

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Факультет дошкольного и начального общего образования

Кафедра начального общего образования

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ И САМОАНАЛИЗ ПО ЗАДАЧАМ УРОКА

**КПК: РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Выполнил: ШИШЛОВА ВАЛЕНТИНА
ВАСИЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
МОУ «ВЫСКАТСКАЯ ООШ»
СЛАНЦЕВСКИЙ РАЙОН**

**Руководитель: НИКИТИНА О.З., СТ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
НОО
КОЧАНОВА А.Н., СТ. МЕТОДИСТ
КАФЕДРЫ**

Тема: Золотое кольцо России.

Цель урока: Сформировать представление о том, что «Золотое кольцо России» является культурным достоянием русского народа.

Задачи:

1. Познакомить со старинными городами России.
2. Развивать представления обучающихся об исторических достопримечательностях городов Золотого кольца России.
3. Формировать умение работать с различными источниками информации.
4. Воспитывать патриотические и эстетические чувства, умение работать в группе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- воспитание чувства любви к своей родине.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу ее выполнения;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из разных источников (учебник, презентация, сеть Интернет);
- умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

- умение сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат; слушать мнения других;
- умение строить добрые, уважительные отношения между партнерами;
- умение давать адекватную самооценку с опорой на знание основных моральных норм.

Оборудование для учителя: видеоролик, презентация, аудиозапись колоколов, проектор, компьютер, колонки, карта, учебник, часы с росписью финифть, рюкзак, бинокль,

Оборудование для учащихся: изображения городов, учебник, план знакомства с городами, словарная статья из словаря Ожегова «Достопримечательности - ...», конверты с заданием (голубой – пословицы), гербы городов (4), достопримечательности, основатели; конверты с заданиями (1 лист – задания, 2 лист – текст, 3 лист – рабочий лист), колокольчики.

№ этап а	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Мотивационный этап	
	<p>- Здравствуйте ребята. Займите свои места. - Как Вы думаете, куда я собралась? - Сегодня я приглашаю Вас совершить путешествие. - А вы любите путешествовать? - Давайте улыбнемся друг другу, возьмемся за руки и пусть девизом нашего урока будут эти слова: Дружба-сила, Дружба-смех, Дружба нам несет успех.</p>	<p>в путешествие, поход</p> <p>ответы выполняют действия вместе произносят.</p>
2.	Постановка цели и задач урока	
	<p>- Ребята, внимание на экран. - Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик, из которого вы узнаете тему нашего сегодняшнего путешествия. (ролик)</p>	<p>смотрят видео</p>
	<p>- Так какая же будет тема нашего урока? - Молодцы. Вы внимательно смотрели видеоролик.</p> <p>Вывод: Тема нашего урока «Золотое кольцо России». (учитель клеивает тему урока)</p>	<p>предположения.</p>
	<p>- Россия - это богатая страна во всех смыслах: красивой природой и старинными культурными памятниками. -Послушайте внимательно эти строки. Города старинные К солнышку лицом Для России стали Золотым кольцом.</p> <p>- О чем это стихотворение?</p>	<p>слушают</p> <p>о городах, о ЗКР,</p>
	<p>- Почему же эти города называют КОЛЬЦОМ? - А золото это какой металл? - Почему эти города называют Золотым кольцом России?</p> <p>Вывод: Вы все правильно говорите. Золотое кольцо России – это старинные русские города с богатой историей. Наше путешествие по ним продлится 3 урока.</p>	<p>ответы</p> <p>дорогой, драгоценный, красивый, богатый старинные, значит в них что-то есть памятное.</p>
	<p>- Что бы Вы хотели узнать по этой теме? Вывод: Мы постараемся за 3 урока ответить на ваши</p>	<p>дети предполагают</p>

