими носителями информации.

Одни из первых и важных представителей медиа-пространства - мультипликационные (анимационные) фильмы. Мультфильм как один из факторов медиа-среды в любом случае оказывает на ребенка влияние, но оно не всегда понятно, поскольку просмотр мультфильмов зачастую неконтролируем и нецеленаправлен со стороны взрослых. Родители и педагоги включают ребенку мультфильм, часто не преследуя никаких воспитательных целей и даже предварительно не просматривая его, что может привести к весьма нежелательным последствиям.

Между тем мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

- расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациям;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- формируют оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.

Мультфильм - наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Просматривая мультфильм, ребенок сопереживает и отождествляет себя с кем-то из главных героев, переживает события фильма вместе с ним. Таким образом, он проходит путь от выявления конфликта героя до его разрешения, как бы прокладывая внутри себя такой путь – осваивает способ решения такой проблемы, примеряет этот способ на себя.

Поведение персонажей может служить пособием, уроком, примером взаимодействия с окружающим миром. Можно наблюдать не только внешнее поведение того или иного героя, но также проникнуть в суть его мотива, понять,

почему это происходит именно так. Ребенку намного легче обсуждать и анализировать поведение главного героя, чем касаться собственных трудностей. В процессе просмотра мультфильма и работы - он отождествляется с собственными проблемами, перенося их на персонажа фильма.

Фактически ребенок видит на примере героя варианты выхода для себя, хотя до этого не видел их в своей жизни.

Таким образом, мультфильмы могут служить как отличным средством воспитания, так и инструментом психокоррекции (при обсуждении, проигрывании сцен из мультфильма, анализе действий героев).

Специально подобранные мультипликационные фильмы можно использовать в коррекционно-развивающей работе с различными конечными целями. Например, с целью воспитания нравственных качеств, коррекции заниженной самооценки, коррекции, различных личностных трудностей, агрессивности, застенчивости, страхов, устранения социально-коммуникативных трудностей и т.д.

Что дает работа с использованием мультипликационных фильмов?

Диагностика. Во-первых, информация, с каким героем ребенок отождествляет себя в фильме, говорит о проблеме. Что больше всего привлекает в этом герое, а что отталкивает? Ответы на эти вопросы помогут понять трудности ребенка лучше и ненавязчиво показать пути их решения.

Способы решения проблем. Конфликт, который моделируется в мультфильме, безусловно, в той или иной мере актуален и для ребенка. Переживая с героем эту проблему, достигая выхода из нее, получая ее разрешение, ребенок тренируется в решении подобной проблемы в своей жизни.

Через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. К сожалению, в современных мультфильмах часто этим способом становится агрессия. По многочисленным исследованиям, у детей, которые смотрят преимущественно зарубежные мультфильмы, наблюдаются повышенная жестокость и агрессивность. В советских же мультфильмах герои прозрачно делятся на положительных и отрицательных. Ребенок способен определить, кто делает правильно, а кто нет, и какие последствия могут быть у таких поступков.

Многие мультфильмы советского периода содержат педагогический аспект, соответствующий задачам нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, физического воспитания, а значит, могут быть эффективно использованы в социально-реабилитационной (коррекционно-развивающей) работе.

Таким образом, изучив всю эффективность коррекционной и воспитательной силы советских мультфильмов, мы решили внедрить современный жанр кино-мультипликации в социально-реабилитационный процесс несовершеннолетних как социальную технологию.

В течение 2-х лет в отделении дневного пребывания нашего учреждения прошли реабилитацию свыше 80 несовершеннолетних. В ходе проведенной с

данными детьми диагностики была получена следующая выборка имеющих у них проблем и затруднений:

Проблемы	2017г.	2018г.
Недостаточное владение общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	16	27
Недостаточно сформированы нравственные качества личности	10	11
Недостаточно сформированы культурно-гигиенические навыки	7	4
Недостаточно сформированы нормы и правила поведения	17	10

Краткая аннотация технологии

Целевая группа: дети в возрасте от 7 до 12 лет, испытывающие трудности в социальной адаптации, зачисленные в отделение дневного пребывания ГКУ ЯНАО «Приют в МО Красноселькупский р-н».

