

## Конспект урока русского языка.

**Тема:** Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Класс:** 2 (УМК «Школа России»)

**Цель:** формировать навык написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.

**Задачи:**

**Образовательные:** организовать деятельность обучающихся по повторению имеющихся знаний о непарных твёрдых и мягких шипящих звуках и правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, способствовать формированию умения различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки, находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, правильно писать гласные в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Развивающие:** способствовать развитию интереса к письму и устной речи, орфографической зоркости, любознательности, сообразительности, мышления и памяти; обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** обеспечить условия для формирования ценностного отношения к культуре русского языка; воспитывать любовь и уважение к родному языку, внимание, доброе отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** овладение умениями писать слова с изученными буквосочетаниями, способность приводить примеры слов с данными буквосочетаниями.

**Личностные:** расширение представления о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней, умение проводить самооценку и получать удовлетворение от осознания своих достижений.

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД);

уметь слушать и понимать других; уметь планировать и распределять роли при групповой работе; уметь точно выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);

уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять поиск и отбор необходимой информации; знать изучаемую орфограмму. (Познавательные УУД).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, оформленные слайды для показа, учебник «Русский язык. 2 класс» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России», карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока.**

### 1. Организационный момент.

Ребята, все отдохнули, все бодры, готовы работать. Как приятно на вас посмотреть, улыбнёмся друг другу и садимся.

Начинаем наш урок.

Он сегодня даст нам понять,

Что мы умеем и что ещё должны знать!

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

### 2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.

### 3. Минутка чистописания.

Ребята, посмотрите на слайд. Отгадаем загадки?  
(Слайд 1).

Черепаха понимает, шипит, шипит, Что домой не опоздает. При луне, как при свече, уже, Подползает к букве... <b>(Ч)</b>	Щуке в речке каждый день Щёткой зубы чистить лень. Позвала к себе леца- От леца осталась... <b>(Щ)</b>	Змея шипит, Полгода учит Устала бедная А знает только
---	---	--

**- Ш**

Эта буква зажужжала,  
Словно жук, она летала,  
Жаворонком пела мило,  
Журавлём в полях ходила.  
Но скажите же уже  
Что за буква? Это... **Ж**.

Дети, что мы уже знаем об этих буквах, какие примеры слов с этими буквами можем привести? (Ответы учеников).

Молодцы, а сейчас сядем правильно, откроем тетради и пропишем одну строку заглавных и строчных букв, соблюдая закономерность, показанную на слайде.  
(Слайд 2).

Ч ч, Щ щ, Ш ш, Ж ж

#### 4. Актуализация знаний.

Ребята, мы с вами уже говорили, что все согласные буквы обязательно дружат с гласными, давайте посмотрим с какими гласными дружат наши буквы Ч и Щ, Ж и Ш, а с какими не дружат.

Посмотрим на следующий слайд.  
(Слайд 3).

Защуршали камыши:  
«Только с ... пишите ш...!»  
Им ответили ежи:  
«Только с ... пишите ж...!»  
(буква и)

Плавником бьёт чудо-щука:  
«Буква ... нужна, а ну-ка!»  
И шумит лесная чаща:  
«Ты стихи читай почаще,  
Там волшебные слова:  
Ч... и щ... пишите с ...!»  
(буквы у и а)

Давайте подведем итог. Кто мне скажет, с какими гласными дружат наши буквы (ребята отвечают а, и, у), а с какими не дружат (ребята отвечают ы, ю, я). Какие сочетания согласных и гласных мы с вами увидели? (ребята отвечают жи-ши, ча-ща, чу-щу, на экране слайд 4 с этими слогами).

#### 5. Определение темы, целей урока, видов деятельности.

Как вы считаете, о чем пойдет речь на нашем уроке, кто может мне сказать тему урока?

(Учитель обобщает высказывания детей и определяет тему.)

Какие упражнения нам надо выполнить, чтобы достичь нашей цели, хорошо запомнить написание этих буквенных сочетаний и не делать ошибок? (дети высказывают свои мнения).