	<p>вопросы, НО</p> <p>- Сегодня на уроке перед нами стоят следующие задачи</p> <p>- Попробуйте сформулировать их.</p> <p>- Вам помогут слова -подсказки?</p> <p>На доске: КАКИЕ.....</p> <p>Вывод: Первая задача, которую мы будем решать: Какие города входят в ЗКР?</p> <p>ЧЕМ.....</p> <p>Вывод: вторая задача нашего урока «Чем богаты города ЗКР?»»</p>	задачи
3	Первичное усвоение новых знаний.	
	<p>- Ребята, без чего нельзя путешествовать по незнакомым местам? Что помогает двигаться в нужном направлении?</p> <p>- Давайте вместе составим карту ЗКР, и она поможет нам в нашем путешествии.</p> <p>- Откройте учебники стр.86.</p> <p>- Внимательно рассмотрите изображение.</p> <p>-Начну я, а вы продолжите.</p> <p style="text-align: center;"><i>(На доске висят изображения с названием городов. Учитель берет название города Углич и приклеивает его на карту)</i></p> <p>Вывод: мы составили карту ЗКР, а теперь послушайте, как правильно называются эти города.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Учитель произносит)</i></p>	<p>Дети отвечают – компас, карта</p> <p>Дети по одному приклеивают названия на карту по порядку.</p>
	<p>- Работать Вы будете в группах.</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Знакомиться с городами мы будем по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб города. 2. Кто основал город? 3. Главные достопримечательности. <p>- А как вы понимаете, что такое достопримечательности?</p> <p>- Давайте обратимся к словарной статье из толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова и проверим свои предположения.</p> <p style="background-color: #e0e0e0;">Толковый словарь С.И.Ожегова - достопримечательность Достопримечательность - место или предмет, заслуживающие особого внимания.</p>	<p>предполагают. Читают статью.</p> <p>Ангелина читает вслух.</p>

	<p style="text-align: center;">Физминутка.</p> <p>- А теперь Женя предлагает Вам прогуляться по Москве.</p>	<p>дети выполняет физминутку. Женя показывает.</p>
	<p style="text-align: center;">Работа в группе</p>	
	<p>- Мы побывали в Москве, и продолжаем путешествие. - Подойдите к парте по одному человеку от группы и выберите конверт с заданиями. -Возвращайтесь в свои группы.</p> <p>- Достаньте содержимое. -Разложите на парте 3 листа: 1 лист - задание, которые нужно внимательно прочитать. Выполнять их нужно последовательно. 2 лист – текст, по которому будете работать, 3 лист – рабочий лист, который нужно заполнить ручкой.</p> <p>- На эту работу я вам даю 15 мин. - Приступаем. - Осталось 5 мин. Включить проектор</p>	<p>дети говорят правила.</p> <p>дети подходят и выбирают конверты с заданиями.</p> <p>дети в группах выполняют задания.</p>
	<p>- Отложите все материалы. - Посмотрите на карту. - Мы движемся к северо-востоку от Москвы, какой следующий город нас встречает?</p>	<p>дети отвечают Сергиев Посад.</p>
	<p>- Мы приглашаем первую группу, которая и расскажет нам об этом городе. <i>Учитель останавливает детей после каждого пункта плана и просит ребенка приклеить герб, основателя и достопримечательности: Троице Сергиева лавра, музей игрушек.</i></p> <p>- Спасибо. присаживайтесь. -Ребята, хочу немного дополнить. Троице-Сергиева лавра – это главный монастырь в городе. Его основал сам Сергей Радонежский. При жизни он творил много чудес и помогал людям, поэтому Сергиев посад известен всему миру.</p>	<p>выступают, зачитывают рабочий лист и приклеивают картинки.</p>
	<p>- Мы продолжаем наше путешествие и попадаем в Переславль Залесский и я приглашаю 2 группу. <i>Учитель останавливает детей после каждого пункта плана и просит ребенка приклеить герб, основателя и достопримечательности: Горицкий монастырь, музей утюгов,</i></p> <p>- Спасибо. Присаживайтесь. - Внимание на экран. Особое внимание в Переславле Залесском привлекает памятник Петру 1. Он часто здесь бывал. Именно здесь началось зарождение морской</p>	<p>выступают, зачитывают рабочий лист и приклеивают картинки.</p>

	<p>флотилии. ФЛОТИЛИЯ — несколько военных лодок.</p>	
	<p>- И последний город, в котором мы сегодня побываем – это..... Ростов. - Слово предоставляется 3 группе. <i>Учитель останавливает детей после каждого пункта плана и просит ребенка приклеить герб, основателя и достопримечательности: Звонница Успенского собора, финифть, Ростовский кремль.</i> - Спасибо. Присаживайтесь. - В сообщении ребят вы услышали интересное слово – финифть. - Это роспись на гладкой поверхности. Ростов уникален тем, что он единственный в России город, где изготавливают предметы с росписью финифть. - Готовясь к уроку, я сделал открытие, что у меня дома есть часы с финифтью. <i>(Показываешь)</i> - Посмотрите дома, может быть у ваших бабушек и мам тоже есть такие украшения. - А сейчас закройте глаза, расслабьтесь, вслушайтесь в каждый звук. <p style="text-align: center;"><i>Звон колоколов.</i></p> - Какие чувства у вас возникли? _____ Издавна считалось, что колокольный звон лечит. Не зря говорят в народе, «что чудный звон колоколов радость в душах пробуждает».</p>	<p>дети рассматривают часы с росписью</p> <p>Слушают звон, высказывают свои чувства.</p>
	<p>Подведение итогов.</p>	
	<p>- Наше путешествие на сегодня подошло к концу. -Как же называлось наше путешествие? - давайте вернемся к задачам, которые мы ставили в начале урока. - Какие города входят в состав ЗКР? <i>вместе с детьми</i> - Какие города мы посетили сегодня? - Чем богаты города, в которых мы сегодня побывали? -Я предлагаю Вам высказать свое мнение об уроке с помощью начала фраз: Я узнал... Было трудно ... Я научился ... Было интересно...</p>	<p>вместе называют города отвечают на вопросы дети высказываются.</p>
	<p>Домашнее задание</p>	