Предлагаемая технология – это цикл коррекционно-развивающих занятий на основе методов наглядности и словесности.

Цель социальной технологии – применение средств активной мультипликации в социально-коррекционной (социально-педагогической) работе с несовершеннолетними.

Задачи:

- нравственное воспитание детей и обучение социально-этическим нормам поведения, общения;
- коррекция нарушений поведения;
- создание условий для успешной социальной адаптации;
- формирование нравственных ориентиров, а также основ мировоззрения и самовоспитания;
- формирование коммуникативных навыков, а также эффективных способов общения, взаимодействия;
- повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Основные направления и формы работы:

- коррекционно-развивающие занятия по формированию нравственных качеств личности ребенка;
- коррекционно-развивающие занятия по привитию норм и правил общения и взаимоотношений, а также эффективных способов общения и взаимодействия;
- формирование норм и правил поведения в общественных местах;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Описание социальной технологии:

Занятия проводятся в групповой форме. Формирование групп осуществляется из числа несовершеннолетних в возрасте от 7 до 12 лет, зачисленных в отделение дневного пребывания и являющихся получателями социальных услуг в ГКУ ЯНАО «Приют в МО Красноселькупский р-н».

Перед началом групповых занятий с детьми проводится комплексная диагностика и определение проблемных зон в развитии каждого ребенка. Далее

осуществляется формирование подгрупп и подбор 10-15 мультфильмов, позволяющих скорректировать выявленные проблемы несовершеннолетних.

Нормативно-правовые акты

Основные законодательные и нормативно-правовые акты, которыми мы руководствовались при реализации данной программы, следующие:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2014г. №1087-П «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг».

Критерии оценки и показатели эффективности технологии

Анализ эффективности технологии осуществляется по количественному и качественному критериям.

Количественная оценка формируется из числа несовершеннолетних, прошедших реабилитацию с применением данной технологии и количества проведенных занятий. Качественная оценка осуществляется отслеживанием динамических изменений, путем проведения диагностики с использованием стандартизированных диагностических методик (приложение № 1).

Критерии оценивания НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	Первичная диагностика			Заключительная диагностика		
	Низкий уровень чел. (%)	Средний уровень чел. (%)	Высокий уровень чел. (%)	Низкий уровень чел. (%)	Средний уровень чел. (%)	Высокий уровень чел. (%)
Нравственные качества личности (методика № 3,6,7)						
Культурно-гигиенические навыки (методика № 4)						
Владение общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (методика № 1,5)						
Нормы и правила поведения						

Программа совершенствуется, дополняется новыми дидактическими материалами (памятками, мультимедиа-материалами, играми) в процессе ее реализации.

Данная технология позволяет несовершеннолетним найти и в дальнейшем использовать новый способ поведения в той или иной проблемной ситуации, определить внутренние ресурсы для личностного развития, посмотреть на проблему с другой точки зрения и разглядеть в своем состоянии много положительных моментов, которые ранее он не замечал, - посредством создания анализа и синтеза мультфильма.

Сроки реализации и распределение часов

Социальная технология рассчитана на проведение двух (спаренных) занятий (один академический час) в неделю. Продолжительность одного занятия 25-30 минут (в зависимости от возраста детей) с учетом требований действующих норм СанПиН. Объем - до 12 занятий по одному из блоков, цикл занятий в среднем составляет 3 месяца. Реализация проекта бессрочна.

Ожидаемые результаты:

- формирование у несовершеннолетних общепринятых норм и правил общения;
- развитие познавательных процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения;
- формирование навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других;
- формирование терпимости к мнению собеседника, умение высказывать свое и внимательно слушать мнение собеседника;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоционального благополучия детей, их положительной социализации;
- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- изучение и усвоение правил поведения в образовательных учреждениях, дома, на улице, в общественных местах;
- изучение правил хорошего тона, норм порядочности, правил учтивости и вежливости, принятых в обществе;
- формирование умения применения правил и приемов ведения дискуссии;
- помощь в становлении гармоничной личности;

- формирование и развитие самопознания, самовыражения;
- формирование ценностного отношения к труду.