#### 6. Работа с новым материалом.

Откроем учебник на странице 10, находим упражнение 11. Прочитайте пословицы, кто может объяснить смысл первой пословицы, второй, третьей. Хорошо, письменно выполним задания упражнения.

(Упражнение 11.

*Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.*

*Ищи товарища лучше, а не хуже себя.*

*Делу время, а потехе час.*

*Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие непарные шипящие согласные).*

Обратим внимание на слово «товарищ». Это – словарное слово, поработаем с ним в тетради и у доски (с учеником у доски определяются значение этого слова, особенности написания и проводится звуко-буквенный разбор).

Сейчас проведем игру по рядам.

На доске три столбика слов, надо вписать пропущенную букву, помня, что изучаем сегодня.

Учащиеся каждого ряда выбегают и вставляют буквы.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
вери...на	мыш...	камьш...
чиж...	свеч...	молч...т
ч...улок	ёж...к	ч...гун
уж...	луж...	роц...
дач...	ч...до	друж...ть
ворч...н	ж...раф	лыж...
пищ...	туч...	ч...лан
малыш...	хоч...	ж...ть
карандаш...	пуш...нка	ж...вотное
замеч...ние	ч...жой	коч...н

Молодцы!

### 7. Работа с правилом.

Кто может, сформулировать правило нам всем? (Ответы детей, учитель обобщает).

А сейчас давайте найдем его на странице 11 учебника, прочитаем и запомним. (Учитель знакомит детей с правилом в учебнике).

### 8. Физкультминутка.

Хорошо поработали, сейчас встали из-за парт и выполняем упражнения за мной.

Жи – руки в стороны

Ши – руки вверх

Ча – руки перед собой

Ща – руки к плечам

Чу – присесть

Щу – подпрыгнуть

### 9. Первичное закрепление и применений полученных знаний.

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1. Вставь пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

В ж...вом уголке ж...ли еж... и уж....

У Маш... и Миш... в ч...лане жили мыш....

У грач... грач...та пиш...т.

У врач... свеч... горяч....

Вот удач..., на маш...не поехал на дач...!

Карточка 2. Замени выделенное слово близким по значению словом с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**ароматный** чай – д \_\_\_\_\_ чай

**толстый** кот – ж \_\_\_\_\_ кот

**мохнатые** ели – п \_\_\_\_\_ ели

**огромные** лужи – б \_\_\_\_\_ лужи

**прекрасный** малыш – заме \_\_\_\_\_ ный малыш

Карточка 3. Замени слово противоположным по значению словом с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу.

свои – ч \_\_\_\_\_

проводит – в \_\_\_\_\_

редко – ч \_\_\_\_\_

говорить – м \_\_\_\_\_

болтун – м \_\_\_\_\_

радость – п \_\_\_\_\_

постная (пицца) – ж \_\_\_\_\_ (пицца)

Все закончили, открываем учебник на странице 11 и находим упражнение 14. Читаем задание, в какие три группы можно определить слова? Кто ответит? (Ответы детей).

А кто ответит, в каких словах выделенные буквосочетания являются слогом, в каких – частью слога? (Ответы детей).

Письменное задание выполняем самостоятельно и делаем взаимную проверку с соседом по парте.

(Упражнение 14)

**Лыжи, жизнь, роцца, чай, чудо, уши, чулок, щука, задача, шить.**

Запишите слова, в которых выделенные слоги являются безударными).

### 10. Итог урока. Рефлексия.

Все справились? Молодцы! Как вам работалось сегодня на уроке? Как у вас настроение? Что мы с вами узнали? Чему научились? (Ответы детей). Оцените свою работу на уроке, все ли было понятно, возьмите необходимый смайлик и приклейте в тетрадь.

Молодцы, а теперь домашнее задание.

### 11. Домашнее задание.

Домашнее задание сегодня можно выбрать из 2 вариантов.

1. Рабочая тетрадь, упражнение 11 на стр. 7.

2. Учебник, упражнение 16 на стр. 12.

Оба домашних задания на орфограммы.

Все молодцы, спасибо за урок!