

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребёнка - детский сад №30»**

Конспект

**непосредственно образовательной деятельности по реализации
образовательной области «Математике»**

с детьми среднего дошкольного возраста на тему:

**«История волшебного цветка»
Знакомство с игровым сюжетом.**

Составитель: Гвоздева А. М.

Снежинск, 2019

Образовательные задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Сформировать представление о распределении предметов по их размеру.
2. Тренировать навык сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.
3. Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом, сюжетно-ролевой игры и игры по правилам.
4. Тренировать навык счета парами.
5. Тренировка навыка сравнения предметов по их размеру.
6. Тренировка навыка определения направления движения.
7. Знакомство с длиной, как возможным классификационным признаком.
8. Организовать первичный опыт классификации по длине.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения; стимулировать желание участвовать в беседе; мыслительную активность.
2. Развивать активную связную речь детей в процессе построения ответа на вопросы: «Кто?», «Где?», «Какой?», «Какое?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Расширения контактов общения со взрослым и сверстниками;
2. Закреплять правила вежливого поведения при встрече гостей;
3. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Умение дослушивать друг друга до конца и не перебивать.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру через знакомство с количеством предметов;
2. Продолжать работу по развитию эмоций детей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Стимулировать двигательную активность детей в ходе НОД путём смены видов деятельности и использования различных способов и приёмов её организации.
2. Развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные операции.

Воспитательная цель:

1. Организовать игру рядом.
2. Организовать сюжетно-ролевую игру.
3. Организовать игру по правилам.
4. Организовать подведение итогов занятия.

Целевые ориентиры: любознательность, активность, соблюдать социальные нормы и правила во время деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Смена видов деятельности;
2. Смена статических и динамических поз.

Методы и приёмы:

Наглядные: Презентация.

Словесные:

1. Вопросы;
2. Совместное проговаривание слов, фраз;
3. Повторение;
4. Поощрения.

Практические:

1. Проведение игры «Найди свою пару», «Найди мою коробочку»;
2. Изготовление венка.

Материалы и оборудование:

1. Набор цветных карандашей или фломастеров.

Демонстрационный материал:

1. Кукла Королева Гера;
2. Кукла мальчик Петя;
3. Кукла Фея.

Раздаточный материал: Карандаши или фломастеры. Цветная бумага. Образец кольца. Ножницы.

Словарная работа:

1. Новое слово: «Длина».
2. Закрепление слов: Цилиндрическая коробка.

Предварительная работа: Закрепить правила работы с ножницами. Технику безопасности.

Индивидуально – дифференцированный подход:

Индивидуальная работа: С Матвеем и Катей: Упражнять в прикладывае образца к листу бумаги и обводить его.

Дифференцированный подход: Детям, которые не могут справиться с заданием, подойти помочь.

Образовательная деятельность в семье:

Рассматривание иллюстраций: Закрепить знания: Предметы, которые похожи цилиндрическую форму.

Повторить: Пространственные фигуры; Счет парами.

Используемая литература: «Приключение в Математической стране»

Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Воспитатель раздает карточки с изображением групп предметов и предлагает поиграть в игру «Найди свою пару». (В результате игры дети выстраиваются парами так, что возле воспитателя стоит пара с номером 1, за нею стоит пара с номером 2, и так далее).

Воспитатель: Пара №1 - выстраивается пара у которой на карточке 1 предмет. Пара №2 - выстраивается пара у которой на карточке 2 предмета. и т. д.

Цель поездки - Ребята, Петя прислал письмо в котором просит помочь, считателям разобраться с заданием королевы Геры! Готовы!

Дети: Да!

**Путь называет воспитатель,
отправляемся в математическую страну на машинах.**

Основная часть занятия

Петя: Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть! Спасибо, что вы приехали.

Дети: Здравствуй, Петя!

Петя: Для того чтобы мне выбрать нужное количество книг, необходимо рассчитаться парами. (Считаем 2, 4, 6 и т.д.).

Петя: Я сейчас столько же книг и возьму. (Петя пересчитывает парами книги и называет громко последнее число. Раздает книги и предлагает занять свои места).

Петя: На кануне вечером, считатели сидели у камина, они собрались для того чтобы полюбоваться елочкой.

Слайд №1.

Воспитатель: В это время Маша сказала, а Маруся ниже меня, она в этом году не подросла. Ее не поняли: Как это не подросла? Вы же стоите далеко друг от друга и не можете сравнить друг друга по росту.

Воспитатель: Ребята, расскажите пожалуйста, как Маша узнала что Маруся ниже нее. (Ответы детей: вдоль карниза у камина идут кирпичики 1 девочка выше этих кирпичиков, а другая ниже. Та что ниже это скорее всего Маруся, а которая повыше это Маша).

Воспитатель: Маша предложила поиграть в игру: "Найди мою коробочку".