Сведения о ресурсах (кадровых, финансовых, материально-технических)

Кадровые ресурсы:

Мероприятия социальной технологии реализуют специалисты (воспитатель, специалист по социальной работе) отделения дневного пребывания. Руководство, ход реализации технологии и распространение положительного опыта работы осуществляет заведующий отделением дневного пребывания.

Финансовые ресурсы:

Реализация мероприятий осуществляется в рамках основной деятельности учреждения. Финансирование отдельных мероприятий проекта не требует дополнительных затрат. Следовательно, привлечение дополнительных финансовых затрат, а также специалистов не требуется.

Материально-технические ресурсы:

Для реализации мероприятий в учреждении имеется: классная комната, оснащенная мебелью и оборудованием: учебные столы и стулья (с возможностью регулировки высоты), доска учебная, смарт-доска, проектор, МФУ, 2 ноутбука, компьютер с доступом сети Интернет, ЖК телевизор, увлажнитель воздуха (для соблюдения микроклимата в помещении).

Основные принципы социальной технологии:

Данная технология ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип доступности и последовательности (программа построена по принципу «от простого к сложному»).
2. Принцип учёта возрастных особенностей (содержание и методы работы ориентированы на возрастные особенности детей).
3. Принцип наглядности (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения).
4. Принцип связи теории с практикой (органичное сочетание теоретических знаний и практических умений).
5. Принцип индивидуализации (учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка).
6. Принцип актуальности (максимальная приближенность к реальным условиям жизни и деятельности детей).

Этапы реализации:

I. Подготовительный этап.

Подготовительный этап работы состоит в проведении первичной диагностики по выбранным диагностическим методикам, выявлении показаний у ребенка для проведения социально-педагогической коррекции.

II. Коррекционно-развивающий этап.

На коррекционно-развивающем этапе идет работа по реализации поставленных целей и задач, в соответствии с календарно-тематическим планом.

III. Заключительный этап.

Данный этап включает в себя подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы.

Тематический план раскрывает технологию проводимой коррекционной работы с детьми, определяет последовательность выдаваемых тем, дает примерное распределение по содержанию и возможное изменение последовательности изучения тем курса в реабилитационном процессе, учитывает диагностические данные и особенности детей, определяет минимальный набор занятий, необходимых для формирования нравственных качеств личности и социально одобряемого поведения.

В процессе занятий решаются задачи коррекции дезадаптивного поведения, эмоциональных расстройств и морально-нравственного воспитания детей. Занятия способствуют формированию у детей нравственных, позитивных личностных качеств и социально одобряемого поведения. Технология включает психологическую диагностику детей. Результатом проведения занятий с детьми являются повышение адаптивных возможностей, улучшение нравственных качеств личности и социальной адаптации.

Бурухина А.Ф. предлагает работу с мультфильмом построить по принципу сочетания наглядного материала и слова воспитателя (специалиста).

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть (5 минут) включает в себя психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

2. Основная часть (до 15-18 минут), направленная на формирование новых знаний и представлений, обретение новых навыков и установок, конструирование и отработку личной стратегии поведения, осмысление полученного опыта, формирование ценностно-значимой личностной концепции взаимодействия с миром, осуществляется с использованием беседы, вопросов, обсуждения, выводы с детьми, дискуссий и обсуждений и т.д.

3. Заключительная часть (2-5 минут) включает в себя подведение итогов, интеллектуальную и эмоциональную рефлексии и ритуал прощания.

Задачи, которые решаются в ходе коррекционно-развивающей работы с использованием мультипликационных фильмов:

- создание условий для эмоционального переживания и проживания детьми коррекционных ситуаций, раскрывающихся в мультфильме;
- помощь в осознании трудностей героя и их причин;
- обучение анализу собственного поведения в подобных ситуациях;
- получение вариантов решения проблемы.

Крайне важно после просмотра при возникновении определенной ситуации возвращаться к мультфильму.