	<p>- Я предлагаю вам дома подготовить индивидуальные доклады по остальным городам по такому же плану.</p>	
	<p>Рефлексия</p>	
	<p>- В старину велось поверье, если вас что-то тревожит, расстраивает, то нужно позвонить в колокольчик. И плохое настроение, дурные мысли уйдут.</p> <p>- Возьмитесь вместе за колокольчики и давайте поднимем себе настроение.</p> <p>-Спасибо за урок. _____</p>	<p>звонят в колокольчики.</p>

Самоанализ урока

Предмет: Окружающий мир

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира в 3 классе по теме «Золотое кольцо России» с использованием технологии интеллект карт.

Тип урока - открытие нового знания.

Данный урок является первым по данной теме, по КТП на тему выделено 3 урока.

Целью темы: Сформировать представление о том, что «Золотое кольцо России» является культурным достоянием русского народа.

Для решения цели я поставила следующие задачи:

1. Познакомить со старинными городами России.
2. Развивать представления обучающихся об исторических достопримечательностях городов Золотого кольца России.
3. Формировать умение работать с различными источниками информации.
4. Воспитывать патриотические и эстетические чувства, умение работать в группе.

На уроке у учащихся старалась формировать следующие универсальные учебные действия:

1. **Познавательные УУД** – умение извлекать информацию из разных источников
2. **Личностные УУД** – создавать условия для формирования устойчивого интереса к учебному предмету
3. **Коммуникативные УУД** – сотрудничают в поиске информации, уметь договариваться между собой, высказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. умение

оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание

4. **Регулятивные УУД** – проговаривают вслух последовательность проводимых действий, формулировать тему и задачи урока, следуют точным инструкциям.

На уроке были использовала **методы обучения:**

- **словесные:** объяснение, беседа, работа с учебником;
- **наглядные:** наблюдение;
- **практические:** практическая работа в группах.

На уроке использовала технологии - интеллект карт, ИКТ, здоровьесберегающие.

Урок начинается с организационного момента. Задача на данном этапе: смотивировать обучающихся к учебной деятельности, настроить на учебную деятельность.

На данном этапе были созданы условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.

На следующем этапе урока (определение темы и задач урока) шло формирование регулятивных умений, когда учащиеся сами определили тему урока, задач, чему они хотят научиться. Это было достигнуто через просмотр видеоролика, беседу.

На этапе первичного усвоения новых знаний (Решение учебной задачи) решались познавательные и регулятивные, коммуникаивные ууд:

- обучающиеся совместно с учителем составляли карту ЗКР ,
- знакомились с планом описания города, работали по нему.
- выясняли значение непонятого для них слова.
- работали с деформированными пословицами и раздаточным материалом.

На этом этапе применяла фронтальную форму работы. Это способствовало установлению доверительных отношений между учителем и

учащимися, что позволяло учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу.

А также групповая самостоятельная работа, где обучающиеся следуя инструкциям познакомились с новыми городами по отработанному на примере города Москвы плану, представляли результат своей работы.

После выступления каждой группы старалась акцентировать внимание обучающихся на значимых достопримечательностях города: финифть, звон колоколов, вызывая эмоции детей.

На этапе подведения итогов обобщили полученные знания в форме беседы, вернувшись к задачам, поставленным в начале урока.

Дали возможность обучающимся высказать свое мнение об уроке и осознать себя в процессе деятельности.

Считаю, что между всеми этапами прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа.

В ходе урока была достигнута дидактическая цель. Ребята познакомились с 4-мя городами ЗКР, их достопримечательностями, работали с разными источниками информации изучая новую тему.

Структура урока соответствовала логике проведения заявленного типа урока, соответствовала возрастным особенностям обучающихся.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, активная мыслительная деятельность учащихся на всех этапах урока, формы, методы работы все это **способствовало достижению целей урока, стимулированию познавательного интереса учащихся.**

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.

Я считаю, что урок своей цели достиг.