Девочки мальчикам предложили угадать, где чья коробочка. *Они сказали так:* Мы сделали цилиндрические коробки. Но Маша выше, поэтому ее коробочка выше чем Марусина. Найдите какую коробочку сделала Маша, И какую Маруся. Какого они цвета. (Ответы детей:

Желтую цилиндрическую коробочку сделала Маша, а красную цилиндрическую коробочку сделала Маруся).

Воспитатель: И мы можем придумать загадку, сказал Тимофей: Я сделал самую широкую коробку, цилиндрической формы, она была такая большая и не поместилась на елке, и я ее поставил под елку, найдите на картинке мою коробку? Какого она цвета? (Ответы детей: Самая широкая коробка цилиндрической формы, стоит левей).

Слайд №2.

Вдруг в гостиной появилась фея с волшебным подарком от королевы Геры: двойным светящимся кольцом.

Фея: Здравствуйте, считатели. Я принесла вам удивительно волшебное кольцо. Если вы сделаете из бумаги такие же кольца и сплетете из них веночек, то он поможет вам превратиться в любого сказочного героя, каким вы пожелаете стать».

Девочки сказали: как интересно, мы хотим стать героями сказок. Только скажите, как нам сделать кольца и как нам сплести веночек.

Фея: Я не могу вам ответить на этот вопрос, вы должны на него ответить сами. Но прежде чем отдать вам кольцо, я хочу задать вам вопрос: Посмотрите на эту картинку. Каких колец больше желтых или зеленых? (Ответы детей: по одному желтому и зеленому). А зеленых и красных? (То же поровну). Зеленых и синих? (Так же поровну, в каждой связке). С заданием вы справились, сказала Фея. Вот вам волшебное кольцо, а я полетела.

Слайд №3

Петя: Так, мы ребята и не узнали, как нам сделать кольца и веночек.

Воспитатель: Петя, ну а мы то чем, можем вам помочь.

Петя: Я бы очень хотел попросить ребят подсказать, как из одного кольца сделать несколько колец такой же формы и размера? Подскажите, пожалуйста, и помогите сделать такие же кольца из бумаги. (Ответы детей: Нужно взять листок бумаги, обвести кольцо и вырезать).

Воспитатель: Петя мы можем тебе в этом помочь! При этом колец сразу можно сделать много, так как гостей приехало достаточное количество.

*Воспитатель демонстрирует образец,
дети повторяют действия за ним.*

Воспитатель: Ребята, давайте повторим, как мы будем делать такие же двойные кольца.

1. Мы прикладываем образец к листу бумаги. Выполняем все вместе.

2. Теперь обводим - границы.

3. Теперь мы должны вырезать по границам.

Петя: Ребята, как по картинке узнать последовательность действий при сборе венка? Как собрать венок?

Если кто то смог ответить на этот вопрос правильно, то похвалить. Если затрудняются ответить, тогда отправляемся к королеве Гере за ответом.

Петя: Вот именно, мы сейчас за ответом отправляемся к королеве Гере. Итак едем к Королеве Гере узнать способ сборки из 2 колец, единого веночка.

Становимся в пары, как и приехали и отправляемся к Королеве Гере.

Королева Гера встречает гостей и спрашивает их о цели приезда. Сначала дети задают вопрос, а затем Петя демонстрирует правильный образец.

Петя: Уважаемая Королева Гера, мы хотим собрать волшебный венок, но мы не можем по картинке прочитать способ сборки, вот кольца которые мы сделали, а как собрать в один венок мы не знаем. Будьте так добры, подскажите пожалуйста.

К.Г.: Конечно, я вам обязательно помогу.

Королева Гера приступает к работе.

К.Г.: 1. Сложите двойное кольцо по границе раздела двух колец, вот так.

2. Проденьте следующее кольцо, в образовавшееся отверстие, вот так.

3. Сложите второе кольцо, по линии раздела 2 отверстий, сложили вот так. И т.д.

Воспитатель: Спасибо, Королева Гера за помощь, но нам пора возвращаться домой. Детей ждет обед.

К.Г.: Да конечно, но я хотела бы попросить ребят, построиться по росту.

Перед королевой Герой первый встает самый высокий мальчик, потом все остальные сравниваются с ним (Если кто то найдется с ним одинакового роста, тогда они берутся за руки - 1 группа скомплектована. Далее 2 группа - так же отбираются детки одного роста и встают во второй ряд. и т.д.).

К.Г.: А теперь каждая группа вспомнит: **Что нового вы сегодня узнали?**

1 группа - Вам дается возможность привести пример одного нового задания: назвать нужно только 1. (ответы детей). Например: Научились вырезать из бумаги предметы той же формы и размера.

2 группа - А вы что нового узнали? Например: Все действия нужно совершать в определенном порядке.

3 группа - А вы что нового узнали? Например: Мы знаем что по размеру и длине можно распределять в группы.

К.Г.: Молодцы, и провожает гостей домой.