Проанализировав несколько сотен мультфильмов, мы отобрали для работы наиболее ценные с точки зрения нравственного, трудового и эстетического содержания. Уже из них были отобраны мультфильмы, способствующие:

- формированию нравственных качеств личности,
- формированию (усвоению) норм и правил поведения в общественных местах,
- владения общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,
- привитие культурно-гигиенических навыков.

По содержанию этих компонентов мультфильмы объединены в тематические разделы: «Я - личность», «Этикет», «Учусь общаться», «Я - чистюля».

Название раздела	Задачи	Содержание раздела
«Я - личность»	Формирование нравственных качеств личности.	В данном разделе ребенку раскрывается многообразие внутреннего мира человека, нравственные, положительные и отрицательные качества личности. Воспитываются нравственные качества, способности, привычки, обогащаются эмоциональные впечатления и чувства.
«Этикет»	Формирование (усвоение) норм и правил поведения в общественных местах.	В разделе раскрывается смысл и значение законов нравственности в жизни человека, у подростка воспитывается способность и потребность в практической реализации общекультурных норм и правил социума. Большое внимание уделено взаимодействию с окружающим миром, он учится умению анализировать, делать выводы, проявлять инициативу, свободно высказывать собственные мысли и быть независимым в суждениях. Данный раздел поможет повысить уровень общей социальной самостоятельности, ответственности и активности несовершеннолетнего, а также степень психологической устойчивости.
«Учусь общаться»	Воспитание (овладение) общепринятых нормам и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	В разделе раскрываются гармоничные взаимоотношения человека с миром во всех его проявлениях, человеческие способности и качества, у ребенка формируется взгляд на мир с позиции духовно и нравственно воспитанного человека. Ребенок приобретает практический опыт социально-нравственного взаимодействия с социумом.

«Я - чистюля»	Привитие культурно - гигиенических навыков.	<p>В данном разделе раскрывается необходимость соблюдения культурно-гигиенических навыков: опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви. Дети должны понимать, что если они регулярно соблюдать эти правила, то появится уважение окружающих и возникает представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.</p> <p>Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.</p>
---------------	---	--

Календарно-тематический план

	Кол-во занятий	Раздел
I неделя	1	«Я - личность», «Учусь общаться», «Этикет», «Я - чистюля»
II неделя	1	
III неделя	1	
IV неделя	1	
V неделя	1	
VI неделя	1	
VII неделя	1	
VIII неделя	1	
IX неделя	1	
X неделя	1	
XI неделя	1	
XII неделя	1	

Возможность внедрения технологии в работу.

Диссеминация данной технологии позволяет реализовывать ее в любых организациях социального обслуживания, работающих с несовершеннолетними вследствие её универсальности, малозатратности и значимости в социальной сфере. Также можно расширить спектр коррекционно-развивающих занятий, - к

примеру, по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни и т.д.

Список используемой литературы

1. Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным. -Ж. Искусство в школе №1, 2006.
2. Киселева В.М. Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2006.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
4. Козачёк О.В. Мультфильмы: их влияние на психику ребенка. - Здоровье и экология, № 4, 2007.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль, 1996.
6. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг (Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге). - М.: 1998.
7. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль, 2004.
8. Назарова Д.В. Мультфильмы как культурологический феномен современности. - Ярославский педагогический вестник, № 2, 2019.
9. Немова О.А., Бурухина А.Ф. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей. - Вестник Московского университета, серия 18, №1, 2014.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. - М.: 2002.
11. Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры). Минаева В.М.- М.: 2000.
12. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3- 7 лет. - М.: 2004.
13. Фобель К. Как научить детей сотрудничать? (психологические игры и упражнения). - М.: 1998.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: 1995.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. - М.: 2006.
16. Щукина Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка.- Вестник Пензенского государственного университета, № 4, 2013.

Методики для определения уровня нравственного развития детей

«Личность ребенка сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории».

Представление о нравственном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причём продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Нравственное воспитание - процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.

Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей детей, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии нравственного развития ребенка на данный момент. Это необходимо специалистам для отслеживания эффективности принятых методов нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Периодическая диагностика и оценка качества нравственного воспитания детей позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

Ниже приведены методики, которые мы используем в своей работе. Их принято применять комплексно, т. к. одна методика дополняет другую. Подобные методики базируются на различных критериях оценки уровня нравственности, которые в большинстве своем перекликаются и, в свою очередь, основаны на одних и тех же категориях.

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость • Добро • Зло • Совесть • Душа • Любовь • Гордыня • Счастье • Свобода
- Дружба • Милосердие • Долг • Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные.

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

Методика № 1 «Диагностика нравственной самооценки»

Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки ребенка.

Инструкция:

- 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,
- 3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны
- 2 балла - если вы немножко согласны
- 1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2 «Диагностика этики поведения» «Незаконченные предложения»

Методика «Незаконченные предложения» применяется для диагностики толерантного поведения ребенка.

Инструкция:

Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Методика изучения нравственной мотивации воспитанника.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика № 4 «Диагностика культурно-гигиенических навыков»

Методика изучения культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Инструкция:

Специалист в ходе наблюдения за несовершеннолетним заполняет таблицу.

Ф.И. ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в 7 баллах)							Кол-во баллов		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7. Пользоваться расчёской.

2. Навыки опрятной еды включают умения:

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

3. Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умения:

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье (брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

Обработка результатов:

3 балла – правильно выполненное действие.

2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями.

1 балл – неумение выполнять действие.

Интерпретация:

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков.

Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.

Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Методика № 5 "Что такое хорошо, что такое плохо"

Воспитанника просят привести примеры: принципиального поступка; зла, которое сделали им другие; доброго дела, свидетелем которого они стали; справедливого поступка, который совершил знакомый человек; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-бальной шкале:

- 1 балл - у ученика сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла - представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;
- 3 балла - сформировано полное и чёткое представление.

Методика № 6 "Диагностика нравственной самооценки"

Инструкция:

Вам предлагается десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое из них. Подумайте, насколько Вы с ним согласны. Если Вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл.

Список высказываний:

- Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
 - Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
 - Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
 - Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
 - Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.
 - Я думаю, что можно позволить себе выругаться в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.
 - Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
 - Мне приятно делать людям радость.
 - Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- Я думаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица; в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы; в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы и т.д.

Интерпретация:

- От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
- От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 23 единиц - уровень нравственной самооценки ниже среднего.
- От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 7 "Диагностика этики поведения"

Инструкция:

Вам предлагается пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Список предложений:

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я:
- Если кто-то надо мной смеётся, то я:
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я:
- Когда меня постоянно перебивают, то я:
- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я:

Интерпретация:

• вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

• вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

• вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

• вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

• вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 8 "Диагностика нравственной мотивации"

Инструкция:

По каждому предложенному вам вопросу есть несколько вариантов ответов. Выберите тот, который в наибольшей степени характерен для вашего поведения.

Суждения:

Если кто-то плачет, то я:

- А. пытаюсь ему помочь;
- Б. думаю о том, что могло произойти;
- В. не обращаю внимания.

Я с другом играю с теннис, к нам подходит мальчик 6-7 лет и говорит, что у него нет такой игры.

- А. я скажу ему, чтобы не приставал;
- Б. отвечу, что не могу ему помочь;
- В. скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- Г. пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- А. я не обращаю внимания;
- Б. скажу, что он размазня;
- В. объясню, что нет ничего страшного;
- Г. скажу, что надо лучше научиться этой игре.

Если мой одноклассник на меня обиделся, то я:

- А. подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- Б. обижусь в ответ;
- В. докажу, что он не прав.

Интерпретация:

Положительные ответы: 1а, 2г, 3в, 4а. Подсчитывается сумма положительных ответов:

- 4 балла - высокий уровень;
- 2-3 балла - средний уровень;
- 0-1 балл - низкий уровень.

Методика № 9 "Выбор"

Методика позволяет выявить отношение детей к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Ребёнку предлагается выполнить следующие задания:

1. Во время каникул, когда ты собрался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- А) Скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд.
- Б) Соберёшь ребят и вместе с ними сделаешь работу за один день.
- В) Пообещаешь выполнить работу после возвращений.
- Г) Посоветуешь привлечь на помощь того, кто останется в посёлке.

2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) Добросовестно выполнишь поручение.
- Б) Привлечёшь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать ее самому.
- В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу.
- Г) Найдёшь отговорку для отказа.

3. Ты случайно услышал, что группа твоих одноклассников высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

- А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчёты в твоём поведении.
- Б) Переведёшь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь.
- В) Сделаешь вид, что ничего не слышал.
- Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие.

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

- А) Будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму.
- В) Попросишь освободить тебя от работы и перевести на другую.
- Г) Оставишь работу незаконченной и пойдёшь отдыхать.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

- А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес пострадавшего.
- Б) Разберёшься в причинах конфликта и добьёшься его устранения.
- В) Выразишь соболезнование тому, кого обидели.
- Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

6. Ты случайно, не желая того, нанёс небольшой ущерб или причинил зло другому человек. Как ты поступишь?

- А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба.
Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого.
В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесённого тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват.
Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных:

Выбор ответа "а" свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам и оценивается в 5 баллов. Ответ "б" показывает, что это отношение, хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы) и оценивается в 3 балла. Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ "в", то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое и оценивается в 2 балла. Наконец, выбор последнего ответа - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам, и оценивается в 1 балл. Результаты:

Высокий уровень - 24-30 баллов; Достаточно высокий уровень - 18-23 баллов; Средний уровень - 14-17 баллов; Ниже среднего - 6-13 баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности:

Хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

Достаточно высокий уровень нравственной воспитанности:

В целом сформировались нравственные нормы и определено положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

Средний уровень нравственной воспитанности:

Имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации. В свободное время, наряду с оптимальными и содержательными занятиями, случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга.

Уровень воспитанности ниже среднего:

Знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь - ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то ситуативно.

Список мультипликационных фильмов

№ п/п	Наименование	Содержание, тематика (формирующиеся нравственные качества)
I раздел «Я - личность»		
1.	Ну, погоди!	Воспитание чуткости, сочувствия, тактичности, дружелюбия. Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к чужому имуществу. Профилактика правонарушений.
2.	Золотая антилопа	Воспитание нравственных качеств личности.
3.	Кот Леопольд	Воспитание нравственных качеств личности, правила поведения, взаимоотношений.
4.	Аленький цветочек	Формирование чувства долга перед другими и самим собой. Умение отвечать за свои поступки.
5.	Три поросенка	Воспитание дружеских отношений, взаимовыручки, любви к ближнему. Профилактика правонарушений.
6.	Сказка о рыбаке и рыбке	Воспитание нравственных качеств личности (щедрость, альтруизм, милосердие и т.д.)
7.	Мешок яблок	Воспитание нравственных качеств личности.
8.	Разные колеса	О трудолюбии и находчивости.
9.	Самый большой друг	Воспитание доброжелательности.
10.	Как ослик счастье искал	Воспитание доброжелательности.
11.	Как тоску одолели	Воспитание доброжелательности.
12.	Лень	Воспитание нравственных качеств личности.
13.	Нехочуха	Воспитание трудолюбия, понимания необходимости выполнять домашние обязанности, задания, помогать старшим.
14.	Вершки и корешки	Воспитание трудолюбия, находчивости.
15.	Зайка-зазнайка	Воспитание нравственных качеств личности.
16.	Сказка о жадности	Воспитание нравственных качеств личности.
17.	Антошка	Воспитание трудолюбия.
18.	Верните Рекса	Воспитание бережного отношения к животным, заботы о них.
19.	Золушка	Воспитание нравственных качеств личности. Правовое просвещение несовершеннолетних.
20.	Лиса и Заяц	Воспитание нравственных качеств личности. Правовое просвещение несовершеннолетних.
21.	Храбрый портняжка	Воспитание нравственных качеств личности.
22.	Волк и семеро козлят	Воспитание нравственных качеств личности.

	на новый лад	
23.	Просто так	Воспитание доброжелательности.
24.	Раз – горох, два – горох...	Воспитание доброжелательности, трудолюбия.
25.	У страха глаза велики	Воспитание доброжелательности, умения стабилизировать свое психоэмоциональное состояние.
26.	Дудочка и кувшинчик	Воспитание нравственных качеств личности.
27.	Что такое хорошо, что такое плохо	Воспитание нравственных качеств личности. Правовое просвещение несовершеннолетних.
28.	Чьи в лесу шишки	Воспитание нравственных качеств личности.
29.	Разные колеса	О трудолюбии и находчивости.
30.	Самый большой друг	Воспитание доброжелательности.
31.	Как ослик счастье искал	Воспитание доброжелательности.
32.	Как тоску одолели	Воспитание доброжелательности.
33.	Храбрый заяц	Воспитание нравственных качеств личности.
34.	Рыжий, рыжий, конопатый	Воспитание доброжелательности.
35.	Муравьишка-хвастунишка	Воспитание нравственных качеств личности.
36.	Самый маленький гном	Воспитание доброжелательности, взаимопомощи, взаимовыручки.
37.	Цапля и журавль	Воспитание нравственных качеств личности.
38.	Капризная принцесса	Воспитание нравственных качеств личности.
39.	Подарок для самого слабого	Воспитание доброжелательности, нравственных качеств личности.
40.	Дядюшка Ау	Воспитание нравственных качеств личности.
41.	Подарок для слона	Воспитание нравственных качеств личности.
42.	Паровозик из Ромашкова	Воспитание доброжелательности, пунктуальности.
43.	Ох и Ах	Формирование умений создавать позитивные эмоции, настроение.
44.	Большой Ух	Воспитание нравственных качеств личности.
45.	Как старик корову продавал	Формирование умения отстаивать свою точку зрения.
46.	По дороге с облаками	Воспитание доброжелательности, любви к ближнему, толерантности.
47.	Два весёлых гуся	Воспитание доброжелательности.
48.	Лиса и Волк	Воспитание нравственных качеств личности.
49.	Песенка мышонка	Воспитание нравственных качеств личности.

50.	Маша больше не лентяйка	Воспитание нравственных качеств личности.
II раздел «Этикет»		
51.	Жил-был пёс	Воспитывать умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение. Уметь проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку.
52.	Бобик в гостях у Барбоса	О правилах поведения в гостях.
53.	Винни-Пух	Формирование уважения к окружающим и заботы о ближних. Правила поведения в гостях, на прогулке.
54.	Трое из Простоквашино	Воспитание дружеских отношений, взаимовыручки, любви к ближнему, нравственных качеств личности. Профилактика правонарушений.
55.	Кентервильское привидение	Правила и нормы поведения.
56.	Ну, погоди!	Воспитание чуткости, сочувствия, тактичности, дружелюбия. Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к чужому имуществу. Профилактика правонарушений.
57.	Маша и Медведь (современный)	Правовое просвещение несовершеннолетних. Воспитание нравственных качеств личности. Привитие правил и норм взаимоотношений со взрослыми и детьми.
58.	Ивашка из Дворца пионеров	Воспитание мотивации к общеразвивающим знаниям, соблюдение норм и правил поведения.
59.	Баранкин, будь человеком!	Воспитание мотивации к общеразвивающим знаниям, правил поведения.
60.	Про Сидорова Вову	Воспитание мотивации к общеразвивающим знаниям, соблюдение норм и правил поведения.
61.	Цапля и журавль	О правилах поведения в гостях.
62.	Новоселье у братца Кролика	О правилах поведения в гостях.
63.	Винни-Пух и день забот	О правилах поведения в гостях.
64.	Винни-Пух идет в гости	О правилах поведения в гостях.
65.	День рождение Ослика	Воспитание норм и правил поведения.
66.	Обезьянки в опере	Воспитание норм и правил поведения.
67.	Как обезьянки обедали	Воспитание норм и правил поведения.

68.	Дядюшка Ау в городе	Правила поведения в общественных местах.
III раздел «Учусь общаться»		
69.	Кот Леопольд	Воспитание нравственных качеств личности, правил поведения, взаимоотношений.
70.	Гуси-лебеди	Детско-родительские отношения. Воспитание нравственных качеств личности, культуры общения. Учить детей своим поведением не создавать опасность, угрозы для других.
71.	Малыш и Карлсон	Учить детей своим поведением не создавать опасность, угрозы для других, не ограничивать свободу окружающих, в своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.
72.	Красная Шапочка	Детско-родительские отношения, послушание. Профилактика правонарушений.
73.	Вовка в Тридевятом царстве	Воспитание дружелюбия, доброжелательности, толерантности к окружающим людям. Правила поведения.
74.	Чебурашка и крокодил Гена	Воспитание умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение. Уметь проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку.
75.	Мама для мамонтенка	Детско-родительские отношения.
76.	Варежка	Воспитание любви к ближнему. Умение ценить дружбу и взаимоотношения с друзьями.
77.	Гадкий утёнок	Воспитание дружелюбия, доброжелательности, толерантности к окружающим.
78.	Умка ищет друга	Воспитание любви к ближнему. Умение ценить дружбу и взаимоотношения с друзьями.
79.	Умка	Воспитание дружелюбия, доброжелательности, умения ценить дружбу и взаимоотношения с друзьями.
80.	Волк и телёнок	Воспитание детско-родительских отношений.
81.	Каникулы Бонифация	Воспитание дружелюбия, доброжелательности, толерантности к окружающим.
82.	Кошкин дом	Формирование нравственных качеств, милосердия. Профилактика противопожарной безопасности.
83.	Как лвьёнок и черепаха пели песню	Воспитание доброжелательности.
84.	Трям! Здравствуйте!	Воспитание доброжелательности. Умение ценить

		дружбу и взаимоотношения с друзьями.
85.	По дороге с облаками...	Воспитание любви к ближнему, доброжелательности. Умение ценить дружбу и взаимоотношения с друзьями.
86.	Сказка о глупом мышонке	О дружбе и любви к родителям.
87.	Бременские музыканты	Воспитание дружеских отношений, взаимовыручки, любви к ближнему. Профилактика правонарушений.
88.	Серая шейка	Воспитание дружелюбия, взаимовыручки, бережного отношения к животным, заботы о них.
89.	Маша и Медведь (современный)	Правовое просвещение несовершеннолетних. Воспитание нравственных качеств личности. Привитие правил и норм взаимоотношений со взрослыми и детьми.
90.	Волк и семеро козлят	Воспитание послушания, уважения родителей. Умение заботиться о близких, оказывать им практическую помощь.
91.	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Учить детей своим поведением не создавать опасность, угрозы для других, не ограничивать свободу окружающих, в своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.
92.	Мишка задира	Привитие правил и норм взаимоотношений.
93.	Крошка Енот	Воспитание доброжелательности, умения стабилизировать свое психоэмоциональное состояние.
94.	Капитошка	Воспитание доброжелательности, умения стабилизировать свое психоэмоциональное состояние.
IV раздел «Я - чистюля»		
95.	Маша и Медведь (современный)	Воспитание культурно-гигиенических умений и навыков, нравственных качеств личности.
96.	Федорино горе	Воспитание культурно-гигиенических умений и навыков, нравственных качеств личности.
97.	Про бегемота, который боялся прививок	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
98.	Мойдодыр	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
99.	Королева зубная щетка	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
100.	Как обезьянки	Привитие культурно-гигиенических умений и

	обедали	навыков.
101.	Неумойка	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
102.	Лечение Василия	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
103.	Лесная история	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
104.	Птичка Тари	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
105.	Доктор Айболит	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
106.	Здоровье начинается дома	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
107.	Митя и микробус	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
108.	Сестрички-привычки	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
109.	Ситцевая улица	Привитие культурно-гигиенических умений и навыков.
110.	Сказка о белой льдинке	Воспитание культурно-гигиенических умений и навыков, нравственных качеств личности.